

## Классный час. На что имеем право (по книге «Права ребёнка» Е. С. Шабельника) 2 класс

**Цели:** дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны; побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путем обсуждения.

**Форма проведения:** учебно-игровое занятие.

**Оборудование:** знаки к игре «Разрешается - запрещается», бумага и карандаши для рисования, картинки с изображением плохих и хороших поступков людей.

### Ход занятия

**Учитель.** Ребята, вы уже знаете, что все люди - взрослые и дети - имеют различные права: на жизнь, учебу, работу, отдых и др.

Для детей эти права изображены на знаках - разрешающих или запрещающих (они похожи на дорожные знаки). Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается - запрещается».

Я буду говорить о каком-то праве, а вы - находить соответствующий ему знак и отвечать: «Разрешается или запрещается».

Посмотри на этот знак:

Человек поднял флаг.

Слушать мнение ребенка

Разрешается.



Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго запрещается.

С мамой дети должны жить,  
Ей цветы всегда дарить –  
Это разрешается.

Эта грань обозначает:  
Мать с ребенком разлучают.  
Это запрещается.

Рисовать и петь, учиться,  
Если заболел - лечиться.  
Это разрешается.

Этот трудится ребенок,  
Мало у него силенок,  
Ноги подгибаются.  
В детстве тяжкая работа  
Запрещается.

Вместе дружно в мире жить,  
С разными детьми дружить –  
Это разрешается.

Этот слабый горбит спину,  
Пред сильным преклоняется.  
Быть рабом у господина  
Строго запрещается.

**Учитель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием - назвали все права, о которых я вам говорила.

На последний знак обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть статья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жестокому, бесчеловечному отношению».

- Каким вы представляете себе жестокого, злого человека? Какие черты его лица? Как он ведет себя?

*Дети составляют словесные портреты и рисуют на бумаге.*

**Учитель.** Ребята, а как вы понимаете такие пословицы:

Доброе дело два века живёт.

Плохо тому, кто добра не творит никому.

Не делай другим того, что себе не желаешь.

Доброе слово лечит, а худое калечит.

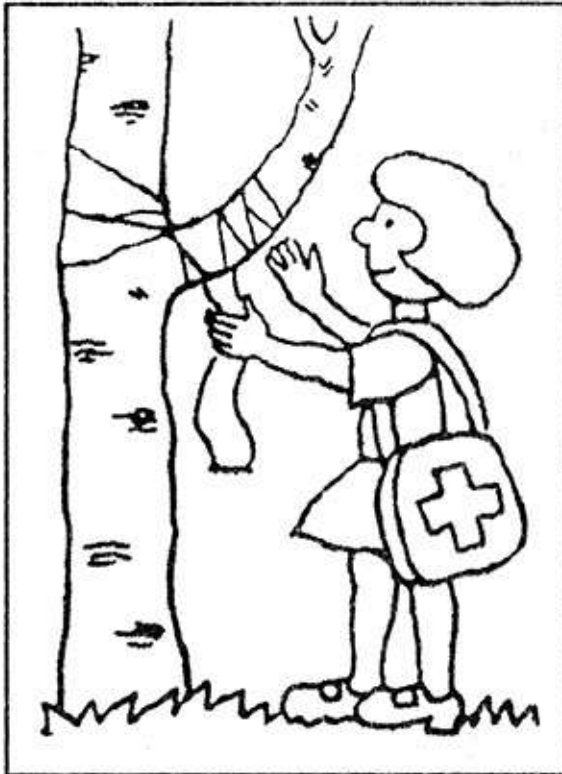
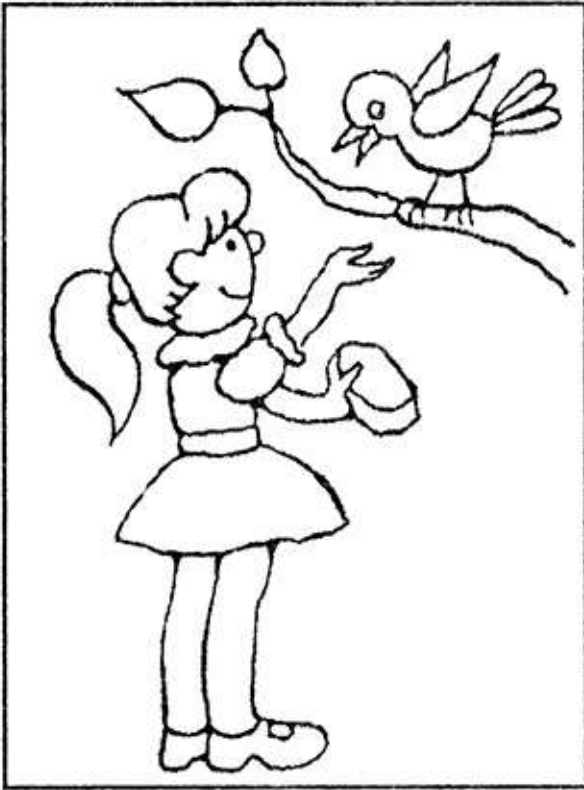
*(Ответы детей)*

