

Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Цели:

- дать понятие об изменении имён существительных по числам;
- учить определять число имён существительных;
- употреблять в речи формы единственного и множественного числа;

Ожидаемые результаты:

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные:

- активизация познавательной деятельности, формирование навыков контроля, самоконтроля;
- формирование коммуникативных навыков, умения находить выходы из спорных ситуаций, умения работать в паре;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные:

- определение грамматического признака имён существительных - число;
- изменять имена существительные по числам;
- использовать специальную терминологию при определении признаков части речи;
- формирование орфографической зоркости;
- развитие каллиграфического письма.

Оборудование к уроку: учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В.Г. Горещкий – 2 класс, тетради, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация урока, карточки для работы в парах, карточки - смайлики для самооценки.

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Прозвенел звонок у нас.

Все вошли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво.

2. Психологический настрой на урок

- Здравствуйте, ребята и! Я рада встрече с вами и очень хочу, чтобы у каждого из вас было хорошее настроение. А поможет его нам создать самое простое средство – улыбка. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям. От ваших улыбок даже светлее и теплее стало в классе!

- Покажите, какое настроение у вас сейчас.

(Если у вас прекрасное настроение, то изобразите солнышко – поднимите вытянутые руки вверх и пошевелите пальчиками – «лучиками», если настроение плохое, то изобразите тучку – присядьте, обхватив голову руками.)

- Давайте вместе постараемся, чтобы у всех было хорошее настроение сохранилось оно на весь урок.

3. Актуализация знаний

Откройте тетради.

1. Пальчиковая гимнастика

- Перед тем как писать, надо пальцы нам размять.

Большой пальчик мы потрём,
Указательный пожмём,
Средний с вами мы погладим,
Безымянный - пощипаем.

А мизинчик разотрём.

Кистью дружно мы стряхнём

И писать уже начнём.

Запишите число, классная работа.

2. Минутка чистописания

- Ребята, давайте вспомним алфавит.

а) Какая буква в алфавите следует за буквой К? (Это буква Л)

б) Какая буква предшествует букве Н? (Это буква М)

в) Дайте характеристики этим буквам

1 ряд - букве Л (буква Л - согласная, звонкая, непарн. обозначает два звука ..)

2 ряд - букве М (работа в группах)

г) Запись букв по образцу (Слайд 2)

3. Словарная работа

-Поиграем в игру «Угадай-ка».

Внимательно посмотрите на экран: ЛПТ, ЛСЦ, ЛГШК, МШН, МСЦ, МДВДЬ
(Слайд 3).

- Догадайтесь, какие словарные слова здесь записаны?
- Запишите получившиеся слова в тетрадь. (1 ученик – у доски).
- Согласны ли вы с написанием этих слов? Кто думает иначе? Молодцы!
(Если ошибки – проверить по словарю) (работа в парах)
- Слова, какой части речи вы записали? Докажите.
- Данные слова можно разделить на две группы, на какие? Кто из вас догадался?
(Одушевлённые и неодушевлённые)

- Что ещё вы знаете об именах существительных. Приведите примеры.

3. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.

1. Давайте обобщим наши знания об имени существительном (Слайд 4).

- Ребята, а как вы думаете, всё ли мы знаем об именах существительных?

2. Давайте проведём исследовательскую работу

а) Попробуйте вставить словарные слова: лисица, месяц, медведь в предложения.

(Слайд 5)

Декабрь, январь, февраль – зимние Рыжая ... выбежала на опушку леса.
Зимой в берлогах спят

- Всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения? (Мы не можем использовать существительные - месяц, медведь, т.к. они обозначают один предмет, а в предложениях речь идёт о множестве предметов).

- Как вы поступите в данной ситуации? (Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов). Прочитайте какой текст получился. (Слайд 6)

б) Выполните мою просьбу. Встань пожалуйста. Ребята, скажите, сколько человек стоит? (1). Садись. А сейчас встанет 1 ряд. Сколько человек стоит сейчас? (много).

- Какое новое открытие об имени существительном вы обнаружили?

(Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов).

(Слайд 7)

- Попробуйте назвать тему нашего урока.

-Чему хотели бы научиться? Поставьте цели урока.

Сегодня на уроке мы узнаем ...

научимся ...

попробуем ...

(Слайд 8) - Сегодня мы на уроке узнаем о единственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, попробуем изменять имена существительные по числам.

4. Изучение нового материала

1. Работа по учебнику стр.61, упр. 104

Прочитаем две группы слов.

-Что вы можете сказать об этих словах? (Эти слова относятся к именам существительным.)

- В чём различие слов? (В первой группе слова обозначают один предмет, а во второй - несколько предметов.)

