

Тема: «Когда придёт суббота?»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: формирование ученической компетентности, воспитание заботливого отношения к природе, расширение знания детей о временном пространстве; закрепление знания о днях недели;

Задачи:

- актуализировать знания о времени, днях недели;
- организовать групповую работу, применить системно-деятельностный подход по созданию УУД

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- интерес к учебному материалу
- осознание учащимися ценности изучаемого материала о прошлом, настоящем и будущем времени, о последовательности дней недели;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

Предметные: формировать представление детей о времени, расширить знания детей о днях недели; закрепить знания об очередности дней недели;

Метапредметные:

Регулятивные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные:

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию

Познавательные:

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.

1. Организационный момент. Создание мотивации к учебной деятельности.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Ребята, в субботу наш класс пригласили на экскурсию на Станцию Юных техников.

2. Подготовка к активному и сознательному усвоению. Целеполагание.

- вспомните, какой сегодня день недели? Какой день был вчера? А какой будет завтра?

- Отгадайте загадку:

Оно весь век бежит вперёд

И никогда не устаёт... (Время)

- Да, время постоянно бежит из прошлого в будущее. А бежит оно через настоящее.
- Как вы понимаете фразу «время бежит?» (несколько ответов)
- Как вы думаете, какая тема нашего урока? А какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

3. Беседа по теме: «Прошлое, настоящее, будущее?»

- А как вы понимаете, что значит прошлое, настоящее, будущее? Откуда у вас эти знания?

Приложение 1.

- Перед вами фотографии людей, как бы вы их расположили? Как вы будете рассуждать?
- Кто думает так же? Кто сомневается?

4. Практическая работа.

Я вам предлагаю построить свою ленту времени. Вы принесли свои фотографии, расположите их по порядку. Посмотрите, справился сосед с этим заданием? Как вы думаете: когда сделаны ваши фотографии? А есть фотографии из вашего будущего? Почему?

Вывод (на экране):

Настоящее – это то, что сейчас.

Прошлое – это то, что было.

Будущее – это то, что будет.

Дети читают стихи.

Прошедшее время –

То, что **было, прошло:**

«Вчера мы писали»,

«Солнце ушло».

Настоящее время

Приходит **теперь:**

«Мы пишем имя»,

«Бегают зверь».

Будущее время

Ещё не пришло:

«После уроков

мы пойдём в кино».

5. Работа с учебником.

Маленький муравьишка Вопросик опять в затруднении и просит вашей помощи:

- Какой рисунок относится к настоящему времени? Как вы догадались?
- Что было раньше? Когда это было?
- Что произойдет через много лет? Когда это будет? Как надо относиться к природе, чтобы будущее наступило?

6. Работа по теме урока.

- Мы пойдём на экскурсию когда? (в будущем). В какой день недели?

- А когда придёт суббота?

Мудрая Черепаха приготовила вам загадку:

Что за птицы прилетают

По семёрке в каждой стае?

Вереницею летят,

Не воротятся назад? (Дни недели)

– Какие дни недели вы знаете?

– А сейчас мы постараемся запомнить порядок дней недели.

Класс делится на семь групп (по количеству дней недели).

– Почему дни недели так называются? Найдите ответ, используя материал бесплатного сайта «Почемучка» (заранее распечатана страница)

7. Физкультминутка.

Учитель рассказывает стихотворение, а дети изображают действия.

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье –

Целый день я отдыхал.

8. Усвоение новых знаний. Практическая работа (в парах).

Работа с недельным кругом.



– Какой сегодня день недели? Раскрасьте красным цветом.

– Какой день недели был вчера? Раскрасьте синим цветом.

– Какой день будет завтра? Раскрасьте зелёным цветом.

– Назовите все дни недели по порядку.

9. Работа с тетрадью. Закрепление.

Вырезать из тетради карточки с названиями дней недели и расположить их в правильной последовательности.

- Как проверить вашу работу? (на доске есть образец)

– Итак, если сегодня, когда же наступит суббота?

10. Подведение итогов урока.

- Довольны вы уроком?

–Что вам больше всего понравилось на уроке?

- Вам пригодятся знания, которые вы получили? Достигли мы цели урока?

- С каким настроением вы уйдёте с урока?

(Дети показывают смайл).