

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юсьвинская средняя общеобразовательная школа
имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»

Принято на заседании
Педагогического совета ОУ
Протокол № 1
От «30» августа 2021 года

Утверждено
Директор МБОУ «Юсьвинская
СОШ»

С.А. Ужегова
С.А. Ужегова
«30» августа 2021 года



Рабочая программа воспитания филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ»

Юсьва
2021

Содержание

I	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	
1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания	
1.1	Цель и задачи воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1	Модуль «Юные патриоты» (патриотическое направление воспитания)	10
2.1.2	Модуль «Я, ты, он, она–вместе дружная семья» (социальное направление воспитания)	12
2.1.3	Модуль «Мы познаем мир» (познавательное направление воспитания)	13
2.1.4	Модуль «Если хочешь быть здоров!» (физическое развитие и оздоровительное направление воспитания)	14
2.1.5	Модуль «Трудиться –это здорово!» (трудовое направление воспитания)	15
2.1.6	Модуль «В мире прекрасного» (этико-эстетическое направление воспитания)	16
2.2	Особенности воспитательного процесса	20
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
3	Организационный раздел	
	Условия реализации Программы воспитания	26
3.1	Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	27
3.2	Организация предметно–пространственной среды	28
3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.4	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	29
3.5	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
	Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	32

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание**-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде (ст.2,п.2 Федерального закона «Об образовании в РФ» в редакции от 31.07.2020 №304-ФЗ).

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой» (далее-Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования филиалов «Антипинская начальная школа-детский сад», «Бажинский детский сад», «Доеговский детский сад».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 —2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При составлении Программы воспитания использована Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г.; внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на портале <https://fgosreestr.ru> и на сайте Института воспитания в сети Интернет) и Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ДОУ филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ» личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации и на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная задача Программы воспитания - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее—ФГОС ДО).

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направленность воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДООУ, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; к малой родине; родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Пермского края;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села (деревни);
- отражает свои впечатления о родной стране, малой родине, селе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях) в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- знает и отличает профессии, которые распространены в Пермском крае, стремится вносить элементы этих профессиональных умений и качеств в сюжетно-ролевую игру;
- знает и понимает значения некоторых слов коми-пермяцкого языка: умеет приветствовать людей, прощаться народном языке; положительно относится к слушанию текстов и бесед народном языке;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;

- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села, знает и стремится выполнять правила поведения в селе (деревне);

- владеет элементарными навыками работы с интерактивной доской, ПК
- владеет началами экономического мышления
- имеет представления о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умеет рассказать о них

- проявляет здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд - деньги», понимает факт купли – продажи, применяет полученные знания в повседневной жизни.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс с усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Модуль «Юные патриоты» (патриотическое направление воспитания)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм-это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране-России, своему краю, малой родине,

Своему народу и народу России и в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России,
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа,
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через предложенные педагогами ДОУ следующие формы

деятельности: экскурсии в музей и библиотеку, по памятным местам села, встречи с известными людьми, игры дидактические и компьютерные, патриотические акции, театрализованная и исследовательская деятельность и пр.

2.1.2. Модуль «Я, ты, он, она—вместе дружная семья» (социальное направление воспитания)

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно—ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через предложенные педагогами ДОУ следующие формы деятельности: подвижные, дидактические, словесные, с/р игры, игровые упражнения, викторины, беседы, разговоры, ситуации, участие в акциях, инсценировки, мастер-классы и концерты для малышей, заболевших сверстников, пожилых людей и т.д.

2.1.3. Модуль «Мы познаем мир» (познавательное направление воспитания)

Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы наборы для экспериментирования.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через предложенные педагогами ДОУ следующие формы деятельности: игры (игры-ситуации, игры-занятия, игры-путешествия),

викторины, конкурсы, проекты, эксперименты, коллективные творческие дела, наблюдения, экскурсии, праздники, пешеходные прогулки, театрализованные игры, инсценировки.

