

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮСЬВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
НАРОДНОЙ АРТИСТКИ РФ А.Г. КОТЕЛЬНИКОВОЙ»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Юсьвинская СОШ»  
С.А. Ужегова  
01.09.2021г



**Программа**  
**«Методического сопровождения деятельности педагога»**

Составители:  
Баяндина В.А., Сырчикова Т.Н., Ярина М.В.  
Срок реализации: 1 год

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Обоснование приоритетов (целевых ориентиров): .....	3
1.2. Приоритетные направления методического сопровождения .....	4
1.3. Особенности методического сопровождения .....	6
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Направления деятельности по методическому сопровождению .....	7
2.2. Формы работы по методическому сопровождению .....	7
2.3. Этапы реализации программы .....	9
2.4. План методического сопровождения .....	10
2.5. План работы профессионального обучающегося сообщества учителей .....	12
1. «Технологические и методические умения» .....	12
2. «Педагогическая рефлексия» .....	13
2.6. Мониторинг результатов реализации программы развития кадрового потенциала ..	15
2.7. Ожидаемые результаты реализации программы: .....	18
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	20
1. Протокол наблюдения профессиональной деятельности педагогов .....	20
2. Шкала самооценки профессиональной компетентности педагога .....	23
3. Таблица эффективности уроков .....	25
4. Уровневая характеристика профессиональной компетентности учителя .....	26
5. Оценка эффективности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталова) .....	30
6. Единая шкала критериев оценивания презентации опыта работы по реализации педагогической технологии .....	33
7. Единая шкала критериев оценивания реализации педагогического проекта администрацией школы .....	35

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Обоснование приоритетов (целевых ориентиров):**

Программа развития кадрового потенциала определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических работников.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе внутришкольного повышения квалификации.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогических работников повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности. Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

#### **Цель:**

Создать условия для формирования и развития технологических, методических и рефлексивных умений педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- выявить затруднения
- обеспечить необходимыми информационными и методическими ресурсами
- создать мотивационные условия
- организовать работу творческих групп
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста
- обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта

## 1.2. Приоритетные направления методического сопровождения

Приоритетные направления методического сопровождения	Предполагаемые результаты	Приоритетные направления развития муниципальной (региональной) системы образования	Ценностный ориентир	Наиболее оптимальное (эффективное) средство как стратегическую линию
Практическое	Знает методы установления контактов с детьми разных образовательных потребностей.	Расширить использование информационных технологий при осуществлении методической, педагогической и управленческой деятельности; развивать вариативные системы и технологии, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей; организовать работу по созданию модели оценки (самооценки) образовательной организации и внутреннего аудита образовательной среды; оптимизировать процесс внедрения и реализации ФГОС на основе самоаудита, в том числе ФГОС для лиц с ОВЗ; обеспечить разработку и качественное обновление содержания дополнительных образовательных программ (в том числе разноуровневых дополнительных образовательных программ инженерно-технической направленности и программ для детей особых категорий: для детей с ОВЗ, «группы риска», детей-мигрантов, одаренных);	Потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи человека Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности. Потребность в четком структурировании работы, наличие обратной связи и информации Потребность ставить для себя сложные цели и достигать их Потребность быть	Работа педагогического совета; Работа методического совета; Работа педагогов над темами самообразования; Открытые уроки; Обобщение передового педагогического опыта учителей; Внеклассная работа; Аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; Организация и контроль курсовой подготовки учителей
Технологическое	Гибко перестраивает педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации			
Методическое	Умеет составлять индивидуальную программу развития ребенка и рекомендации по ее реализации. Способен работать с различными диагностическими материалами: показателями развития ребенка, индивидуальными			

	картами развития, протоколами наблюдений, опросниками для родителей.	развивать социальное партнерство, сетевое и межведомственное взаимодействие в реализации актуальных проектов и образовательных программ;	креативным, анализирующим работником	
Аналитическое	Умеет формулировать тактики поведения, направленные на поддержание положительного эмоционального состояния и установление взаимопонимания на основе осознания особенностей восприятия партнеров по общению. Способен активно и позитивно менять неблагоприятный ход событий. Владеет приемами ретроспективной, прогностической, ситуативной рефлексии	расширить перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательными организациями; создавать условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, активного участия педагогов в реализации проектов и программ в области повышения квалификации, социально-профессиональной деятельности профессионального сообщества; оптимизировать систему стимулирования педагогов для обеспечения развития кадрового потенциала коллектива; создать условия для увеличения количества участников олимпиад, конкурсов и иных мероприятий	Потребность в социальных контактах, общение с широким кругом людей, легкая степень доверительности, тесных связей с коллегами	

### 1.3. Особенности методического сопровождения

Этап сопровождения	Особенности методического сопровождения для разных категорий сопровождаемых педагогов	
	Педагоги ОО	Руководители ШМО
Формирование запроса на сопровождение	Договоренность о необходимости выявления и решения профессиональных проблем	Договоренность о необходимости выявления и решения профессиональных проблем
Организация диагностического исследования уровня профессионального развития педагогов	Анкетирование, наблюдение, экспертиза методических продуктов	Анализ и интерпретация полученных данных Планирование
Поддержка профессиональной деятельности педагогов	Обучение педагогов коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению, индивидуальному и совместному принятию решений, ответственному отношению к делу и к другим людям	Обогащение социально-профессиональной компетентности педагогов посредством взаимобмена профессиональным опытом Развитие корпоративности, т.е. общности профессионально-ценностных ориентаций и культуры сотрудничества
Анализ результатов сопровождения	Диагностика профессионального развития сопровождаемых педагогов Индивидуальные собеседования по ее результатам	Групповые рефлексивные упражнения

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направления деятельности по методическому сопровождению**

Организация деятельности осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; создание базы данных об учителях; выявление профессиональных затруднений педагогов; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования).

Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, содействие повышению профессиональной подготовки учителей, проведение семинаров, конференций, фестивалей, конкурсов).

Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов).

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Программа предполагает уровневую структуру:

1 уровень – индивидуальный,

2 уровень – творческих групп педагогов,

3 уровень – предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей.

### **2.2. Формы работы по методическому сопровождению**

#### **I. Индивидуальные:**

изучение информационных запросов педагогических кадров,

организация индивидуальных консультаций,

экспертиза результатов педагогической деятельности,

оказание помощи молодым специалистам,

самообразование учителя,

работа учителя над личной методической темой,

организация подготовки преподавателей, принимающих участие в профессиональных конкурсах,

обобщение передового педагогического опыта учителей,

создание Портфолио, как мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности,

психолого-педагогическая поддержка.

#### **II. Коллективные:**

организация и проведение мастер-классов, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, участие в вебинарах ( в том числе по проекту «500+»),

работа в составе методических объединений учителей,

работа в составе творческих групп учителей,

разработка методических рекомендаций по реализации новых педагогических технологий,

организация групповых консультаций,  
проведение предметных методических декад по всем учебным дисциплинам.

**Формы повышения уровня профессиональных компетентностей педагога:**

самообразование;

изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;

рефлексия и анализ собственной деятельности;

накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;

создание базы лучших сценариев уроков, учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов;

разработка собственных средств наглядности;

самостоятельное проведение исследований;

постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;

разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;

подготовка годового отчета о достигнутом;

посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;

персональные консультации;

собеседования с администрацией;

индивидуальная работа с наставником;

выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения;

разработка собственного плана самообразования;

разработка авторских программ элективных курсов, кружков.

**Показатели готовности педагога к творческой деятельности:**

наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление,

умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия,

способность к самосовершенствованию и самообразованию,

разработка новых методик, форм, приемов, средств и их оригинальное сочетание,

вариативность, изменчивость системы деятельности,

эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях,

способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов,

формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога.

**Компетентная педагогическая деятельность (владение умениями):**

ставить и решать педагогическую задачу,

общаться, организовывать педагогический процесс как сотрудничество и взаимодействие,

организовывать учебный материал как систему познавательных задач, осуществлять межпредметные и метапредметные связи, формировать общеучебные и специальные умения и навыки,



ориентироваться на личность и ее индивидуальные особенности,  
прогнозировать и проектировать педагогическое взаимодействие и его результаты,  
владеть методическими и самообразовательными умениями и навыками.

Распространение опыта учителя:

Методические советы,

Научно-практическая конференция,

Открытые уроки,

Творческие группы,

Мастер-классы,

Профессиональные конкурсы,

Публикации,

Презентация педагогической деятельности.

### **2.3. Этапы реализации программы**

Реализация Программы будет осуществляться в четыре этапа:

I этап – Диагностический (выявление затруднений в педагогической деятельности и уровня развития профессиональных компетентностей учителей), сентябрь 2021 года;

II этап – Подготовительный (целеполагание, распределение учителей по группам), сентябрь-ноябрь 2021 года;

III этап – Практический (курсы повышения квалификации, семинары, дистанционные курсы, методические семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, участие в конкурсах, подготовка публикаций), сентябрь 2021 года – сентябрь 2022 года;

IV этап – Аналитический (анализ достигнутых результатов), Сентябрь – октябрь 2022 года.

## 2.4. План методического сопровождения

<b>Этап сопровождения</b>	<b>Мероприятия (тематика как смысл деятельности)</b>	<b>Результаты мероприятия (как «прирост» в профессиональном развитии)</b>	<b>Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата</b>	<b>Результат</b>
Диагностический	Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии	Методические диагностики, направленные на выявление затруднений в педагогической деятельности и определение уровня развития профессиональных компетентностей учителей		Выявлены затруднения в педагогической деятельности и определен уровень развития профессиональных компетентностей учителей, создан пакет осознанных и сформулированных проблем деятельности, разрешение которых явится условием развития школы и профессиональных педагогических компетентностей.
		Выработка критериев эффективности Программы	Составление таблицы эффективности уроков	
	Наблюдение профессиональной деятельности педагогов		Шкала самооценки профессиональной компетентности педагога Протокол наблюдения	
Подготовительный	Создание творческой группы	Целеполагание. Самоопределение педагогов по	Семинар «Требования	Соорганизация педагогов по «дефицитам», формирование творческих

	по реализации Программы Определение целей деятельности педагогического коллектива по реализации Программы	отношению к предстоящим преобразованиям. Подбор образовательных технологий, использование которых оказывает положительное влияние на развитие профессиональных компетентностей учителя	профессионального стандарта педагогической деятельности».	групп, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы; запуск мониторинга профессиональной успешности учителей, анализ и оформление промежуточных результатов
Практический	Семинар-практикум «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя». Анализ урока: оценка профессиональной деятельности учителя на уроке	Реализация системы мероприятий по формированию и развитию профессиональной компетентности учителя. Перевод деятельности школы и педагогов в инновационный режим, содействие росту профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения теорией и практикой педагогических компетентностей.	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; в семинарах на районном, региональном и федеральном уровнях.	Организация работы методических семинаров, творческих групп, методических объединений, созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов, каждый учитель включен в педагогический поиск, продолжен мониторинг профессиональной успешности учителей, проанализирован и оформлен промежуточный результат.
Аналитический	Организация обмена опытом:	Анализ, обсуждение и оформление достигнутых результатов	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».	Проведен анализ создан пакет методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога, опыт представлен на методических мероприятиях разного уровня.

## 2.5. План работы учителей

### 1. «Технологические и методические умения»

#### Пояснение (актуальность)

Данное направление связано с развитием функционального компонента профессиональной компетентности педагога. Проявляется это в пополнении и генерировании знаний учителями, конструктивном обсуждении проблем, возникающих в ходе преподавательской практики, обобщении и распространении результатов педагогической деятельности педагогов, применении различных форм сотрудничества участников образовательного процесса.

#### Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем методами установления контактов с детьми разных образовательных потребностей, не умеем составлять индивидуальную программу развития ребенка.

В результате будем уметь перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации, работать с различными диагностическими материалами: показателями развития ребенка, индивидуальными картами развития, протоколами наблюдений, опросниками для родителей.

#### План работы

Задачи	Тематики (как смыслы деятельности)	Формы работы	Результат
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение «дефицита» технологических и методических умений	«Умение работать с информацией, обрабатывать и воспроизводить её»	Деловая игра	Осмысление своих внутренних мотивов
Актуализировать знания об основах технологических и методических умений	Карта понятий «технологии», «методики» Алгоритм составления индивидуальной программы развития ребенка и рекомендаций по её реализации. Этапы и субъекты педагогической диагностики Совместное проектирование	Взаимообучение, обмен, создание карты наблюдения	Приращение профессиональных знаний о технологических и методических умениях

	диагностических материалов: показателей развития ребенка, индивидуальных карт развития, протоколов наблюдений, опросников для родителей		
Отработать практические умения	Заполнение и анализ диагностических материалов, карт наблюдений. Составление плана работы с группами обучающихся разных образовательных потребностей	Групповая работа, посещение и анализ уроков (занятий)	Сформировано умение работать с различными диагностическими материалами
Оценить эффективность работы по восполнению «дефицита» технологических и методических умений	Самодиагностика, самоанализ	Круглый стол, взаимооценивание, наблюдение, опросы детей, родителей (анкетирование)	Удовлетворенность, желание педагога самосовершенствоваться, умение применять различные педагогические технологии в соответствии с потребностями ребенка

## **2. «Педагогическая рефлексия»**

### **Пояснение (актуальность)**

Данное направление связано со способностью педагога понимать и принимать позицию другого человека на основе признания его потребностей, с устойчивой педагогической направленностью на целостное развитие ребенка. Проявляется это в способности воздействовать не только на поведение и поступки, но и на мотивы, цели с помощью техник личностно-развивающего образования и на основе глубокого понимания общих потребностей и мотивов возраста.

### **Анализ и прогноз**

На данный момент мы не владеем приёмами ретроспективной, прогностической, актуальной рефлексии.

В результате будем уметь позитивно принимать прошлое, настоящее и будущее, знать и уметь пользоваться приёмами ретроспективной, прогностической, актуальной рефлексии, обладать позицией тьютора.

### План работы

Задачи	Тематики (как смыслы деятельности)	Формы работы	Результат
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение «дефицита» рефлексивных умений	«Всегда ли мы понимаем ребёнка», «Всегда ли слушать – это слышать» «Почему я учитель» «В каком классе учится учитель»	Дискуссии, круглый стол, деловая игра	Осмысление своих внутренних мотивов
Актуализировать знания об основах целеполагания и технологиях деятельности	Карта понятий «мотив», «целеполагание» Алгоритм конструирования проблемного вопроса, Этапы формулирования цели деятельности	Взаимообучение, взаимообмен, создание карты наблюдения	Приращение профессиональных знаний о целеполагании
Отработать практические умения рефлексировать и ставить цель	Совместное проектирование этапов уроков, направленных на формирование потребности в учебном продукте, возникновение образа желаемого результата, мотива, целеполагания	Групповая работа, посещение и анализ уроков (занятий)	Сформировано умение воздействовать не только на поведение ребёнка, но и на его мотивы и цели
Оценить эффективность работы по восполнению «дефицита» рефлексивных умений	самодиагностика, самоанализ	Круглый стол, взаимооценивание, наблюдение, опросы детей, родителей (анкетирование)	удовлетворенность, желание ребёнка ходить на урок, повышение успеваемости

## 2.6. Мониторинг результатов реализации программы развития кадрового потенциала

**Цель:** сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в школе.

**Задачи:**

Выявление критериев и показателей оценки

Подбор диагностических методик

Определение необходимых видов мониторинга

Определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение и анализ информации

Определение субъектов мониторинга и возможных форм представления информации

Производство необходимых диагностических процедур

Производство своевременной обработки и анализа полученной информации

Оформление результатов для представления субъектам мониторинга

Принятие управленческого решения

Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма фиксации и отчетности	Периодичность	Ответственный
Повышение профессиональной компетентности педагогов Объект: профессиональная компетентность педагога	Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Индивидуальные планы профессионального развития, статистические данные результатов аттестации	1 раз в год (апрель)	Заместитель директора по УР
Предмет: развитие профессиональной компетентности педагога	Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами (диагностики: «Уровневая характеристика	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Протоколы наблюдений образовательной деятельности,	2 раза в год (ноябрь, март)	Заместитель директора по УР, методист

	профессиональной компетентности учителя», «Оценивание презентации опыта работы по реализации педагогической технологии», «Оценивание реализации педагогического проекта администрацией школы»)		анкеты педагогов		
	Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Протоколы наблюдений образовательной деятельности, статистические данные по количеству разработок	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель директора по УР, методист
	Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Статистические данные по количеству публикаций, отзывов	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УР, методист
Достижение образовательных результатов Объект: образовательные результаты Предмет: степень достижения	Промежуточная аттестация	Анализ	Аналитическая справка о наличии динамики в развитии детей	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УР
	Диагностические работы в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Анализ	Аналитическая справка о наличии динамики в развитии детей	1 раза в год (апрель - июнь)	Заместитель директора по УР