(В лексическом значении: обозначают один предмет и много однородных предметов; в графическом написании: изменилась форма слова - изменилась частичка в слове - **а - ы**.) Вы знаете, как называются такие имена существительные?

2. Давайте прочитаем правило на стр. 61 и узнаем, как же называются такие имена существительные.

(Введение терминов «единственное число» и «множественное число» и определений признаков этих имён существительных).

- Объясните значения слов: один - единственное, много – множественное.

3. Придумайте и запишите в тетрадь слова в 2 столбика. В первый столбик 3 слова в ед. ч., во второй 3 слова во мн. ч. Работаем в парах. Помогаем друг другу.

4. Давайте проверим. Прочитайте слова 1 столбика, 2 столбика.

5. Поиграем в игру «Один - много» (используется как **физминутка**)

Если я назову имя существительные в единственном числе – встают учащиеся 1 ряда, во множественном числе - встают учащиеся 2 ряда. Готовы? Начали. (Лесник, друзья, молоток, машины, месяц, товарищи, брат, моряки, декабрь, лисята, звезда, птичка, гусь, берёза, хвост, море, грибы, пчела, столы, реки, книга).

6. Первичное закрепление изученного материала

1. Найдите в учебнике упр. 106 стр. 62. Прочитайте задание. Объясните, что нужно сделать. Работать будем самостоятельно по рядам. 1 ряд – задание под цифрой 1, 2 ряд – задание под цифрой 2.

Самостоятельная работа

2. Проверка самостоятельной работы

3. Чтение правила на стр. 62

7. Закрепление изученного материала

Сейчас будем работать в группах. Каждая группа получит задание. Работаем быстро, без шума.

Работа в группах

1 группа

-В словах спрятаны ещё слова. Найдите их и запишите. В первый столбик запишите имена существительные в единственном числе, а во второй столбик имена существительные во множественном числе.

косы **уточки**

столб **удочки**

хлев **зубр**

(Самопроверка. Слайд 15)

1 вар.

2 вар.

стол

осы

лев

точки

зуб

дочки

Задание для 2 группы.

Поставьте выделенные имена существительные в форму единственного или множественного числа так, чтобы получился связанный текст. Озаглавьте текст.

Весной мальчик пришли в рощу. На опушке леса их ждал **лесник** . Он приготовил молодые **берёзк** и **липк** .

Мальчик рыли **ям** . **Девочк** сажали **дерев** . Ряд за рядом вставал будущий **лес** .

Задание для 3 группы.

В каждой группе слов найдите и подчеркните «лишнее». Объясните свой выбор.

- Карандаши, портфель, тетради, книги.
- Собаки, кошки, коровы, лошадь.
- Дыня, тыква, арбузы, кабачок.
- Сорока, галка, ворона, воробьи.

Задание для 4 группы.

Подобрать подходящие по смыслу имена существительные, поставить в нужное число.

неуклюжий _____

красногрудые _____

рыжие _____

трусливый _____

Задание для 5 группы.

. Определить число имён существительных. (*лиса, книги, белка, шишки, кошка, парты*).

Проверка по слайдам. Выходят по одному человеку от группы.

9. Рефлексия (Слайд 11)

1. Поиграем в игру «Разведчики». У каждого из вас на парте карточка со словом. Вы должны найти пару (например, носок - носки), при этом никто не может разговаривать. Те, кто нашёл пару должны выйти к доске и дать сигнал – поднять руки вверх). Играть будем по вариантам. Встали учащиеся первого варианта. Не забыли главное правило? Никто не может разговаривать! Начали. А остальные должны проверить, правильные ли пары получились. Второй вариант – готовы? Начали. Остальные проверяют.

бинты – бинт	воробей – воробьи
снега- снег	дерево- деревья
пчела – пчёлы	города – город
зайцы – заяц	морозы – мороз
тучи – туча	заводы – завод
ученик – ученики	снегирь - снегири

4 Самоконтроль (Слайд 10)

- Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали и прекрасно справились с заданиями.

- Давайте вспомним какие цели мы ставили на уроке? (уроке узнаем о единственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, попробуем изменять имена существительные по числам).

- Достигли ли мы целей?

Выберите утверждение

На уроке я работал: активно, пассивно

Своей работой я: доволен, недоволен

За урок я: устал, не устал

Материал урока мне: понятен, интересен;
непонятен, бесполезен.

Оцените свою работу на уроке: если всё поняли и у вас прекрасное настроение, то изобразите солнышко – поднимите вытянутые руки вверх и пошевелите пальчиками – «лучиками», если ещё нужна помощь, то изобразите тучку – присядьте, обхватив голову руками.)

10. Домашнее задание: выучить правила на стр. 61,62

по выбору письменно: упр. 107 стр.62 или записать в тетрадь по 5 слов имен существительных единственного и множественного числа. (Слайд 12)

11. Оценки