

**Конспект открытого урока
по литературному чтению в 3 классе**

Ю. Драгунский «Друг детства»

Цель урока: познакомить обучающийся с рассказом В.Ю. Драгунского «Друг детства»

Тип урока: открытия новых знаний (ОНЗ)

Познавательные УУД:

- поиск информации в тексте;
- делать анализ рассказа.

Коммуникативные УУД:

- высказывать свои мысли;
- овладение диалогической и монологической речью.

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- определять цель урока с помощью учителя.

Личностные УУД:

- формировать интерес к изучению творчества В.Ю. Драгунского;
- формировать умения осознавать и определять эмоции других людей.

1. Организационный этап.

Мотивация. Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся, подарим свои улыбки. А теперь соединим наши ладошки и подумаем, что бы вы хотели подарить своему соседу по парте на этом уроке. И тихо, шепотом, чтоб только услышал он, подарим, открыв ладошки, то что ему сегодня очень понадобится на уроке.

А теперь снова соединим ладошки и откроем – наши ладошки новым знаниям и произнесём волшебную фразу: «Я хочу много знать»

-

II. Я хочу начать урок с Проверки д/з. Прочитайте понравившуюся пословицу о дружбе и объясните ее смысл. Ребята, к этим пословицам мы обратимся ещё в конце урока.

– Что значит слово «друг»? Второе д/з было найти лексическое значение слова друг или в толковом словаре, или в интернете. «Друг – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой»

«Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» .

Как вы думаете, почему я дала именно это задание к сегодняшнему уроку?

Сформулируйте тему урока.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о дружбе, о друзьях.

- Чем мы будем заниматься на уроке? (читать, анализировать текст, говорить о главных героях)

III. Постановка учебной задачи

Продолжить мысль: Друг – это тот, кто...

(высказывание детей)

- Ребята, а у вас есть друзья? Скажите **несколько слов** о своем друге.
- Сегодня мы с вами будем читать рассказ., который называется «Друг детства». Давайте предположим, о ком может быть этот рассказ? Кого можно назвать другом? Кто для вас является другом?

Ответы детей:

- Девочка или мальчик, с которыми можно посекретничать;
- Мама, которая поможет в трудную минуту;
- Книга, которую ты читаешь и тебе с ней интересно.

-ЖИВОТНОЕ
С автором этого рассказа вы знакомы, в этом году мы читали его произведения, про его биографию я уже вам рассказывала. Кто из вас помнит какое произведение мы у него читали. Кому посвящал свои рассказы Виктор Драгунский? Кто главный герой в его рассказах? Виктор Драгунский написал много рассказов для детей, своему сыну он посвятил 80 рассказов, которые вошли в сборник «Денискины рассказы»

4.Знакомство с рассказом.

Сейчас мы познакомимся с произведением.

Перед вами стоят **две задачи**: 1. Подчеркнуть непонятные слова.
(карандашом)

2. Определить жанр этого произведения (сказка, рассказ или басня) И
ОБЪЯСНИТЬ ПОЧЕМУ?

5. Словарная работа.

6. Определение жанра. (Это небольшой текст по объему, в нем мало героев и описывается один случай, который произошел с мальчиком)

- От чего имени ведется рассказ? (от имени мальчика)
- Назовите героев произведения? (мама, папа, мишка, мальчик Дениска)
- Что ты испытал при чтении рассказа?

7.Работа над содержанием. Работа в парах.

1.Найди и подчеркни в тексте профессии, которые нравились Дениске.

- Кем хотелось стать Дениске? (зачитать)
- Почему он так часто менял свои будущие профессии?

2. Подчеркни в тексте слова, объясняющие выбор Дениски стать боксером.

- Почему он решил стать боксером?
 - Что ему для этого понадобилось?
 - С какой просьбой обратился мальчик к папе?
- Зачитай.

Какое значение может иметь это слово?
(Груша – фрукт, груша – спортивный снаряд.)

- Прочитаем значение этого слова.
- Как называются подобные слова?
(Они называются омонимами.)
- Благодаря использованию омонимов создаётся комическая ситуация.
- Как папа отнесся к просьбе сына?
(с усмешкой, насмешливо)
- Какие чувства испытывал Дениска при ответе папы?
(неприятное ощущение, обиду, досаду, разочарование)

ГРУША

Какое значение может иметь это слово?
(Груша – фрукт, груша – спортивный снаряд.)

- Прочитаем значение этого слова.
- Как называются подобные слова?
(Они называются омонимами.)
- Благодаря использованию омонимов создаётся комическая ситуация.

Быть боксером хорошо (*движение*)

А штангистом лучше,

В волейбол играть легко

Но учиться нужно.

Спину прямо ты держи,

Руки вверх всегда тяни.

3. Найди абзац, в котором перечислены игрушки из корзинки.

- Какой выход нашла мама из этой ситуации?
(она вытащила из-под дивана большую плетеную корзину)
- Что лежало в этой корзине? Найди подтверждение словами из текста

- Почему она решила, что именно Мишка может заменить Дениске боксерскую грушу?

4.Найди описание мишки.

Прочитайте используя слова текста

(«Живот какой толстый. Ишь как выкатил»)

- Как отреагировал Дениска на мамину идею? обрадовался

Давайте составим словесный портрет Мишки, используя слова текста
Найдите слова в тексте, которыми автор описывает игрушку. Зачитайте.

**ЗДОРОВУЩИЙ ПЛЮШЕВЫЙ ШОКОЛАДНОГО ЦВЕТА
РАЗНЫЕ ГЛАЗА ЗАБАВНАЯ МОРДОЧКА
БАРХАТНЫЕ ТВЕРДЫЕ УШКИ
ЗДОРОВО ОБЛЕЗЛЫЙ**

- Как вы понимаете слово облезлый?

(старый, не пушистый, возможно не новый с дырочками, изменился цвет

-Найдите в тексте причину Мишкиной облезлости (*«повсюду таскал за собой»*)

5.Найди в тексте строки рассказа которые говорят о том, что мальчику был дорог Мишка?

-Что вспомнил Дениска, когда разглядывал мишку? Зачитайте, какие воспоминания нахлынули на мальчика?

-Как Дениска относился к мишке, как называл его? Найдите и прочитайте строчки, которые говорят о том, что мишка мальчику был дорог?

-Почему Дениска не стал использовать свою игрушку вместо боксёрской груши?

Дети: ему стало жаль игрушку.

- Денис рассказывает о медведе как о простой игрушке?

Дети: он представляет, что мишка живой.

- Какие слова нам помогают представить мишку как живого?

Дети: весело смотрит, забавная мордочка. Денис сажал его за стол, кормил кашей, вареньем, укладывал спать, таскал везде с собой и др.

-Какие слова из текста подчёркивают большую любовь мальчика к мишке?

Дети: «Я за него тогда жизнь бы отдал»

-Почему Дениска чуть не заплакал?

Дети: ему стало стыдно за себя, ведь он хотел бить своего самого лучшего друга, друга детства.

-Можно ли мальчика самого назвать хорошим другом? Почему?

Дети: можно, мальчик принимает серьёзное решение- пожалеть старого мишку.

-Какова главная мысль этого произведения, что нам хотел сказать автор? Главная мысль текста - это то, к чему призывает, чему учит, ради чего он написан, **какую информацию хотел передать автор.**

Дети: даже плюшевая игрушка может быть другом. А к друзьям надо бережно относиться.

-Какие из пословиц, прочитанных в начале урока, больше подходят к этому рассказу?

Ответы детей.

У художницы Татьяны Гладковой есть картина, которая называется так же, как изучаемое нами произведение - «Друг детства». Рассмотрим её. Что вы можете сказать о мальчике?

Дети: он улыбается, он очень рад, общение с медведем доставляет ему удовольствие, глаза мальчика светятся.

- Может ли данная картина явиться иллюстрацией к нашему рассказу?

Почему?

Дети: нет, не может, потому что...

- медведь в рассказе был уже старый, потрёпанный, с пришитой пуговицей вместо одного глаза, а на картине мишка новый;

- на картине мальчик улыбается, он радостный, а в конце рассказа Драгунского наш герой грустный, чуть не плачет.

8. Рефлексия. Самооценка.

Для того, чтобы сделать итог урока вам необходимо выбрать фразу и продолжить ее.

Давайте на память и в знак благодарности за то, что мишка помог понять, что такое дружба, подарим ему воздушные шарик. Посмотрите на палитру настроений и раскрасьте свой шарик в такой цвет, какое настроение было у вас на уроке.

-ДЗадание: подготовить рассказ историю о любимой игрушке. Нарисовать иллюстрацию к рассказу.