2.1.4. Модуль «Если хочешь быть здоров» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Ценность – «здоровье». Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. У дошкольников необходимо формировать понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур

с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи,
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через предложенные педагогами ДОУ следующие формы деятельности: игровую (д/и «Каждой вещи свое место», «Можно-нельзя», с/р «Накорми куклу»), коммуникативную (ситуативный разговор «Что будет, если...», «Грязные руки» и др.), познавательно-исследовательскую (эксперименты с водой, песком, посадка лука и зелени), восприятие художественной литературы (чтение «Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Неумейка», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.), трудовую (дежурство, самообслуживание, мытье игрушек, игровые упражнения «Помоем руки» и т.п.), конструирование («Дворец спорта», стадиона из строительного материала и лего), изобразительную (лепка «Посуда», «Витамины на грядке», «Заготовки на зиму» и др.), музыкальную и двигательную (развлечения, спортивные состязания и др.).

2.1.5. Модуль «Трудиться—это здорово!» (трудовое направление воспитания)

Ценность-«труд».

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которое он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через предложенные педагогами ДОУ следующие формы деятельности: игры, беседы, ситуации, чтение детской литературы, экскурсии, длительные наблюдения за трудом людей определенных профессий, дежурство, проекты, эксперименты, трудовые поручения, исследования.

2.1.6. Модуль «В мире прекрасного» (этико-эстетическое направление воспитания)

Ценности – «культура и красота». Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности,
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через предложенные педагогами ДОО следующие формы

деятельности: с/р игры («Салон красоты», «Музыкальный магазин») ,д/и («Одень куклу», «День рождения»), музыкальные игры-импровизации, выставки моды, встречи с писателями, композиторами, художниками, коллекционирование (муз.инструменты, значки, картинки на определенную тему), исследовательскую деятельность (с красками, звуками и пр.), музыкальные конкурсы, фестивали, концерты, театрализованную деятельность.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение (знакомство), которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты,
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может меняться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждого направления воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

а также культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на

занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании и нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики,- это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ, посвященные государственным и традиционным праздникам России (Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и пр.), выставки детско-взрослых работ по временам года.

На выставках представляются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых, организуются персональные выставки и выставки семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Филиалы МБОУ «Юсьвинская СОШ» располагаются в трех зданиях в разных населенных пунктах: Бажинский детский сад – д. Бажино, Антипинский детский сад – с.Антипино, Доеговский детский сад – с.Доег. В учреждениях функционирует 3 разновозрастные группы, общее количество воспитанников

50-60ч. В рамках доступности находятся сельская библиотека, дом культуры, школа, ФАП.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) определяет основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП).

Цель ООП: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности. В воспитательно-образовательный процесс ежедневно включены игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) Холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Представление о национально-культурных особенностях малой родины является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах;
- Участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях и достопримечательностях, происходящих в родном селе, участие в придумывании сказок, историй, стихотворений;
- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и прочее;
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в районе и селе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции и прочее;
- знакомство с селами и городами Пермского края.

2.3. Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ, в том числе программ с

Учетом регионального компонента

«Юный эколог»; парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, С.Н.Николаевой

Возраст детей: 4-6 лет.

Цель программы – воспитание у ребенка экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Развивать психические процессы, логическое мышление.
3. Формировать представления о системном строении природы.
4. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Особенностью программы является использование педагогами разнообразных методов:

- Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)
- Словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
- Практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе)

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей среднего, старшего возраста, экологическая тетрадь).

Ключевые элементы уклада ОО

Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей - это конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, семейные клубы, экологические акции. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат муниципального, краевого и всероссийского уровней. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители школы, медицинские работники, сотрудник пожарной охраны. Характер проводимых мероприятий всегда является социально-активным, эмоционально насыщенным, познавательным, продуктивным, с разнообразной

детской деятельностью.

Педагоги помогают семье подготовиться к успешному участию в конкурсах, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В ДОУ созданы условия для духовно-нравственного, этнокультурного воспитания детей.

Развивающая среда группы и территории ДОУ создает условия для исследовательской, экспериментальной деятельности детей.