образовательных результатов детьми в конкретный возрастной период.	Личностные результаты освоения ООП	Индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование	Диагностическая карта развития	2 раза в год (декабрь, май)	Психолог
	Метапредметные результаты освоения ООП	Защита итогового индивидуального проекта.	Диагностическая карта развития	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УР
	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные, анализ	Аналитическая справка	2 раза в год (октябрь, апрель)	Заместитель директора по УР, методист
	Обеспеченность учебниками и УМК	Статистические данные, анализ	Аналитическая справка	1 раз в год (март)	Библиотекарь
	Время доступа к персональным компьютерам	Наблюдение, собеседование, анализ	Протоколы наблюдений	2 раза в год (ноябрь, март)	Заместитель директора по УР, методист
	Обеспеченность библиотеки	Статистические данные, анализ	Аналитическая справка	1 раз в год (май)	Библиотекарь
	Дополнительные образовательные услуги в школе (виды и востребованность)	Анкетирование, опрос участников образовательного процесса	Аналитическая справка	2 раза в год (сентябрь, декабрь)	Заместитель директора по ВР
	Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся	Аналитическая справка о наличии динамики в развитии детей	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Заместитель директора по ВР

## **2.7. Ожидаемые результаты реализации программы:**

Педагогический работник:

Знает методы установления контактов с детьми разных образовательных потребностей

Гибко перестраивает педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации

Умеет составлять индивидуальную программу развития ребенка и рекомендации по ее реализации.

Способен работать с различными диагностическими материалами: показателями развития ребенка, индивидуальными картами развития, протоколами наблюдений, опросниками для родителей.

Умеет формулировать тактики поведения, направленные на поддержание положительного эмоционального состояния и установление взаимопонимания на основе осознания особенностей восприятия партнеров по общению.

Способен активно и позитивно менять неблагоприятный ход событий.

Владеет приемами ретроспективной, прогностической, ситуативной рефлексии

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой, Легион, 2016
2. Научно-методический журнал Методическая работа в школе №1, №2. – М.: Современное образование, 2011 г.
3. Проект профессионального стандарта. [http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf).
4. Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя Масюкова Н.Г. Журнал Мир науки, культуры, образования № 3 (52) / 2015
5. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС Афанасьева Н.В., зав. Лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО  
[http://www.45minut.ru/index.php?option=com\\_mtree&task=att\\_download&link\\_id=33752&cf\\_id=24](http://www.45minut.ru/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=33752&cf_id=24)
6. С.А.Дружилов Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - №8. – С.26-44. <http://drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html>
7. Тихомирова, О. В. Содержание профессиональной компетентности педагога в дошкольном образовании [Текст] / О. В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки) – С.193-197
8. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. Вестник Ярославского государственного университета №1, 2006 г.
9. Шамова Т.И. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М.: «5 за знания», 2009. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2007 г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**1. Протокол наблюдения профессиональной деятельности педагогов**

<b>Компоненты профессиональной компетентности педагога</b>		<b>Наблюдаемая характеристика</b>
<b>Функциональный</b>	<b>Знания в области стратегии развития образования</b>	Знает документы в области стратегии развития образования.
		Знает приоритетные направления государственной образовательной политики, определяющие содержание педагогической деятельности
		Знает требования к образованию детей.
		Понимает процессы происходящих изменений
		Осуществляет преемственность в обучении
	<b>Знания в области психологии</b>	Знает возрастную периодизацию развития детей и подростков
		Знает закономерности и особенности развития детей и подростков
		Знает основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)
		Имеет представление о преемственности основных периодов развития личности
		Знает психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению
	<b>Знания в области педагогики</b>	Знает психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)
		Знает современные педагогические технологии развивающего обучения
		Знает теоретические основы педагогических технологий
		Знает методы установления контактов с детьми разных образовательных потребностей.
		Знает методики управления коллективом (детским, взрослым, смешанным).
		Готов к мобилизации ранее приобретенных и освоению новых знаний, необходимых для решения

		педагогических задач.
	<b>Технологические умения</b>	Умеет поставить педагогическую задачу.
		Владеет широким спектром воздействия на обучающихся.
		Умеет осуществлять постоянный самоконтроль за ходом и состоянием своей деятельности.
		Умеет выделить в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач.
		Прогнозирует результаты и моделирует педагогический процесс.
		Принимает оптимальное педагогическое решение в условиях неопределенности.
		Гибко перестраивает педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации;
	Варьирует применение педагогических технологий в соответствии с потребностями ребенка	
	<b>Методические умения</b>	Умеет составлять индивидуальную программу развития ребенка и рекомендации по ее реализации.
Способен работать с различными диагностическими материалами: показателями развития ребенка, индивидуальными картами развития, протоколами наблюдений, опросниками для родителей.		
<b>Коммуникативный</b>	<b>Владение способами обмена информацией</b>	Способен слышать ребенка, то есть развивать смысл его высказывания, а не своего, заранее заготовленного.
		Умеет аргументировать свою позицию, приводя примеры из своего опыта и обращаясь к опыту ребенка.
		Умеет конструировать обратную связь
		Умеет выбирать способы воспроизведения информации, необходимой конкретному ребенку для усвоения знаний.
	<b>Владение средствами общения</b>	Умеет сообщать ребенку вербальными и невербальными средствами свое отношение к окружающей действительности.
		Проявляет интерес к другому человеку, к изучению самого себя.

