

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юсьвинская средняя общеобразовательная школа  
имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой»

Приказ

№161

08.12.2023 г.

**Об утверждении программы работы  
со слабоуспевающими обучающимися  
МБОУ «Юсьвинская СОШ»  
в 2023–2024 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства Пермского края от 26.11.2018 г. № 736-п

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися МБОУ «Юсьвинская СОШ».
2. Учителям-предметникам, классным руководителям при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися руководствоваться данной программой.
3. Заместителям директора по УМР Поздеевой Е.Н., Боталовой И.Н. контролировать работу учителей по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Аникина Н.М.



Утверждено приказом  
директора школы  
№161 от 08.12.2023 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
**со слабоуспевающими и неуспевающими**  
**обучающимися**  
**МБОУ «Юсьвинская СОШ»**  
**на 2023-2024 учебный год**

2023 год



## **Цель программы**

1. Выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

## **Задачи**

1. Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения к учебному труду.

## **Основные разделы программы**

- I. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися учителя-предметника.
- II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися.

## **Основополагающие направления и виды деятельности**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.



## **I. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися учителя-предметника.**

### **Рекомендации по организации учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки коррекции», «Памятки для обучающихся», игровые задания, которые дают возможность обучающимся воспроизводить материал на уровне подсознания. В работе с учащимися создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим учащимся давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и др.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по какой-либо причине.

В ходе опроса и при анализе результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих обучающихся концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим учащимся давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в



работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допускать перегрузки.

Учитель-предметник при работе с классом придерживается следующих правил:

1. В начале учебного года проводить диагностику с целью выявления уровня обученности обучающихся.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 3-5 обучающихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, для дальнейшего их устранения.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность классного руководителя о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более двух).
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Учителю-предметнику необходимо оформлять следующую документацию:

1. Составить список слабоуспевающих обучающихся (сентябрь)  
Приложение 1.
2. Составить график индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися (сентябрь).



3. Составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися (по мере необходимости, по итогам четверти). Приложение 4.
4. Разрабатывать задания для ликвидации пробелов в знаниях (в течение учебного года).
5. Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими обучающимися в конце четверти, учебного года. Приложение 2.
6. Составить аналитическую справку по работе с неуспевающими обучающимися, сдать администрации за учебный год. Приложение 3.

### План работы по предупреждению неуспеваемости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
3	Дополнительные учебные занятия со слабоуспевающими учащимися	Еженедельно; весенние, осенние каникулы	Учителя-предметники
4	Проведение совещаний при директоре «Состояние учебно-воспитательной работы со слабоуспевающими обучающимися»	1 раз в четверть	Заместители директора по УМР и ВР
5	Проведение заседаний методических объединений по профилактике неуспеваемости	1 раз в четверть	Руководители ШМО, учителя-предметники
6	Проведение заседаний Совета профилактики школы по вопросам успеваемости и посещаемости	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
7	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися	1 раз в четверть и в конце учебного года	Заместитель директора по УМР
8	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
9	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по	В течение учебного года	Заместители директора по



	предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок		УМР
10	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний, выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь-октябрь	Учитель-предметник
11	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, классными руководителями, встречи с родителями, беседы с обучающимися	В течение учебного года	Учитель-предметник
12	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе выполнения контрольных работ, проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года	Учитель-предметник
13	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам.	В течение учебного года	Учитель-предметник
14	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.)	В течение учебного года	Учитель-предметник
15	Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, проводить письменные работы, выставлять оценки за эти виды работ своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти.	В течение учебного года	Учитель-предметник
16	Поставить в известность	В течение	Учитель-



	классного руководителя о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	учебного года	предметник
17	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся по предмету	В течение учебного года	Учитель-предметник
18	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся. Учитывать учащихся навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года	Учитель-предметник

## II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися.

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности школьников усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, используя эффективные формы контроля.

Взять под систематический контроль посещаемость уроков и дополнительных занятий, школьных кружков.

Наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: классный руководитель – обучающийся – родители (законные представители) учителя.

В работе с родителями поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребенком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины обучающихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

### План работы классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися

№	Мероприятия	Срок
1	Составить список обучающихся по итогам предыдущего года обучения и взять на учет слабоуспевающих	Август
2	Установить причины слабоуспевающих обучающихся. Информацию фиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса.	В течение учебного года
3	Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и	В течение учебного года



	уточнению плана работы со слабоуспевающими обучающимися. Согласовать с учителями-предметниками план работы.	
4	Собеседования с учителями по итогам четверти, учебного года по результатам индивидуальной работы с обучающимися	По итогам четверти и учебного года
5	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведения контрольных работ	В течение учебного года
6	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися	Ежедневно
7	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение учебного года
8	Обращение с ходатайством в Совет профилактики школы для оказания помощи в работе с обучающимися и родителями	По мере необходимости

### Приложение 1

#### Информация о неуспевающих за \_\_\_\_\_ учебный год

Клас с	ФИО обучающего я	Предме т	Уведомлени е родителям	Индивидуальны й план ликвидации задолженностей	Подпись классного руководител я, учителя- предметника

### Приложение 2

#### Отчет по работе со слабоуспевающими обучающимися

Клас с	ФИО обучающего ося	Предм ет	Причины неуспеваемо сти (учитель указывает выявленные причины)	Используй мые виды опроса	Формы ликвидаци и пробелов	Результ аты работы



**2) Мероприятия по преодолению неуспеваемости**

Посещение дополнительных занятий (организованы или нет, регулярность проведения, посещение занятий учащимися)

---

---

---

---

Даты посещения ИДЗ*	Отрабатываемые темы

\*ИДЗ – индивидуальные дополнительные занятия

**3) Работа учителя с классным руководителем (проводились ли беседы, регулярность, вопросы беседы)**

---

---

---

---

Вызов учащегося к администрации школы, на малый педсовет и иное (обращались ли за помощью к администрации школы, как часто, по каким проблемам, результат обращений)

---

---

---

Дата обращения*	Причина	Результат

\*Обращение должно быть оформлено в письменной форме



**4) Беседы учителя с родителями (если такие были)**

Дата	Причина	Результат

**Приложение 4**

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися учителя-предметника**

ФИО учителя \_\_\_\_\_  
 ФИ ученика, класс \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Пробелы в знаниях ученика (тема, проблема) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Планируемые мероприятия, сроки их реализации**

1. Индивидуальные дополнительные занятия	Тематика занятий
2. Дифференцированные задания	Указать источник заданий(методическое пособие, своя разработка, интернет, иное)
3. Дифференцированный контроль знаний	Сроки, темы
4. Консультации с родителями	Дата. Тема

\*Таблицу можно дополнить своими видами работы с учащимися




### Приложение 3

#### Аналитическая справка учителя-предметника по работе с неуспевающими обучающимися

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет, по которому обучающийся не успевает \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Неуспеваемость/неаттестация

Четверть	Текущие оценки	Оценки за к/р, самостоятельные работы	Пропуски занятий по болезни, по уважительной причине	Пропуски уроков без уважительной причины

1) Причины неуспеваемости (укажите из приведенных в таблице, дополните при необходимости иными причинами)

Педагогические	Психологические
Низкая интенсивность учебной деятельности	Несформированность мотивов учебной деятельности
Низкая эффективность учебной деятельности	Недисциплинированность
Пропуски занятий	Нарушения эмоционально-волевой сферы
Отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя	Большие пробелы в знаниях
Недостаток внимания к учебной деятельности ребенка со стороны родителей	Большие пробелы в учебных умениях и навыках
	Низкий уровень познавательных способностей

---



---



---



---