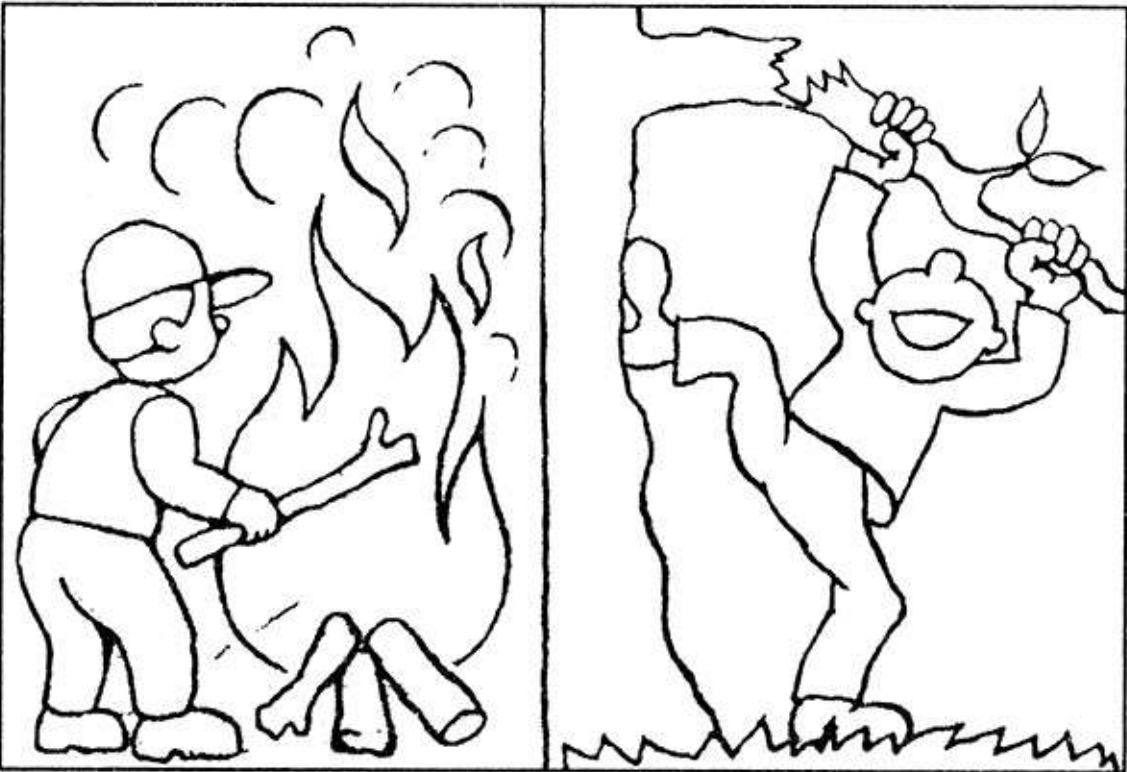
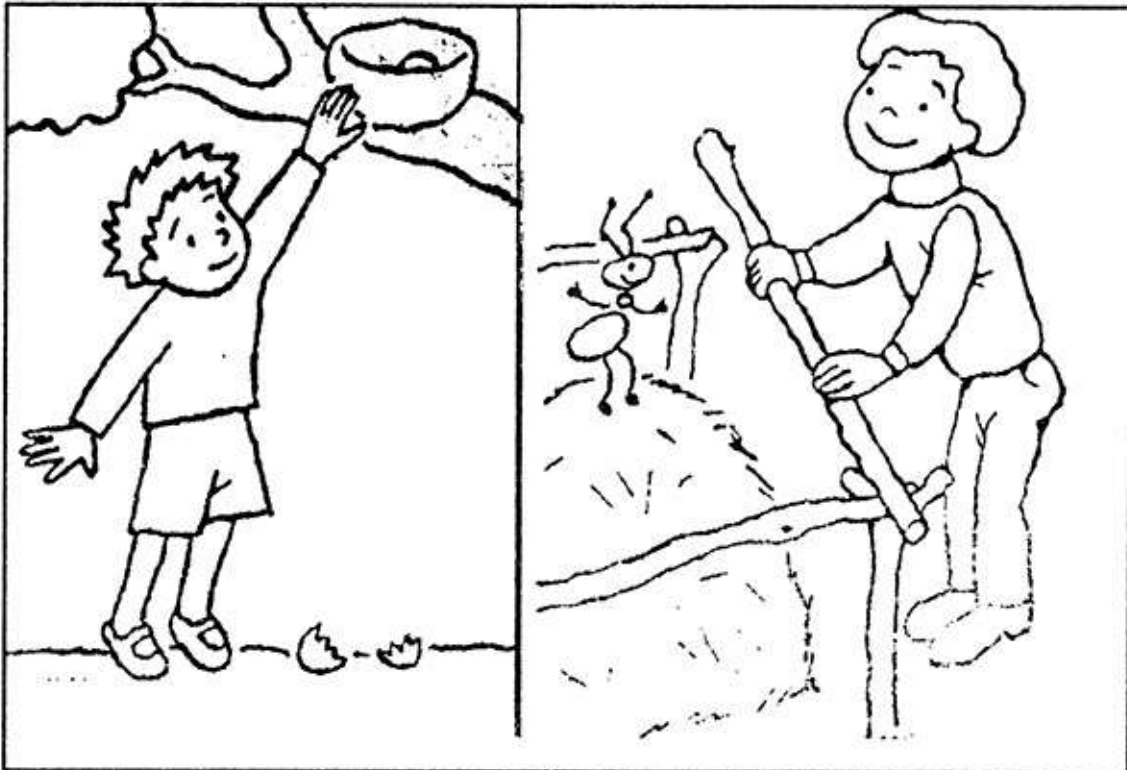
**Учитель.** А каким вы представляете себе доброго человека?

Дети составляют словесные портреты и рисунки на бумаге.

- А можно ли сказать, что человек совершает плохие (злые) и хорошие (добрые) поступки?

Задание: Давайте рассмотрим картинки и обсудим изображённые на них ситуации





- Какие поступки можно назвать добрыми (милосердными)?

- Как бы вы поступили в данных ситуациях? (Ответы детей)

Учитель. Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо

пообщались: вспомнили разные права человека. поговорили о добре и зле. о хороших и плохих поступках.

- Какие выводы вы для себя сделали? какие извлекли уроки из общения с товарищами?

Вы живёте не одни. а среди людей. поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:

- умеете выслушивать собеседника. не перебивая;

- умеете признавать. что были не правы;

- помогайте товарищу. старайтесь договориться с ним;

- говорите всегда только правду;

- радуйтесь успеху товарища;

- дал слово - держи его. далобещание - выполни!

Я с вами прощаюсь и напоминаю о том. чтобы вы соблюдали права другого человека - не подвергали никого жестокому обращению. Помните правило: Худо тому. кто добра не делает никому.

До встречи!