		Умеет найти новые задачи и способы взаимодействия с воспитанниками и их родителями
<b>Личностный</b>	<b>Психологические позиции</b>	Умеет ставить цели и задачи, выбирать способы и средства достижения целей и решения задач
	<b>Особенности личности</b>	Умеет конкретизировать коммуникативные умения до субъективных характеристик специалиста: психологических позиций, педагогической направленности, ценностных установок, личностных особенностей и рефлексивных умений
<b>Рефлексивный</b>	<b>Знания в области педагогической рефлексии</b>	Знает роль рефлексии в деятельности, виды (типы) рефлексии, формы рефлексии, функции рефлексии, сущность методологического аспекта рефлексии
		Умеет давать оценку эффективности реального выполнения структурных компонентов деятельности.
	<b>Рефлексивные умения</b>	Умеет формулировать тактики поведения, направленные на поддержание положительного эмоционального состояния и установление взаимопонимания на основе осознания особенностей восприятия партнеров по общению.
		Умеет позитивно принимать прошлое, настоящее и будущее, находить оптимальные решения затруднительных педагогических ситуаций.
		Способен активно и позитивно менять неблагоприятный ход событий. Владеет приемами ретроспективной, прогностической, ситуативной рефлексии

## 2. Шкала самооценки профессиональной компетентности педагога

Оцените свои личностные качества:

5 – ярко выражены, 4 – высоко выражены, 3 – средний уровень, 2 – минимальный уровень, 1 – отсутствует (обведите кружочком).

	Чувство объекта.	5	4	3	2	1
	Чувство такта.	5	4	3	2	1
	Чувство меры.	5	4	3	2	1
	Чувство причастности.	5	4	3	2	1
	Чувство ориентира.	5	4	3	2	1

Индивидуальные личностные качества:

1.	Душевная чуткость.	5	4	3	2	1
2.	Чувство деликатности.	5	4	3	2	1
3.	Чувство юмора.	5	4	3	2	1
4.	Чувство интуиции.	5	4	3	2	1

Качества, основанные на психологических механизмах:

1.	Рефлексия.	5	4	3	2	1
2.	Идентификация.	5	4	3	2	1
3.	Эмпатия.	5	4	3	2	1
4.	Децентрация.	5	4	3	2	1

Качества, основанные на педагогических способностях:

Оцените уровень своих умений.

1.	Проектировочные.	5	4	3	2	1
2.	Конструктивные.	5	4	3	2	1
3.	Коммуникативные.	5	4	3	2	1
4.	Организаторские.	5	4	3	2	1
5.	Гностические.	5	4	3	2	1

Оцените свою способность к творчеству.

1.	Владение приемами научного анализа и синтеза.	5	4	3	2	1
2.	Умение внедрять науку в практику.	5	4	3	2	1
3.	Владение основополагающими идеями внедрения.	5	4	3	2	1
4.	Способность разрабатывать научно-практические методы внедрения.	5	4	3	2	1
5.	Способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми учитель успешно продвигается к вершинам профессионализма.	5	4	3	2	1
6.	Умение использовать опыт других учителей применительно к условиям собственной деятельности.	5	4	3	2	1
7.	Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации.	5	4	3	2	1

8	Умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать вредные стереотипы в образовании.	5	4	3	2	1
9.	Умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях.	5	4	3	2	1
10.	Умение переносить знания в различные педагогические и условия.	5	4	3	2	1

Оцените свой профессионализм самосовершенствования.

1.	Умение видеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование.	5	4	3	2	1
2.	Умение видеть пробелы в знаниях методической (по предмету) литературы и оперативно устранять их.	5	4	3	2	1
3.	Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы.	5	4	3	2	1
4.	Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их.	5	4	3	2	1
5.	Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.	5	4	3	2	1
6.	Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоотчет, самоодобрение, самовнушение и др.).	5	4	3	2	1
7.	Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание и др.).	5	4	3	2	1
8.	Организовывать себя заниматься обобщением передового педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы.	5	4	3	2	1
9.	Заниматься психолого-педагогическими исследованиями в целях достижения высокой продуктивности собственного труда, на их основе формулировать и решать педагогические задачи.	5	4	3	2	1
10.	Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций.	5	4	3	2	1
11.	Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта.	5	4	3	2	1



### 3. Таблица эффективности уроков

(разработанная доктором педагогических наук, профессором Т.И. Шамовой)

Эффективность урока характеризуется следующими показателями, которые оцениваются баллами – 2, 1, 0:

Цель урока названа.

Организованы действия учащихся по принятию цели.

Соответствие содержания учебного материала триединой дидактической цели.

Методы обучения обеспечили:

Мотивацию деятельности учащихся.

Сотрудничество учителя и учащихся.

Контроль и самоконтроль.

Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели урока.

Формы организации познавательной деятельности обеспечили:

Сотрудничество между учениками.

Включение каждого ученика в деятельность по достижению триединой дидактической цели.

Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целью урока.

Уровень достижений триединой дидактической цели:

Образовательный аспект.

Воспитательный аспект.

Развивающий аспект.

Балльные оценки: 2 – реализовано полностью, 1 – реализовано частично, 0 – не реализовано.

Эффективность урока:  $\text{Эу} = 18/26 \cdot 100\% = 69\%$ , где 18 – сумма баллов, 26 – максимально возможная сумма баллов. Если  $\text{Эу}$  больше или равен 85% и нет ни одной оценки 0, то урок можно признать отличным. Если  $\text{Эу}$  от 65% до 84% – урок хороший. Если  $\text{Эу}$  от 45% до 64% – урок проведен удовлетворительно. По итогам посещенных уроков учителей одного предмета или в целом по школе составляется сводная таблица оценки эффективности уроков за четверть, полугодие или за год. Эта таблица дает возможность увидеть результаты работы каждого учителя в сравнении с коллегами. Результаты таблицы обсчитываются как по вертикали (фамилии учителей), так и по горизонтали (характеристики урока). Это дает возможность проранжировать результаты работы педагогического коллектива в целом по отдельным характеристикам, выявить слабые места и определить содержание методической работы и организации помощи учителям. Каждый учитель знает итоги оценки только своего урока, с итоговим столбчатым графиком знакомятся в конце учебного года все члены педагогического коллектива. Такой подход к анализу урока оценивает уровень профессионализма учителя.

#### 4. Уровневая характеристика профессиональной компетентности учителя

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
1	2	3	4
<b>Ценностно-смысловая компетенция</b>			
Отношение к осуществлению своей профессиональной деятельности	Негативное отношение учителя к инновационным процессам, происходящим в образовании (учитель – приверженец традиционной формы обучения, не имеет желаний что-либо менять в своей деятельности)	Адекватно реагирует на изменения, происходящие в образовании, есть готовность и желание работать в соответствии с новыми условиями (учитель работает по традиционной форме обучения с элементами инноваций)	Отмечается ориентация на новое, учитель осуществляет педагогический поиск – переход на работу в соответствии с новыми условиями, стремится к овладению передовыми методиками, технологиями и др.
Рефлексия профессиональной деятельности	Учитель осуществляет рефлексию своей профессиональной деятельности формально	Учитель осознает свои недостатки в работе, планирует деятельность по их устранению	Учитель проводит самооценку и рефлексия своей профессиональной деятельности, способствующую самореализации, самосовершенствованию
Самообразование учителя	Учитель проводит самообразование формально (не проявляет личной инициативы, ограничиваясь темой самообразования)	Учитель испытывает потребность к профессиональному развитию, стремление к обучению, профессиональному росту, повышению квалификации (сам проявляет инициативу, осуществляет поиск и участие в мероприятиях, курсах и др.)	Отмечаются ориентация на непрерывное самообразование, постоянная включенность в инновационную работу, проводимую в ОУ. Педагог учится не только сам, но и обучает других, делится опытом с коллегами (мастер-классы, выступления, публикации)
<b>Компетенция здоровьесбережения</b>			
Ценностные установки в области здоровьесбережения учащихся	Учитель понимает термин «здоровье» только как физическую составляющую. Достаточным условием сбережения здоровья считает соблюдение СанПиН	Считает приоритетной задачей создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, благоприятного психологического климата	При проектировании образовательного процесса приоритетной задачей считает не только сохранение, но и улучшение физического, психического и социального благополучия учащихся
Теоретические и	Учитель не владеет теоретическими	Учитель имеет хороший уровень	Учитель имеет высокий уровень

методические знания в сфере педагогики здоровья	и методическими знаниями по вопросам здоровьесбережения	теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья учащихся	теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья учащихся, знает методы, технологии сохранения здоровья учащихся в процессе обучения
Использование здоровьесберегающих технологий	Учитель владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий	Учитель использует здоровьесберегающие технологии	Учитель осуществляет здоровьесберегающее образование
ИКТ-компетенция			
Теоретические и методические знания ИКТ в образовании	Учитель обладает знаниями о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ в учебном процессе	Учитель владеет методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе	Учитель умеет получать максимальный педагогический эффект от использования ИКТ
Применение ИКТ в урочной деятельности	Применение учителем ИКТ на уроках эпизодично	Применение учителем ИКТ на уроках систематично	Активное применение учителем ИКТ в образовательном процессе
Степень авторства в разработке ЦОР	Учитель использует готовые цифровые образовательные ресурсы в педагогическом процессе	Учитель использует готовые ЦОР, на их основе создает свои в зависимости от цели и содержания урока	Учитель разрабатывает ЦОР: аудиовизуальные, электронные дидактические и педагогические средства обучения
Использование глобальной сети для решения образовательных задач	Учитель владеет навыками поиска информации в Интернете, но использует сеть только как информационный ресурс	Учитель использует сеть как ресурс для решения образовательных задач (виртуальные экскурсии, онлайн-тестирование как средство постановки и решения учебных задач и др.)	Учитель активно использует локальные и глобальные информационные сети для решения образовательных задач. Ведет дистанционное обучение, повышает свою профессиональную компетентность участвуя в сетевых сообществах, в телекоммуникационных проектах, конкурсах и др.
Информационно-коммуникативная компетенция			
Умение работать с	Учитель практически не умеет	Учитель умеет находить нужную	Учитель постоянно ищет, создает

информацией для решения образовательных задач	находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание	информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание	и применяет новое знание в учебном процессе
Организация образовательного процесса	Учитель не умеет организовать целенаправленную организацию учебной деятельности, но есть чередования различной деятельности	Учитель организует целенаправленную самостоятельную учебную деятельность учащихся, не мотивируя их на выполнение, включая в разные виды деятельности	Учитель умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать их и включать в разные виды деятельности
Коммуникативное взаимодействие учителя с учащимися	Взаимодействие осуществляется на формальном уровне, преобладает монологическая речь, учитель не создает условия для сотрудничества	Взаимодействие осуществляется при доминирующей роли педагога, при преобладании монологической формы, частично вводится диалог	Взаимодействие осуществляется на личностном уровне, возникают отношения равноправного сотрудничества, преобладает диалогическая форма
Коммуникация педагога	Учитель демонстрирует недоброжелательный стиль общения, не учитывает национальных и культурных различий, допускает безнравственное поведение, унижающее человеческое достоинство. Отмечаются проблемы (конфликты), возникшие в процессе взаимодействия. Учитель проявляет коммуникативную некомпетентность, допускает ошибки, слова-паразиты, нецензурную лексику и др.	Учитель демонстрирует равнодушный стиль общения, учитывает национальные и культурные различия, не допускает безнравственного поведения, унижающего человеческое достоинство учащегося, возникшие конфликты стремится быстро разрешить. Владеет хорошими коммуникативными данными	Учитель демонстрирует доброжелательный стиль общения, уважительное отношение к учащимся, нравственное поведение, способствующее формированию нравственного поведения учащихся, предупреждает конфликтные ситуации. Владеет развитой общеречевой культурой (качество речи, аргументированность, умение убеждать, новизна, выразительность), создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу
Взаимодействие с участниками	Слабо организовано взаимодействие между участниками	Хорошее взаимодействие со всеми участниками образовательного	Хорошее взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

