

Разработка урока

Ф. И. О. педагога: Якимова Татьяна Геннадьевна учитель МБОУ «Юсьвинская СОШ»

Интеграция предметов: физическая культура, математика, окружающий мир

Предмет: физическая культура. **Базовый учебник:** В.И. Лях «Физическая Культура»

Класс: 4

Тема урока: Экспедиция «Лесная сказка»

Тип урока: комплексный

Раздел: подвижные игры и эстафеты

Цель урока: Цель урока: Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся по средством подвижных игр.

Задачи по математике:

Обучающая: повторить изученный материал, закрепить знания быстрого сложения в математике.

❖ *Развивающая:* развивать умения и навыки работать с карточками

Воспитывающая:

❖ *Создать условия, обеспечивающие успешность творческой деятельности (активность, увлечённость, настойчивость, любознательность).*

❖ *Способствовать формированию чувства товарищества, дружбы.*

❖ *Воспитывать ответственность, умение работать в группах.*

Оборудование: счётные карточки, музыкальное сопровождение,

Методы обучения:

❖ Наглядный, словесный, репродуктивный.

❖ Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха, поощрение).

❖ Методы самостоятельной работы, практический.

Задачи по физической культуре:

❖ *Совершенствовать технику выполнения физических упражнений, формировать у учащихся координационные и кондиционные способности.*

❖ *Закрепление подвижных эстафет и игр «Два мороза», «Два медведя», « Охотник и зайцы», «Гора»
Способствовать развитию физических качеств: выносливости, быстроты, прыгучести, силы, гибкости, меткости.*

❖ *Содействовать формированию здорового образа жизни, потребности систематического занятия физическими упражнениями, доброжелательности, дисциплинированности, чувства коллективизма.*

Личностные универсальные действия:

- ❖ *Самоопределение – сознание ответственности человека за общее благополучие.*
- ❖ *Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уважительное отношение к истории изучения и открытий континентов мира.*
- ❖ *Смыслообразование – мотивация учебной деятельности и осознание личностного смысла учения*

Регулятивные универсальные действия:

- ❖ *Саморегуляция – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.*
- ❖ *Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*
- ❖ *Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения.*

Познавательные универсальные действия:

- ❖ *Общеучебные – определять, где применяются действия; ставить, формулировать и решать проблемы; уметь структурировать знания; уметь выполнять разученные ранее упражнения, проходить полосу препятствий.*
- ❖ *Универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.*

Коммуникативные универсальные действия:

- ❖ *Управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии как индивидуально, так и в группах.*
- ❖ *Взаимодействие – формировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, обеспечивать бесконфликтную совместную работу.*

Дата проведения:

Место проведения: спортивный зал МБОУ «Юсьвинская СОШ»

Инвентарь: гимнастические маты, скамейка гимнастическая, конусы, мел, сигнальные фишки, смайлики, доска, мяч.

1.Подготовительная часть.

Построение в одну шеренгу, проверка готовности к уроку.

Становись! Равняйся! Смирно! По порядку рассчитайсь

-Сегодняшний урок я хочу начать с прослушивание музыки.

- Послушайте внимательно эту музыку.

-скажите пожалуйста какая это музыка?

- о чем она? (Звучит музыка «Зимняя сказка».)

- правильно! Молодцы! она волшебная, сказочная и т.д.

- А такие леса бывают только в сказках?

-А вы любите свой край?

-А возле вашего дома, на территории Юсьвы есть такие сказочные места?

Учитель: «Ребята, вы любите путешествовать?»

- Тогда я предлагаю вам на этом уроке отправиться в математическо-спортивную путешествие, которая называется «Лесная сказка».

Какую цель поставим сегодня перед собой? (Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся по средству подвижных игр.)

1 Подготовительная часть.

- Для того чтобы отправится в путешествие вспомним тб на уроках физкультуры.

(Повторение ТБ на уроке.)

-Внимательно слушать и четко выполняют задания учителя.

-брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя.

- во время передвижения смотреть вперед соблюдать достаточные интервал и дистанцию, избегать столкновений.

- Молодцы! Все вы готовы к путешествию.

- Отправляемся в путь. На пути вам будут встречаться препятствия, которые вам надо будет преодолевать.

- Вы готовы? (да)

На право. За направляющим в обход налево шагом марш!

2. Упражнения при ходьбе.

❖ Приставьте, что вы идете по лесу, и чтобы не разбудить зверей нам надо пройти тихо на носочках так чтоб нас не слышали звери. Руки на поясе.

❖ Сейчас идет так же тихо только на пятках руки в стороны, спинка прямая голова смотрит вперед.

❖ Следующее задание вспомним как ходит мишка косолапый руки к плечам на внешней стороне стопы.

❖ ходьба в полном приседе руки на коленях спина прямая.

Молодцы! Идем дальше.