Взаимодействует с разными учреждениями, социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации ООП и Программы воспитания
Сельский ФАП	- Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. - Своевременная вакцинация.
Сельская библиотека	- Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки. - Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов - Приобщение к чтению литературы, к семейному чтению
Школа	– анализ результатов успеваемости бывших выпускников детского сада; -отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению.
Сельский клуб	- Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов
СПК	- Организация экскурсий

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детских садов – филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Для осуществления продуктивного сотрудничества в ДООУ регулярно осуществляется анкетирование, опросы родителей воспитанников, составляются социальные паспорта семей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- 1) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- 2) Возрождение традиций семейного воспитания
- 3) Повышение педагогической культуры родителей
- 4) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды, формы, принципы взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- дни родительского самоуправления;
- собрания в форме круглого стола, мастер-классы, практикумы и пр.

Целью первых собраний-встреч является знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения педагогами используются специальные методы, ориентированные на развитие доверительных отношений («Выбери

дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении воспитывающих взрослых в ходе бесед. Повышение педагогической компетентности родителей происходит через наглядную информацию, собрания, а также средствами интернет.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется в группе ВКонтакте.

В ДОУ практикуются следующие виды и формы взаимодействия с родителями:

- совместное участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней (23 февраля, 9 Мая, День коми-пермяцкого языка и пр.).
- мастер-классы, круглые столы, съемки видеороликов, дни открытых дверей, сопровождение детей на экскурсиях и пр.
- консультации, папки-передвижки, конкурсы рисунков, спортивные развлечения, организация родителями подвижных народных игр с детьми на прогулке и прочее, праздники, посиделки и пр.

Раздел3.Организационный

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

При создании материально-технических условий для детей учитывает особенности их психофизического развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая

смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

- *Формирование играющего детского сообщества*, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

- *Общение ребенка с взрослым*. Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого.

В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями,

знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг.

-Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности. Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

3.2. Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации Программы воспитания в части организации развивающей предметно-пространственной среды интегрируются с соответствующим пунктом организационного раздела ООПДО.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов – филиалов «Юсьвинская СОШ» (далее –РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детских садах-филиалах «Юсьвинская СОШ», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов-филиалов «Юсьвинская СОШ», создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условия реализации Программы воспитания в части организации кадрового обеспечения воспитательного процесса интегрируются с соответствующим пунктом организационного раздела ООП ДО.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, своевременно, в

соответствии с планом повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и переподготовку по разным направлениям, в том числе повышая уровень профессионального мастерства и в работе с детьми с ОВЗ.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания в части нормативно-методического обеспечения реализации программы интегрируются с соответствующим пунктом организационного раздела ООП ДО.

3.5. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Среди воспитанников ДОУ имеются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Предметная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, педагоги ДОУ обеспечивают возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивают возможность участия в жизни и событиях группы, развивают активность и ответственность ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивают возможность демонстрации уникальности его достижений.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детских садах – филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениями, проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских садах – филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ», являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детских садах – филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой детских садах – филиалов МБОУ «Юсьвинская СОШ» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М,: Мозаика-Синтез, 2015 г.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. М.,2021

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое
Сентябрь		День знаний	Международный день мира– 21.09.	Спортивные игры	27 сентября - День воспитателя	
Октябрь		Праздник осени			Мероприятия к Всемирному дню хлеба – 16.10	
Ноябрь		– День народного единства 04ноября	Концерты ко Дню материи, Дню пожилого человека			
Декабрь			03декабря2021– Международный день инвалидов	Зимние спортивные старты		Новогодний утренник
Январь	Беседы о снятии блокады города Ленинграда	Конкурс «Волшебное домино»				11 января –День заповедников
Февраль	-Конкурс чтецов на коми-Пермяцком языке	Масленица	Работа творческой мастерской по изготовлению подарков ко Дню всех влюбленных	Беседы о зимних видах спорта	Дню защитника Отечества – 23.02	
Март		День земли– 20марта	Женский день–8.03		Сороки или жаворонки – 22.03	

Апрель		- День смеха - День космонавтики – 12.04	Пасха	День здоровья	Международный день земли– 22.04	Международный день птиц– 1.04
Май	9Мая	День победы – 09.05	Международный день семьи–15мая		День труда – 01.05 Акция «Посади дерево»	
Июнь		День России – 12.06 Пушкинский день России – 06.06	01июня2021–День Защиты детей (Международный день детей)			Всемирный день океанов– 08.06