образовательного процесса	образовательного процесса	процесса	Учитель оказывает поддержку и наставничество
Учебно-познавательная компетенция			
Теоретические и методологические знания по преподаваемому предмету	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета слабо	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на хорошем уровне	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на высоком уровне
Знание психолого-педагогических основ современного образования	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на слабом уровне	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на хорошем уровне	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на высоком уровне
Применение СОР	Применение современных педагогических технологий эпизодично	Систематическое применение учителем современных педагогических технологий	Технологизация учебного процесса
Методическое оснащение преподаваемого предмета	Учитель не разработал рабочую программу, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету	Учителем разработаны рабочая программа, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету	Учителем разработаны авторские программы, технологии
Распространение ППО	Не обобщен ППО, нет публикаций, выступлений на различных уровнях	Обобщен ППО, есть публикации, выступления на школьном (и/или региональном) уровне	Обобщен ППО, проведена демонстрация педагогическому коллективу. Учитель регулярно публикуется, выступает на различных уровнях
Уровень проведения занятий	Низкий уровень проведения занятий (в том числе открытых уроков)	Средний уровень проведения занятий	Высокий уровень проведенных занятий
Динамика качества обучения	Динамика качества обучения отрицательная либо низкая	Динамика качества обучения положительная	Постоянная положительная динамика качества обучения

**5. Оценка эффективности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталова)**

Оценки Пункты анализа урока	0	1	2
1. Целесообразность применения технологии на уроке обосновывается:			
а) содержанием урока	Нецелесообразность использования технологии	Обосновывается содержанием темы урока	Обеспечивается содержанием раздела или блока
б) особенностями класса	Не учтены особенности класса и уровень подготовки	Учтены особенности большинства учащихся класса и уровень их подготовки	Учтены особенности класса и уровень подготовки
в) научно-методической подготовкой педагога	Учитель знаком с теорией технологии	Используются элементы технологии при проведении урока	Знание особенностей всей технологии
2. Соблюдение здоровьесбережения:			
а) правил безопасности	Нарушены правила безопасности	Учитель следит за соблюдением правил безопасности	Учащиеся знают правила безопасности и сознательно соблюдают их
б) физкультминутка (динамическая пауза, гимнастика для глаз)	Не проведена	Проведена формально	Проведена на хорошем уровне
в) внешний вид и педагогическая культура учителя	Учитель нарушает нормы педагогической культуры	Средний уровень педагогической культуры	Высокая культура общения, речи, такт, хороший внешний вид
3. Влияние использования технологии на результативность урока:			
а) на мотивацию учащихся	Использование технологии на уроке не обеспечило мотивацию учащихся	Использование технологии обеспечило кратковременную мотивацию учащихся на выполнение учебной деятельности	Использование технологии обеспечило стойкий познавательный интерес на протяжении всего урока
б) чередование различных видов деятельности учащихся	Нет чередования видов учебной деятельности учащихся на уроке	Нет целенаправленности, но есть чередование различных видов деятельности	Учитель обеспечил целенаправленную деятельность с чередованием видов деятельности учащихся
в) самостоятельную работу	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа учащихся	Учитель организовал самостоятельную

учащихся	учащихся на уроке отсутствует	присутствует номинально	работу учащихся на уроке
г) активность учащихся	Использование технологии не обеспечило активизацию учащихся	Использование технологии обеспечило активность большинства учащихся	Использование технологии обеспечило активность всех учащихся
д) индивидуальная работа учителя с учащимися	Нет индивидуальной работы учителя с учащимися	Использование заданий разных уровней, помощь учащимся на примере одного	Использование разноуровневых заданий и при необходимости оказание помощи каждому учащемуся
4. Деятельность учителя:			
а) целеполагание на уроке	Цель урока отсутствует	Цель урока поставлена учителем, ориентирует на то, что учащиеся будут изучать на уроке	Учителем эффективно подобраны приемы и средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приему целей учащимися
б) материал вводится крупными блоками	Материал вводится небольшими объемами	Материал охватывает только тему урока	Учитель новый теоретический материал вводит крупными блоками (охватывающими 2–3 параграфа учебника)
в) организация повторения учебного материала	Формы повторения обеспечили надежность усвоенного материала у небольшого количества учащихся	Формы повторения обеспечили надежность усвоенного материала у большинства учащихся класса	Формы повторения обеспечили надежность усвоения программного материала всеми учащимися
г) создание доброжелательной обстановки	Наличие конфликтов и конфликтных ситуаций	Учитель успешно разрешает конфликтные ситуации	Доброжелательная обстановка присутствует на протяжении всего урока
д) учебный материал оформлен в виде опорных схем	Учебный материал не оформлен в виде опорных схем	Учитель предлагает готовые опорные схемы на уроке	Учебный материал учащиеся оформляют в виде опорных схем
5. Обоснование отбора методов, приемов, форм:			
а) обеспечили активизацию	Не обеспечили	Обеспечили активизацию	Обеспечили активизацию познавательной