3. - Путешественникам приходится преодолевать дремучие леса, овраги проползая под кустарниками. -

❖ -бег с высоким подниманием бедра как будто вы перепрыгиваете через овраг.

❖ -с захлестыванием голени марш!

❖ -многоскоки, перепрыгиваем через болота по кочкам.

❖ приставным шагом руки в стороны пролезает между деревьев.

❖ -бег спиной вперед.

❖ - бег змейкой, переход на шаг

❖ - упражнения на восстановления дыхания.

И этими препятствиями вы все тоже справились. Молодцы! И мы с вами движемся дальше.

Итак, сейчас на пути нам встретилась еще одна преграда. Которую мы с вами должны выполнить.

4. Зарядку выполняем под музыку.

2.Основная часть

Итак, мы с вами размяли все группы мышц. Для дальнейшего путешествия.

Первая часть «Препятствия в пути. Сказочная эстафета»

- Любое путешествие связано с определёнными препятствиями, через которые проходит экспедиция. В преодолении препятствий вы должны показать смекалку, расчётливость, точность и физические способности: ловкость, умения.

Перестроение для эстафет в две колонны.

1. «заколдованный колобок»

По сигналу учителя, первый номер выполняет ведение мяча по прямой линии, до доски. Добежав, ученик решает одну из задач (предлагаются простые задачи на вычисление). Игрок возвращается к команде, выполняя ведение мяча. Передаёт мяч из рук в руки следующему участнику. За верное решение задачи команда получает дополнительное очко.

2). «Тропинки 3 богатырей». По сигналу первый номер выполняет ведение мяча «змейкой» между фишками до конца зала. Ученик выполняет задание: соединить мелом на рисунке одну из геометрических фигур с её названием.

Возвращается обратно с мячом в руках, становится последним в колонне и передаёт мяч первому по полу между ног участников команды.

3). «Дружба Маши и медведя» По сигналу, ученики составляют названную геометрическую фигуру. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание. Побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание. После выполнения последнего этапа участник бежит и передаёт эстафету следующему.

- Подведение итогов эстафет

Вторая часть пути «Лесные забавы»

- кто живут в наших лесах?(медведи , волки ,зайцы и т.д)

Сегодня поиграем в игры этих животных

(В наших лесах живут медведи, зайцы, волки. Медведь один из самых крупных хищных зверей на земле. У взрослого медведя нет серьёзных врагов, кроме человека. Эти животные едят почти все – от корней и насекомых до рыбы и оленей.

Игра «Два медведя». Ознакомление с ТБ при игре

Ход игры. Выбирают двух медведей. Медведи берутся за руки и выходят из берлоги. Не разъединяя рук, они ловят медвежат. Дотронувшись медведи уводят его к себе в берлогу. Игра заканчивается, когда будут пойманы все.

Молодцы!

Следующую игру предлагаю поиграть Охотники и зайцы.

Игра « Охотник и зайцы».

Ход игры:

Выбирают водящего – охотника, все остальные – зайцы. Охотник находится на одной стороне площадки. Здесь его дом.

Зайцы размещаются на противоположной стороне, начертив на земле круг – это их домик. Они заранее сговариваются,

что будут показывать охотнику, например: как делают зарядку, как едят морковку, как собирают грибы в лесу. Затем все зайцы идут к охотнику. Охотник спрашивает:

- Где вы были, зайцы, что делали?

Все хором отвечают:

- Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!

И начинают движениями изображать задуманное.

Охотник старается отгадать, что они показывают, и говорит об этом. Если отгадает, то все кричат: «Да!» и убегают к себе в дом. Охотник ловит их. Если не угадает, все кричат «Нет!» и продолжают изображать задуманное.

Кого охотник поймает, тот идёт к нему в дом и в следующий раз помогает ему отгадывать, что задумали зайцы.

Подведение итогов игр.

3. Заключительная часть

Перестроение в ширенгу.

Упражнение на осанку «Гора». Учитель: Руки опустите вниз, выровняйте спину, голову не наклоняйте. Медленно поднимите руки вверх и сцепите их в замок над головой. Представьте, что ваше тело - гора. Одна половинка горы говорит: «сила во мне!» и тянется вверх. Другая говорит: «Нет, сила во мне!» и тоже тянется вверх. «Нет! - решили они. - Мы две половинки одной горы, и сила в нас обеих!» потянулись обе вместе, сильно- сильно вверх. Медленно опустите руки и улыбнитесь.

«Вот и заканчивается наше путешествие.

Сейчас предлагаю вам оценить своё участие в занятии:

(на столе будут лежать персонажи из разных сказок надо выбрать одного персонажа и сказать почему ты его выбрал и наклеить на магнитную доску?)

Подведение итогов урока.

- Давайте же посмотрим, что у нас получилось?

- Каких персонажей вы выбрали.

Справились ли вы с поставленной целью?

Учитель: « В этом спокойном состоянии мы заканчиваем наше путешествие. Наш урок подошёл концу. Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями».