

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол №1 от
30.08.2018 г.

Утверждаю
Директор школы, 
Т. А. Суховерхова
для документов



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной
артистки РФ А. Г. Котельниковой»

на 2018-2019 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование в процессе модернизации подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
 - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык. Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия. Естествознание, Мировая художественная культура, Технология.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме ЕГЭ.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА 3 СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федерального Закона "Закона об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273;
- Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 г. № 427);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, М.: Просвещение, 2011 г. Базисный учебный план основного общего образования, вариант № 1.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации и Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии наук № 199/13 от 28.03. 2002 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. (в редакции от 28.05.2014 г.) № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Образовательной программы школы.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели и 6-дневную рабочую неделю.

Продолжительность урока: 45 минут.

Структура учебного года:

1 четверть – 1 сентября – 1 ноября (9 недель)

каникулы – со 2 по 8 ноября (7 дней)

2 четверть 9 ноября – 30 декабря (7 недель и 3 дня)

каникулы с 31 декабря по 13 января (14 дней)

3 четверть – 14 января – 20 марта (9 недель и 3 дня)

каникулы с 21 по 29 марта (9 дней)

4 четверть –30 марта– 28 мая (8 недель и 2 дня)

Каникулы – с 29 мая

Учебный план 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося. Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе БУП-2004 (учебный план универсального обучения). Изучение учебных предметов ведется на базовом уровне. **Федеральный компонент** представлен всеми учебными предметами БУП-2004: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2016-2017 учебном году в 10-11-х классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам (за счёт выбора элективных курсов, что соответствует образовательным запросам старшеклассников и их родителей). На основе выбора элективных курсов в параллелях 10-11-х классов созданы профильные учебные группы.

Из учебного плана 11-х кл. исключен учебный предмет «Технология», так как его изучение завершено в 10 классе.

Из компонента образовательного учреждения на укрепление предметов направлено:

- В 10-11-х классах 1 час Русский язык (с целью подготовки к ЕГЭ);
- В 10-11-х классах 1 час Математика (с целью подготовки к ЕГЭ);
- В 10-х кл. 1 час химия, в 11-х кл. 1 ч биология и 1 ч химия в связи с изучением объемного сложного материала – увеличением прикладных вопросов содержания, усилением экологической и практической направленности предметов. «Отобранное для базового уровня обучения химии (10-11 кл.) содержание позволяет изучать его и в режиме 2 ч в неделю» (Программа курса химии для 8-11-х кл. общеобразовательных учреждений, автор Габриелян О.С. , Москва, 2009 г., с.29)

Осуществляется деление на подгруппы при проведении уроков:

- иностранного языка – в 10 а,б кл. 3 английских группы и 1 немецкая группа; в 11а,б кл. - 2 английские группы и 1 начинающая английская группа;

- информатики – в 10 а, б кл. - 4 группы; в 11а, б кл. – 3 группы;
- технологии – в 10 а, б кл. – 2 группы – технический труд и 2 группы – обслуживающий труд;
- физической культуры – в 10а, б кл. – 2 группы юношей и 2 группы девушек. В 11-х классах деления на уроки физической культуры нет.

Предельно допустимая учебная нагрузка по классам соответствует норме.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам изучения учебных предметов за полугодия и учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся». Используются следующие формы промежуточной аттестации с целью оценки предметных результатов: итоговая контрольная работа, тестирование, устный экзамен. В 10-11-х классах на промежуточную аттестацию выносятся:

| Класс | 1 полугодие (декабрь) | 2 полугодие (апрель, май) |
|--------------|---|---|
| 10 | Обществознание (устный экзамен), предмет по выбору | Математика, Русский язык (форма ЕГЭ) |
| 11 | Апробация сочинения. Тренировочные ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору | Тренировочные ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору |

| Учебные предметы | 10 а,б классы | 11 а,б классы |
|---|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| Технология | 2 | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого: | 28 | 26 |
| Компонент образовательного учреждения: | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | | 1 |
| Итого: | 3 | 4 |
| Всего: | 31 | 30 |
| | | |
| Элективные курсы | 6 | 7 |
| | | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Предельно допустимая учебная нагрузка | 37 | 37 |
|--|-----------|-----------|

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Общее количество педагогов, работающих с обучающимися 10-11 классов 25 человек.

Имеют **высшее образование** – 21 чел. (80,8 %), среднее специальное – 8 чел. (19,2 %). Имеют **квалификационные категории**: высшую – 8 чел. (32 %)

первую – 10 чел. (40 %)

вторую – 4 чел. (16 %)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 чел. (8 %).

Всего аттестовано 96 % педагогов.

Имеют педагогический **стаж**: до 5 лет – 5 чел.

до 10 лет – 3 чел.

до 25 лет – 16 чел.

свыше 25 лет – 20 чел. (45,5 %)

Имеют звания:

Отличник физической культуры РФ – 1 чел.

Награждены знаками: «Почетный работник общего образования» - 3 чел.

«Отличник просвещения РФ» - 1 чел.

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3 чел.

Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагоги ежегодно представляют свой опыт на районных семинарах, заседаниях районных методических объединений, семинарах для слушателей курсов повышения квалификации КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей». Проводят открытые уроки, практикумы, мастер-классы.

Кадровый потенциал педагогов можно считать высоким.

2. Материально-технические условия

Для обучения учащихся 10-11 классов имеются 24 учебных кабинета, из них 17 учебных предметных кабинетов.

Имеется 2 кабинета информатики, мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков), информационно-библиотечный центр (16 планшетов), учебные мастерские технического труда, кабинет кулинарии и швейного дела.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены современным учебным оборудованием.

22 кабинета оснащены мультимедийными комплексами, в 3-х кабинетах установлены интерактивные доски. Всего в учебных целях используется 61 компьютер. Подключены к сети Интернет 53 компьютера.

Работают два спортивных зала (дополнительно для проведения уроков физкультуры классах используется спортивный зал ДЮСШ «Спарт»), имеется актовый зал на 170 мест, столовая на 196 мест, медицинский кабинет.

Работает школьная библиотека с общим книжным фондом 46446 экземпляров, из них 26 134 – учебники. В библиотеке установлено 3 компьютера, есть доступ к сети Интернет.

Для подвоза учащихся на занятия используется 4 школьных автобуса и микроавтобус с общим числом пассажирских мест - 101.

3. Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС школы включает:

| | |
|---|-------|
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков) | 1 |
| Количество компьютеров (всего) | 61 |
| используемых в учебном процессе | 51 |
| используемых в библиотеке | 3 |
| используемых в управлении ОУ | 3 |
| Мультимедийных комплексов в учебных кабинетах | 23 |
| Интерактивных досок | 3 |
| Наличие выхода в Интернет | да |
| Наличие скорости канала выхода в Интернет от 1 до 5 мбит/с | да |
| Наличие локальной сети | да |
| Наличие сайта школы | да |
| Число книг в школьной библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов; | 47538 |
| в том числе школьных учебников | 27553 |
| ЭОР | 3210 |

ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- использование информационных ресурсов в методической работе учителей, в образовательной деятельности на уроке, \в процессе самоподготовки учащихся;
- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества, размещение информации о результатах деятельности учреждения на сайте школы.

4. Психолого-педагогические условия

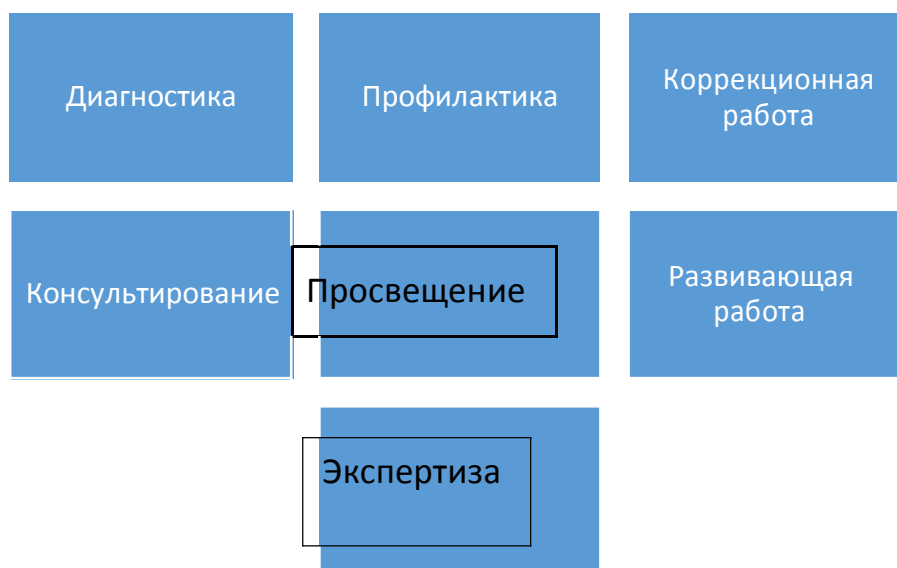
Модель психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|------------|----------------------------|--------------|--------------|
| УЧАСТНИКОВ | ГРУППОВОЕ НА УРОВНЕ КЛАССА | НА УРОВНЕ ОУ | НА УРОВНЕ ОУ |
|------------|----------------------------|--------------|--------------|

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического и социального здоровья
- Формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Формирование коммуникативных навыков поведения в разновозрастной среде и среди сверстников
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора в профессиональном самоопределении
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В применении образовательных технологий на 2 и 3 ступенях обучения осуществляется преемственность.

Применяются следующие образовательные технологии:

- Проблемного обучения
- Проектной деятельности
- Модульное обучение
- Технология эвристического обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология смыслового чтения
- Исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Педагогика сотрудничества

Выбор данных технологий обоснован необходимостью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, умения ставить цели и решать учебные задачи, развития умения работать с различными источниками информации, развития проектных, исследовательских и рефлексивных умений.

Образовательный и воспитательный процессы основываются на технологии личностно-ориентированного обучения.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Контрольные работы
- Промежуточная итоговая аттестация
- Результаты ЕГЭ (11 классы)
- Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах
- Результаты поступления выпускников в учебные заведения
- Портфолио учащихся