познавательной деятельности учащихся		познавательной деятельности большинства учащихся класса	деятельности всех учащихся
б) обеспечили сотрудничество учителя и учащихся	Не обеспечили сотрудничество учителя и учащихся	Обеспечили сотрудничество учителя и учащихся, но без активного взаимодействия со стороны учащихся	Обеспечили сотрудничество учителя и учащихся на высоком уровне
в) обеспечили контроль и самоконтроль	Самоконтроль и взаимоконтроль не осуществлялся или осуществлялся, но без оценки и без коррекции	Контроль осуществляется, но результаты его не доводятся до учащихся на уроке. Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются, но без коррекции. Оценка учащихся не всегда адекватна оценке учителя	Самоконтроль и взаимоконтроль используются на уроке в сочетании с контролем учителя. Самооценка учащихся адекватна оценке учителя
г) рациональность и эффективность использования времени занятия	Не рационально распределено время	Рационально распределено время по большинству этапов урока	Рационально и эффективно распределено время по этапам урока
д) посильность и доступность	Низкий, не требующий усилий	Средний, требующий незначительных усилий для освоения	Высокий, но преодолимый
е) технологическая карта урока	Не разработана	Учитель использует конспект урока	Разработана технологическая карта урока
6. Результат урока:			
а) личностный результат	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
б) метапредметный результат	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
в) предметный результат	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью

Балльные оценки:

- реализовано полностью – 2 балла;
- частично – 1 балл;
- не реализовано – 0 баллов.

Эффективность урока:

- 42–50 – отличный;
- 32–41 – хороший;
- 22–31 – удовлетворительный;
- 0–21 – критический.



### 6. Единая шкала критериев оценивания презентации опыта работы по реализации педагогической технологии

Кол-во баллов	Критерии оценивания							
	Обоснование выбора технологии	Системность работы по овладению педагогической технологией (взаимосвязь цели, средств, оценивания, результата)	Владение теоретическим и основами применения технологии	Инновационность работы – новые подходы к организации образовательного процесса	Уровень обобщения реализации технологии в образовательном процессе (публикации, выступления)	Соответствие содержания приложениям, раскрывающим педагогический опыт (разработки урока, дидактический материал, технологические карты)	Культура презентации: целостность изложения, доступность и наглядность	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность
0	Отсутствует показатель в презентации учителя							
1	Учитель не смог обосновать выбор технологии	Учитель эпизодически использует технологию на занятиях	Слабое владение теоретическим и основами технологии	Учитель полностью копирует чужие разработки	Учитель выступал на школьном уровне по реализации технологии	Приложения не раскрывают сущность технологии	Учитель выступил несистемно и без наглядных средств	Учитель не смог четко ответить на поставленные вопросы
2	Учитель затрудняется в обосновании выбора технологии	Учитель в системе использует технологию в процессе	Владение теоретическим и основами технологии на хорошем уровне	Частичное внедрение инноваций в ОП	Учитель выступал на разных уровнях и имеет публикации	Приложения частично раскрывают сущность технологии	Учитель выступил несистемно, но с использованием наглядных средств	Учитель ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации

3	Учитель обосновал выбор технологии	Учитель обеспечил технологизацию учебного процесса	Владение теоретическим и основами технологии на высоком уровне	Внедрение инновационных подходов в ОП (разработка авторской педагогической технологии)	Учитель обобщил опыт по реализации технологии: разработаны методические рекомендации; пособия; публикации	Полностью раскрывают сущность применения технологии	Учитель выступил системно и с использованием наглядных средств	Учитель четко и лаконично ответил на все заданные вопросы
---	------------------------------------	--	--	--	---	---	--	---

### 7. Единая шкала критериев оценивания реализации педагогического проекта администрацией школы

Кол-во баллов	Критерии оценивания							
	Инновационность педагогического проекта	Системность в реализации педагогического проекта	Педагогическая эффективность реализации проекта	Возможность тиражирования, трансляции опыта	Реализуемость проекта	Соответствие содержания приложениям, раскрывающим опыт реализации педагогического проекта	Культура презентации: целостность изложения, доступность и наглядность	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	Отсутствует показатель в презентации реализации проекта							
1	Совершенство существующей образовательной практики на основе имеющихся знаний	Эпизодическое, фрагментарное использование в образовательном процессе	Не разработан мониторингово-диагностический материал оценки эффективности реализуемого проекта	Представлен на уровне кафедры, МО	Реализовано не все, что было запланировано по плану, не были вовлечены в реализацию проекта другие субъекты ОП	Приложения не раскрывают сущность проекта	Докладчик выступил несистемно и без наглядных средств	Докладчик не смог четко ответить на поставленные вопросы
2	Использование в проекте новых подходов по модернизации массово-педагогической практики	Систематическое использование в образовательном процессе	Проект содержит описание мониторингово-диагностического материала, приведены результаты мониторинга, по которым	Представлен на уровне школы, разработаны методические материалы	Реализовано все, но используют единицы учителей в своей практике	Приложения частично раскрывают сущность проекта	Докладчик выступил несистемно, но с использованием наглядных средств	Докладчик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации

			прослеживается улучшение динамики					
3	Предложен принципиально новый подход решения проблемы, проект содержит элемент научного исследования	Внедрение проекта в образовательный процесс: взаимосвязь целей, средств, конечного результата	Значительное улучшение по параметрам мониторинга, представлен аргументированный анализ итогов реализации проекта, проведен самоанализ и предложены дальнейшие пути по реализации проекта	Представлен на уровне района, округа, России, разработаны методические рекомендации, пособия, статьи	Опыт внедрен в деятельность школы	Полностью раскрывают сущность реализуемого проекта	Докладчик выступил системно и с использованием наглядных средств	Докладчик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы