Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А. Г. Котельниковой»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Юсьвинская СОШ»
от 26.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №73/1 от 29.03.2021г.
Директор МБОУ «Юсьвинская СОШ»
_____ (С. А. Ужегова)

Отчет о результатах самообследования за 2020 год
филиала «Доеговская основная общеобразовательная школа»

2021

Введение

Самообследование филиала «Доеговская ООШ» проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.).

Цель самообследования: оценить деятельность образовательного учреждения в 2020 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ) и обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
3. Проанализировать результаты обучения на конец учебного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
4. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие современным требованиям.
5. Оценить достижения школы за отчетный период.
6. Оценить результативность воспитательной работы.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, оценить качество результатов обучения.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование.

1. Общие сведения

Наименование учреждения	Филиал МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой» «Доеговская основная общеобразовательная школа»
Адрес осуществления деятельности	619177 Пермский край, Юсьвинский район, с.Доег, ул.Школьная, д.3 619177 Пермский край, Юсьвинский район, с.Доег, ул.Школьная, д.8
телефон	8(34246)2-24-29 (школа) / 8(34246)2-24-48 (детский сад)
e-mail	doegshkola@yandex.ru
Руководитель филиала	Мальцева Елена Анатольевна

Филиал МБОУ «Юсьвинская СОШ» «Доеговская ООШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в частных деревянных домах. 42 % семей проживают в селе Доег, остальные 58 % - в близлежащих деревнях. В своем составе школа имеет детский сад, 50% семей воспитанников которого проживают в близлежащих деревнях.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В школе односменный режим занятий. Начало занятий - 9 ч 00 мин. Перемены – по 10 минут, две большие перемены по 20 и 30 минут для завтрака и обеда. Образовательный

процесс организован в 1-4 классах по 5-ти дневной рабочей неделе, 6-9 классах – по 6-дневной учебной неделе.

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными (суббота, воскресенье). Режим работы – 9 часов в день (с 8.30 до 17.30 часов).

В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности. Деятельность Школы регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт антитеррористической защищённости. Исправны и регулярно обслуживается охранно-пожарная сигнализации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Руководитель филиала обеспечивает функционирование филиала, осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание работников филиала.

2.2. Контингент обучающихся:

В 2020 году в школе обучались дети из 7 населенных пунктов:

- с.Доег;
- д.Пиканово;
- д.Вороново;
- д.Якушево;
- д.Онохово;
- д. Казенная.

Осуществляется подвоз обучающихся и воспитанников детского сада из всех деревень на школьном автобусе. Разработаны и согласованы с ГИБДД (дислокация с.Юсьва) МО МВД России «Кудымкарский» школьные автобусные маршруты. Автобус снабжен бортовым навигационным оборудованием «Глонасс и оснащен техническим средством контроля «тахографом».

Количество обучающихся

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1 уровень	27	25	19	21	26
2 уровень	29	32	33	35	29
Всего	56	57	52	56	55

На начало 2020-2021 учебного года 6 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составляет 9 человек. Количественный состав обучающихся на 01.09.2020г. был на уровне прошлого учебного года. В будущем намечается небольшая тенденция к увеличению числа обучающихся.

Контингент воспитанников:

В детском саду функционирует 1 группа – разновозрастная (от 3 до 7 лет)

	Количество Девочек	Количество мальчиков	Всего детей в группе	Дети из многодет. семей	Дети-инвалиды	ГР СОП
01.09.2018-01.01.2019	12	8	20	10	0	0
01.09.2019 01.01.2020	13	7	20	13	0	2
01.09.2020 01.01.2021	11	9	20	13	0	0

2.3. Организация учебного процесса:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Юсьвинская СОШ».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО и ООО, учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Начальная школа на основе УМК «Школа России» успешно решала задачу подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Характерной особенностью данного УМК является их направленность на организацию проектной деятельности. Обучающиеся осваивают различные способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Основное внимание на уровне основного общего образования с учетом ФГОС уделялось на необходимости формирования взаимосвязи между предметным содержанием и личностью ученика, его выходом на деятельностный уровень образования, создания условий для формирования у учащихся познавательных интересов.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали курсы по выбору, кружки, спортивная секция.

На ступени начального образования в 4 классе, реализовывался курс «Основы светской этики».

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, осуществляет присмотр и уход за детьми.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в апреле-мае и в начале октября пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Ведь весной 2020 года переход на дистант стал первым опытом и стрессом для всех участников образовательного процесса. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось. Главная причина данной ситуации – отсутствие устойчивой сотовой связи и интернета у обучающихся и педагогических работников. Другие причины:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- недостаточное внимание и контроль родителей (законных представителей) обучающихся при организации дистанционного обучения, способствующему успешному освоению образовательных программ.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением, среди родителей обучающихся проведено анкетирование по дистанционному обучению.

63 % опрошенных отрицательно относятся к тому, что дети обучались с помощью дистанционных технологий, 22% - положительно и 15 % - нейтрально. Помогали своим детям заниматься с использованием дистанционных технологий регулярно 28 % родителей, 22 % - когда была возможность, 31 % - иногда по просьбе ребенка, 19 % родителей не помогали. 94% родителей высказались, что качество знаний при использовании дистанционного обучения хуже, чем при обычном способе обучения и 6 % затруднились в оценивании. Родители отметили основные трудности при дистанционном обучении:

- отсутствие дома персонального компьютера, подключенного к Интернет – 62,5%;
- отсутствие живого общения и обсуждения трудных тем с преподавателем – 62,5 %;
- уроки сложно воспринимать в дистанционном режиме – 56%;
- отсутствие Интернета и сотовой связи – 50%;
- не у всех родителей имеется возможность помочь выполнять детям задания в таком режиме – 50%;
- технические перебои в сети Интернет – 44%;

- у детей недостаточно сформирован навык самостоятельной учебной деятельности – 37%;

- большое количество времени, проводимое ребенком за компьютером – 16%.

66% родителей не согласны сохранить элементы дистанционного обучения в традиционной форме образования, 16 % высказались за сохранение элементов дистанционного обучения и 18 % затруднились ответить. Для поддержания обратной связи с учителями и классными руководителями родители использовали социальные сети ВКонтакте, мессенджер (Viber) и телефонные звонки.

В целом, программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать требования государственных образовательных стандартов. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

Выполнение рабочих программ и учебных планов:

1 уровень (1-4 класс)

предметы	2019-20 уч.год			
	Кол-во часов по плану	Выдано фактически	% выполнения учебных планов	% выполнения программы
Русский язык	642	642	100	100
Литературное чтение	372	372	100	100
Родной язык (коми-пермяцкий)	169	169	100	100
Литературное чтение на родном языке	134	134	100	100
Английский язык	204	196	96	100
Математика	540	540	100	100
Окружающий мир	270	270	100	100
ИЗО	135	135	100	100
Музыка	135	135	100	100
Физкультура	405	405	100	100
Технология	135	135	100	100
ОРКСЭ	34	34	100	100
итого	3175	3175	100	100

2 уровень (5-9 класс)

предметы	2019-20 уч.год			
	Кол–во часов по плану	Выдано фактически	% выполнения учебных планов	% выполнения программы
Русский язык	714	714	100	100
Литература	442	442	100	100
Родной язык	306	306	100	100
литература	204	204	100	100
Английский язык	510	345	68	100
Математика	850	850	100	100
Информатика	102	102	100	100

История	340	340	100	100
Обществознание	136	136	100	100
География	272	272	100	100
Биология	272	272	100	100
Физика	238	238	100	100
Химия	136	136	100	100
ИЗО	102	102	100	100
Музыка	136	136	100	100
Физкультура	510	510	100	100
Технология	238	238	100	100
ОБЖ	68	68	100	100
итого	5576	5576	100	100

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Не выполнен учебный план по английскому языку на 4 % на уровне НОО и на 34 % - на уровне ООО, но программы выполнены в полном объеме. В связи с отсутствием учителя английского языка, преподавание данного предмета в начальных классах велось с октября месяца, а в 5-9 классах - с середины ноября.

2.4. Сведения о результативности реализации образовательных программ по уровням образования:

Данные образовательного процесса по итогам текущей и промежуточной аттестации за 3 года

1 уровень

Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% на 4 и 5
2017-18	25	100	27,7
2018-19	19	100	33
2019-20	21	100	17

2 уровень

Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% на 4 и 5
2017-18	32	100	45,6
2018-19	33	100	39,4
2019-20	35	100	45,7

Всего по школе

Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% на 4 и 5
2017-18	57	100	45,6
2018-19	52	100	38,5
2019-20	56	100	38,3

Результаты освоения образовательной программы:

Результаты обученности учащихся в динамике за три года (2-4 классы)

Предметы	2017-2018		2018-2019			2019-2020		
	успева емость	качество знаний	успева емость	качество знаний	Сред. Балл	успева емость	качество знаний	Сред. Балл
русский язык	100	55,5	100	46,7	3,5	100	42	3,4
литература	100	66,6	100	60,0	3,7	100	42	3,5

коми-пермяц.язык	100	38,8	100	46,2	3,5	100	66	3,7
коми-пермяц.лит-ра	100	66,6	100	53,8	3,7	100	66	4,0
англ. Язык	100	38,8	100	60,0	3,7	100	17	3,3
математика	100	55,5	100	60,0	3,7	100	50	3,5
окружающий мир	100	72,2	100	73,3	4,0	100	67	3,7
музыка	100	100	100	100	4,3	100	100	4,3
ИЗО	100	83	100	86,7	4,0	100	75	4,0
Технология	100	100	100	100	4,2	100	75	3,8
физкультура	100	100	100	100	4,9	100	100	4,6
ИТОГО	100	70,6	100	71,5	3,9	100	64	3,8

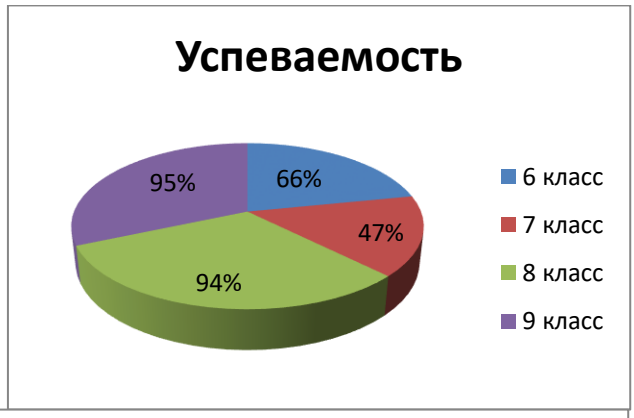
Результаты обученности учащихся в динамике за три года (5-9 классы)

Предметы	2017-2018		2018-2019			2018-2019		
	успева емость	качество знаний	успева емость	качество знаний	Сред. Балл	успева емость	качество знаний	Сред. Балл
русский язык	100	67,7	100	63,6	3,7	100	69	3,6
литература	100	71	100	66,7	3,8	100	69	3,7
коми-пермяцкий язык	100	76,6	100	64,5	4,0	100	56	3,6
коми-пермяцкая литература	100	73,3	100	64,5	4,1	100	69	3,9
англ.язык	100	62,5	100	78,8	3,6	100	57	3,6
математика	100	77	100	61,1	3,7	100	66	3,6
алгебра	100	37	100	53,3	3,5	100	64	3,6
геометрия	100	32	100	33,3	3,4	100	64	3,6
информатика	100	94	100	54,5	3,5	100	83	3,9
история	100	62,5	100	51,5	3,9	100	57	3,5
обществознание	100	62,5	100	54,5	3,9	100	62	3,6
география	100	59	100	57,6	3,6	100	66	3,7
физика	100	42	100	46,7	3,5	100	66	3,5
биология	100	66	100	63,6	3,6	100	77	3,8
химия	100	64	100	45,5	3,5	100	67	3,7
музыка	100	100	100	96,3	4,4	100	91	4,1
ИЗО	100	100	100	96,4	4,6	100	100	4,6
технология	100	100	100	96,3	4,7	100	97	4,6
ОБЖ	100	20	100	80	3,8	100	77	3,8
физкультура	100	100	100	100	4,8	100	100	4,5
ИТОГО	100	68,4	100	66,4	3,9	100	72,8	3,8

В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему региональных мониторинговых обследований уровня достижения предметных результатов ФГОС НОО и ООО по текстам и технологии Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР являются диагностическими работами для оценки индивидуальных достижений обучающихся, которые проводятся с целью осуществления мониторинга

результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

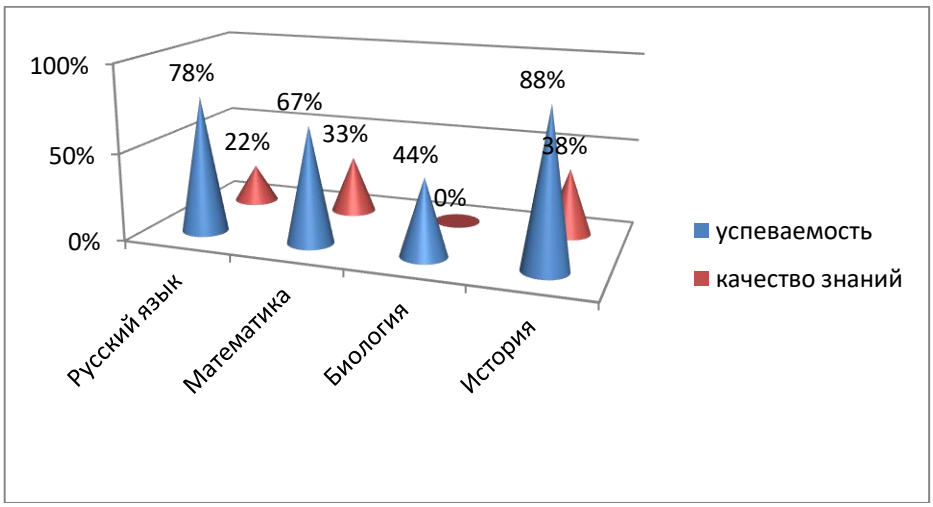
Осенью 2020 года для обучающихся 6-9-х классов (5 класса с 01 сентября 2020 года в школе нет) были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 8 и 9 классов неплохо в целом справились с предложенными работами. Более хороший уровень достижения учебных результатов продемонстрировали восьмиклассники. В 9 классе не справился один ученик по одному предмету (успеваемость 95%), но качество знаний по всем предметам составляет только 5 %. В 8 классе не справились с ВПР два обучающихся, один – по одному предмету и один – по двум предметам (успеваемость 94 %). Качество знаний в данном классе составляет 24 %. В 6 классе не справились с работами шесть обучающихся (66% успеваемость), качество знаний по всем предметам – 23 %. Восемь семиклассников не справились с предложенными работами, 47 % успеваемость и 23 % качество знаний.



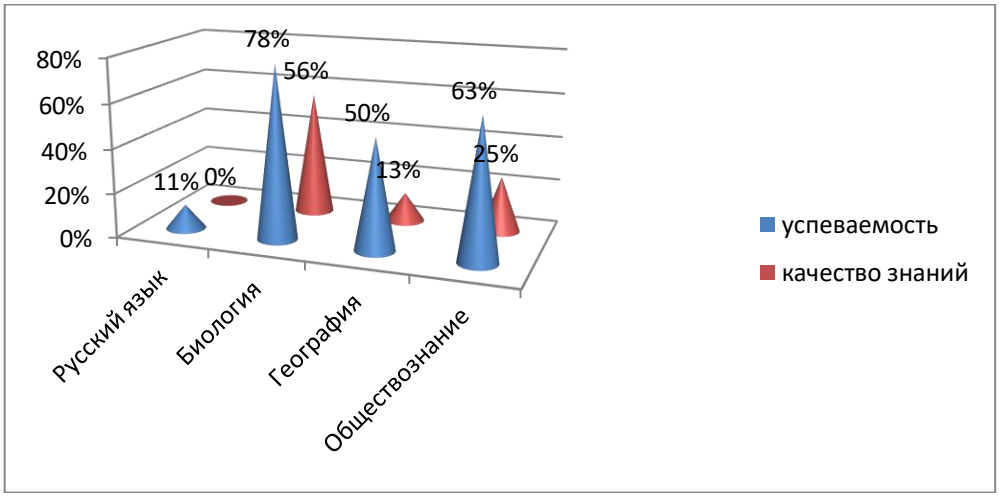
В связи с закрытием в начале октября 7 и 8 классов на карантин, ВПР проведены в данных классах не по всем предметам.

Результаты по предметам и классам

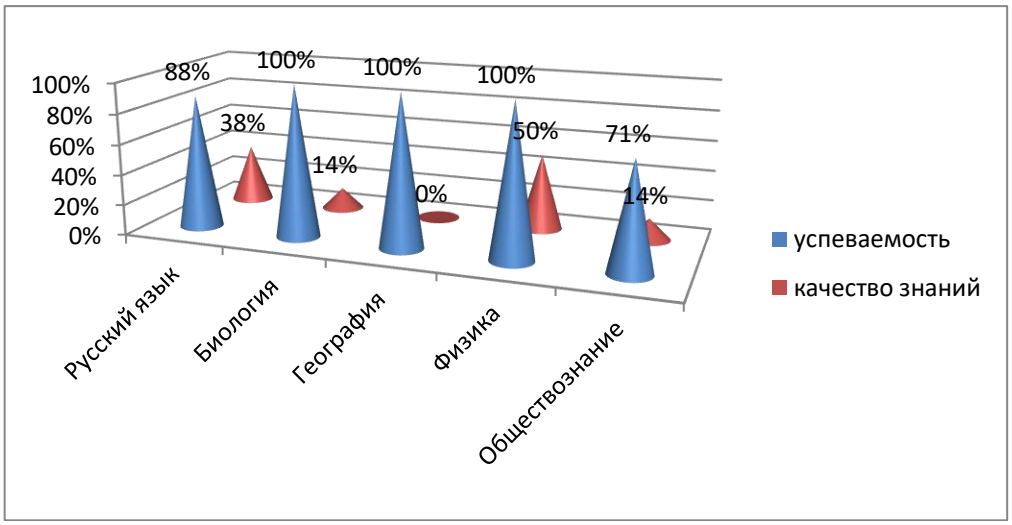
6 класс



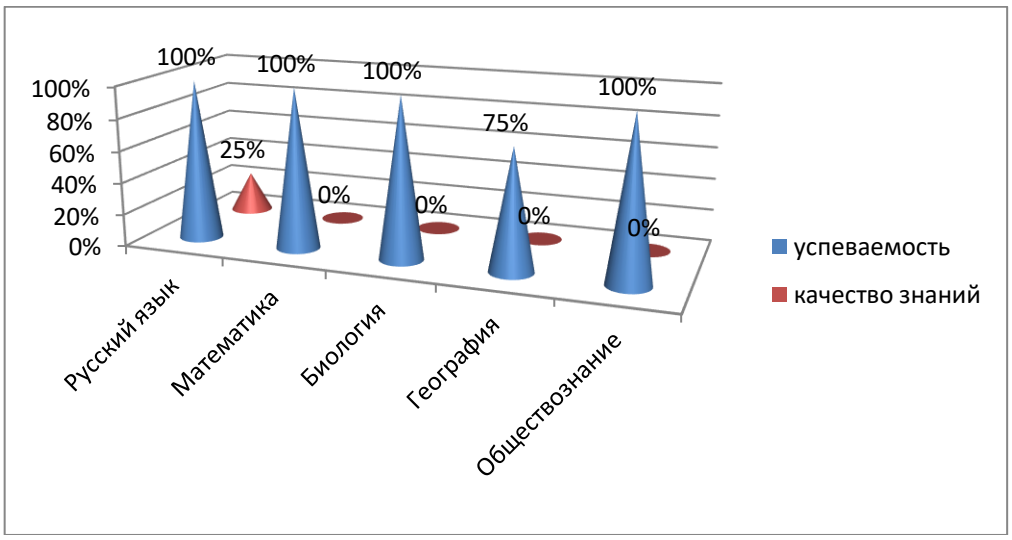
7 класс



8 класс



9 класс



Низкие результаты ВПР видим в том, что обучающимся трудно было войти в рабочий режим после продолжительных каникул и двухмесячного дистанционного обучения. Поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость учителям – предметникам организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом и спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы и добиться выполнения весенних ВПР на более высоком уровне.

2.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. Ее результаты признаны результатами ГИА и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за девятый класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА в 2020 году школой выдержаны.

Количество выпускников 9 классов, обучающихся на «4» и «5».

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
25% (2 обучающихся)	17% (1 обучающийся)	60% (3 обучающихся)

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предмету
русский язык	100	60	3,6
литература	100	80	3,8
коми-пермяцкий язык	100	60	3,6

коми-пермяцкая литература	100	80	4,0
английский язык	100	60	3,7
алгебра	100	60	3,6
геометрия	100	60	3,6
информатика	100	80	3,9
история	100	60	3,6
обществознание	100	60	3,7
география	100	60	3,7
физика	100	60	3,6
биология	100	80	3,8
химия	100	80	3,8
ОБЖ	100	80	3,8
физкультура	100	100	4,7

Средний балл по экзаменационным предметам в сравнении с предыдущими годами.

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по предмету				
		2018		2019		2020
1.		Кол-во сдававших		Кол-во сдававших		Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».
1.	Русский язык	8	3,3	6	3,2	
2.	Математика	8	3,4	6	3,3	
3.	Обществознание	1	4,0	1	3,0	
4.	Биология	6	3,2	5	3,4	
5.	Коми-пермяцкий язык	7	4,0	5	3,8	
6.	География	2	4,5	1	4,0	

Социализация выпускников

Уч.год	Всего выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение					
		10 кл.		ССУЗ		всего	%
		Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	8	2	25	6	75	8	100
2018-2019	6	0	0	5	83	5	83
2019-2020	5	0	0	5	100	5	100

2.6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность:

Важным звеном процесса воспитания обучающихся в школе является система дополнительного образования.

Часть "Внеурочная деятельность" позволяет реализовывать требования ФГОС НОО и ООО. В рамках сетевого взаимодействия с МБОУДО «ЦДО «Созвездие» обучающиеся школы занимались в кружках «Мир информатики», «Веселые нотки», «В мире информатики». На базе школы организованы кружки «Рукодельница» и «Баскетбольный».

Направления и кружки внеурочной деятельности		
Направление	Название кружков	Количество учащихся
Общекультурное	Веселые нотки Рукодельница	23 7
Общеинтеллектуальное	Мир информатики	7
	В мире информатики	14
Спортивно-оздоровительное	Баскетбольный	22

Основные этапы дополнительного образования – обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность. Участники фольклорной группы «Ягёдок» показывали свои результаты на школьных и поселенческих мероприятиях, в муниципальных конкурсах.

Положительные стороны спортивно-оздоровительного направления:

- учащиеся после занятий вовлечены во внеклассную работу по физкультуре;
- укрепляется здоровье;
- закрепляются и совершенствуются умения и навыки учащихся, полученные на уроках физкультуры.

Во всех объединениях по интересам ребята могут расширить и дополнить знания, полученные на уроках. Организация системы внеурочной деятельности главным образом была нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Дети принимают активное участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, международных конкурсах, таких как: «Русский медвежонок», «Лис-любитель истории», «Енот-знаток естественных наук» «Астра» и показывают неплохие результаты деятельности, что способствует развитию творческих способностей учащихся. В 2020 учебном году различными кружками и секциями охвачено 95 % учащихся. Учащиеся школы принимают участие во многих конкурсах на уровне района и округа, региона.

Достижения учащихся во внеурочной деятельности:

Участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, краевой и т.д.)	Количество участников	Результат
VIII межмуниципальный конкурс чтецов «Ловья говк»	окружной	5	2 м. 3 м.
«Мед коми кыв горавны эз дугдыв»	муниципальный	5	сертификат
Онлайн – акция «Песни Победы»	региональный	1	сертификат
59 фестивалей 59 региона. Ыджыт лун Вежалун	муниципальный	8	Благодарственное письмо
Международная интернет-олимпиада по обществознанию «Кто стоит на страже закона»	международный	1	Диплом, 1 м.

Выставка-конкурс «Парад елок - 2021»	муниципальный	1	сертификат
VI краевой праздник детского и семейного творчества «В гостях у Суседко»	краевой	3	сертификаты
муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	муниципальный	5	2 м. сертификаты

Учащихся школы приняли участие в акции «Новый год в каждый дом» («Новогодние окна», «Пусть эта елочка радует нас!») (49 чел.), конкурсе оригинальных снежинок «Узоры Деда Мороза» (21 чел.), учащиеся начальных классов - в акции «Варежки Деда Мороза».

Огромное количество участников Всероссийских мероприятий: урок по теме «Нейросети и коммуникации» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (51 чел.), Всероссийский онлайн-тест «Баскетбольный грамотей» (4чел.), Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (5 чел.).

Спортивные достижения учащихся

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, краевой и т.д.)	Количество участников	Результат
Первенство района по шашкам и шахматам	Муниципальный	4	1 м. 2 м. 3 м.
Первенство района по шашкам и шахматам среди школьников по группе 5-7 кл.	муниципальный	2	2 м.
Лыжная эстафета «Весенняя лыжня-2020»	муниципальный	4	3 м.
Первенство района по лыжным гонкам среди мальчиков по группе 5-7 кл.	муниципальный	6	3 м.
Первенство района по лыжным гонкам на дистанции 2 км	муниципальный		2м.
Лыжня России 2020	муниципальный	19	1 м. 1м. 2 м. 3 м.
Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди школьников	муниципальный	10	2 м.
Кросс нации	муниципальный	8	участие

Выводы:

- Ежегодно учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах, мероприятиях различных уровней.
- Из-за малочисленности учащихся продолжает проявляться ситуация, когда в конкурсах и олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же школьники, что не позволяет иногда качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Анализ воспитательной работы.

В 2020 году воспитательный процесс осуществляли 7 классных руководителей, которые являются самой значимой категорией организаторов воспитательного процесса. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Воспитательная работа строилась в соответствии с общешкольным планом работы и поставленные в начале года задачи решались через проведение классных, общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий и конкурсов, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями. В воспитательной работе приоритетными были правовая помощь, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления, безопасность жизнедеятельности. Вся работа была направлена на формирование у учащихся общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни школы. Учащимся была предоставлена возможность проявить себя в творческой деятельности. В течение года проходило очень много всероссийских акций, тематических уроков. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги», едином федеральном тестировании учащихся 5-11 классов ОО по тематике безопасности дорожного движения, первом Всероссийском онлайн - тесте «Баскетбольный грамотей», уроке по теме «Нейросети и коммуникации» всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. В течение года проведено 5 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- Квест-игра «Капелька России – Юсьвинский район»;
- Конкурсная программа к 8 Марта;
- День знаний;
- День учителя;
- Новогоднее представление.

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД прошли успешно. В необычной форме проведены мероприятия, посвящённые Дню учителя «Любимым учителям посвящается»: «Презентация, видеоролик» (открытку-поздравление учителям школы подготовила обучающаяся 9 класса), «Онлайн-челленджи» («Мои любимые ученики» и «Школьные годы чудесные…»), с публикацией материалов в социальной сети ВКонтакте.

В связи с переходом на дистанционное обучение, к сожалению, не смогли провести наш традиционный праздник «За честь школы». «Последний звонок», в отличие от прошлых лет, прошёл в очень необычном формате - онлайн через социальные сети. Марафон «Последний звонок – 2020» проводился в рамках акции, которую поддерживало министерство просвещения Российской Федерации. В группе «Вконтакте» публиковались поздравления от педагогов и самих выпускников.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика. Это основа организационно-массовой работы, мероприятия, которые отражают традиции школы. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности учащихся в жизни школы, естественно, разная. Участие в школьных

мероприятиях развивает у детей ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества и их коммуникативные способности.

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится в классах систематически на уроках, классных часах, на мероприятиях. В рамках *гражданско-патриотического воспитания* проведены мероприятия:

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», в котором приняли участие все обучающиеся школы;
- уроки мужества, посвященные к 23 февраля «День защитника Отечества – день воинской славы России» и «В жизни всегда есть место подвигу»;
- «История Афганской записки» (мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана);
- «Россия и Крым – вместе», приуроченная присоединению Крыма к России;
- беседы с презентацией «День памяти жертв политических репрессий»;
- единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства;
- всероссийский урок ко Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- единый краевой урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (8-9 классы);
- согласно календаря образовательных событий и плана воспитательной работы школы, мероприятия, посвященные 290-летию А.В.Суворова («Он гением блистал в бою любом», «Жизнь, ставшая легендой…», «Великий Суворов-полководец России»);
- 12 декабря - День конституции, викторина «Великие сыны и дочери России»;
- видео трансляция «Государственный музей – заповедник Петергоф», в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания и др.

В 2019-2020 учебном году в связи с карантином мероприятия, посвященные Дню Победы, проходили дистанционно: онлайн - акция «Окна победы», единый урок истории «Подросток и война: «Повзрослели они до поры…», конкурс рисунков ко Дню Победы, «Дети – герои Великой Отечественной войны», онлайн - выставка «Война. Победа. Память», онлайн-акция «Песни Победы» и т.д.

Классными руководителями проведены мероприятия по противодействию терроризму, уроки безопасности, просмотр видеороликов «Помним Вас, дети Беслана!», «Трагедия в Беслане», оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу».

Художественно-эстетическое воспитание:

- мероприятия, посвященные Дню матери (акции «Письмо матери», «Моя мама лучшая на свете») - акция «Подари добро», изготовление праздничных открыток для поздравления пожилых людей, «Любите родителей, пока они живы» (обсуждение статьи в «Городской газете»);
- просмотр фильма «Я – волонтер»;
- новогоднее представление «Проказы мышей Лу-Лу и Ли-Ли», «Традиции встречи Нового года в разных странах», игра-путешествие «Где живет Дед Мороз» (сельская библиотека), новогодняя викторина, история новогодней игрушки (сельская библиотека), общероссийская акция «Новый год в каждый дом» («Новогодние окна», «Пусть эта елочка радует нас!»), с публикацией материалов в социальной сети ВКонтакте, муниципальные конкурсы «Варежки Деда Мороза», «Узоры Деда Мороза», конкурс снежинок «Узоры Деда Мороза» (сельская библиотека);

- участие фольклорного ансамбля «Ягӧдок» в мероприятии, посвященном Дню родного языка «Коми рыт», масленичных гуляниях, праздничном концерте в рамках реализации краевого проекта «59 фестивалей 59 региона» «Ыджыт лун Вежалун».

Также учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», Всероссийском экологическом диктанте.

Не осталась в стороне и *физкультурно-оздоровительная деятельность.* Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек. Были проведены веселые старты, квест-игра «Турслет», беседы по профилактике вредных привычек, учащиеся школы результативны в участии спортивных мероприятий на муниципальном уровне. Учителем физической культуры оформлен стенд по всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО.

Целью формирования *культуры здорового и безопасного образа жизни* является формирование безопасного поведения обучающихся в школе и общественных местах, ценностей ЗОЖ, профилактика вредных привычек.

В течение года велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы. Проводились инструктажи по ПБ, ПДД, антитеррористической защищенности. Работа, направленная на предотвращение ДТП, выполнение правил ПБ, является приоритетной и в профилактике правонарушений. По данному направлению прошли мероприятия: уроки безопасности, классные часы, беседы по ПДД, оформлены стенды: «Правила безопасности дорожного движения – это жизнь», «Пожарная безопасность», «Утром, вечером и днем, осторожен, будь с огнем», «Правила безопасности для детей». Все учащиеся школы приняли участие в открытом уроке по ОБЖ, с приглашением представителя пожарной части № 72 ГКУ Пермского края Щербинина М.В.

По воспитанию культуры здоровья и безопасного образа жизни проведены: классные часы, беседы с презентацией по социально-значимым заболеваниям, распространение буклетов среди обучающихся по профилактике гриппа и ОРВИ. В школе оформлены Уголок здоровья, стенд по профилактике коронавируса. Учащиеся принимали участие во «Всемирном дне борьбы против туберкулеза».

В связи с наступлением холодов и простудных заболеваний были проведены следующие профилактические мероприятия:

- инструктажи по правилам поведения и технике безопасности возле водоемов, по пожарной безопасности и технике безопасности в период новогодних праздников и зимних каникул, по запрету использования пиротехнических изделий;
- классные часы по профилактике простудных заболеваний и посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Во всех классах проведены беседы и мероприятия по профилактике употребления наркотических средств, искоренения вредных привычек, привития навыков здорового образа жизни: беседы с презентацией «Мы за здоровый образ жизни»; «Скажем, нет наркотикам»; «Здоровый образ жизни и профилактика ПАВ». Размещены буклеты на информационном стенде «Хочу быть здоровым» (подросткам о последствиях потребления наркотиков), «Человек и алкогольная зависимость», «Пивная агрессия», «Проблемы

созависимости: если близкий человек употребляет наркотики» (алкоголь)». Оформлен Стенд по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма «Мы за здоровый образ жизни»

В рамках повышении *правовой культуры* учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства. Правовая грамотность поможет решить другую проблему – правонарушения среди подростков. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, контроль.

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, а также для предотвращения безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. В случае отсутствия обучающихся, в тот же день выяснялись причины пропуска. При невозможности связаться с родителями по телефону, осуществлялся выход в семью, проводилась индивидуальная беседа с детьми и родителями. Несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, в истекшем году не имеется.

Классными руководителями ежемесячно проводился мониторинг нахождения несовершеннолетних в социальных сетях с целью выявления их нахождения в деструктивных группах, выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, по своевременному выявлению информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Учащихся, состоящих в группах и подписках, негативно влияющих на здоровье и представляющих угрозу жизни несовершеннолетних, не выявлено.

Ежемесячно руководителем филиала проводились рейды в места, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в места, в которых не допускается нахождение детей в ночное время без сопровождения родителей или иных законных представителей и в места скопления несовершеннолетних.

С учащимися перед каникулами классными руководителями проводились инструктажи по ПДД, ПБ, с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетними.

Велась профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями по оздоровлению и занятости детей в летнее время. По итогам летней оздоровительной кампании 90 % учащихся школы были оздоровлены в ОМЖ и ЗОЛ. Несовершеннолетний, состоящий на профилактическом учете, все три летних месяца был охвачен различными формами занятости в летний период.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в прошедшем году проводились тематические классные часы, включающие беседы, видео ролики по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, толерантного поведения. В рамках проведения единого урока правовой грамотности проведено 6 классных часов, размещена информация на стенде о том, что 20 ноября Всемирный день ребенка, Всероссийский день правовой помощи детям, В целях профилактики детского и семейного неблагополучия, суицидального

поведения детей и подростков, противодействия школьному буллингу, в период проведения рекламно-информационной кампании детского телефона доверия, во всех классах проведены пятиминутки, посвященные детскому телефону доверия, размещены памятки и буклеты в социальной сети ВКонтакте «Детский телефон доверия», оформлен стенд «Телефон доверия для детей и подростков» (из истории, что такое телефон доверия, кто консультирует, контакты).

В целях профилактики правонарушений и правового просвещения, разработана программа по формированию законопослушного поведения обучающихся. В рамках данной программы в школе оформлены информационно-правовые стенды «Азбука права, «Тебе, подросток», на которых размещена информация о правах детей и об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, по профилактике безопасного поведения детей в сети Интернет и негативного влияния Интернета на несовершеннолетних «Интернет. Территория безопасности».

Инспекторами ПДН проведены беседы и лекции с учащимися школы:

- «Правонарушения и административная ответственность», 1-4 классы;
- "Преступление и подросток. Административная и уголовная ответственность», 5-9 классы;
- правовое мероприятие «Я несу ответственность за свои поступки», 1-4 классы;
- «Безопасный интернет. Профилактика употребления ПАВ», 6-9 классы;
- «Профилактика употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ. Административная ответственность», 7-9 классы.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета: выявление причин слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, контроль над посещаемостью и подготовкой домашних заданий, вовлечение в кружки и внеурочную занятость.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила внутреннего распорядка обучающихся, координаты Министерства образования и науки, уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, руководителей администрации, управления образования Юсьвинского муниципального округа, МБОУ «Юсьвинская СОШ», КДН, ПДН и телефона доверия, информационные буклеты прокуратуры ЮМО по профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с *родителями.* Целью работы в этом направлении является формирование партнерских отношений с родителями. Контакт с родителями осуществлялся через посещение семей, с целью обследования социально-бытовых условия проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ №120-ФЗ), оказания необходимой помощи семье, приглашение родителей в школу, индивидуальные беседы и консультации. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связь с родителями в истекшем году чаще всего поддерживалась через социальные сети ВКонтакте: просвещение родителей, индивидуальные консультации «Как правильно организовать режим школьника», «Нужные и полезные упражнения для мозга», онлайн-консультация по повышению уровня психологической грамотности родителей «Родители и дети. Поиски взаимопонимания». Родителям распространены листовки и буклеты «Профилактика употребления ПАВ», «Виды опасности в сети Интернет», «Детские страхи», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Правила поведения в школе и полезная информация для родителей», «День правовой помощи», «Детский телефон доверия», «Правам ребенка посвящается…», «Искусство быть родителем» и т.д. При индивидуальных беседах, родителям разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и

воспитанию детей, по вопросам выполнения домашних заданий, соблюдения режима дня школьника, успеваемости, посещаемости, занятости в каникулярное время, давались рекомендации, как поощрять ребенка, разрешать конфликты, чем заняться после школы.

Инспектором ПДН разъяснялась ответственность родителей за воспитание детей, жестокое обращение с детьми и насилие на родительских собраниях:

- Безопасное детство. Административная и уголовная ответственность за надлежащее воспитание детей;
- Профилактика правонарушений, преступных деяний среди детей, недопущение насилия по отношению к детям. Административная и уголовная ответственность.

Социальный статус обучающихся

категория	2018-19 уч.г.		2019-20 уч.г.		2020-21 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Многодетные малоимущие	24	45	27	48	29	53
Малоимущие	28	53	27	48	24	44
Из неполных семей	15	28	16	28	16	29
Дети-инвалиды	1	1,8	1	1,7	1	1,7
Дети с ОВЗ	3	5,6	3	5,4	3	5,4
Находящиеся в СОП	2	3,7	0	0	0	0
Учащиеся «группы риска»	1	1,8	1	1,7	2	3,6
Состоящие на учете в ПДН	1	1,8	0	0	0	0

За 2020 год осуществлено 32 выхода в семьи, с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, проведено 26 рейдов, из них 21 рейд в вечернее и ночное время. В ходе рейдов несовершеннолетние, находящиеся вне дома в вечернее и ночное время, не замечены. В посещении семей и проведении рейдов принимали участие руководитель филиала и классные руководители.

Сотрудничество с родителями воспитанников детского сада является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители являются не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В практике работы:

- Родительские собрания;
- Беседы;
- Тематические консультации;
- Папки-передвижки;
- Информационные стенды;
- Анкетирование;
- Совместные мероприятия;
- Сеть интернет ВКонтакте.

Родители в течение года посещали открытые занятия, «Дни открытых дверей», принимали активное участие в проведении различных мероприятий, праздников, развлечений. Результат такой работы доверительные, сотруднические отношения между педагогами и родителями. Родители в процессе общения с педагогами получают необходимые знания и навыки о методах воспитания детей. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребёнка в ДОУ. В ДОУ работает консультационный

пункт, по плану и составленному графику. С родителями неорганизованных детей проводятся консультации по плану и в соответствии с запросами родителей.
2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID19. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому с сентября, мероприятия проводились без присутствия родителей. В ВКонтактах в беседе для родителей выкладываются фото и видео с основных мероприятий в ДОУ.
Работа с родителями в дистанционном режиме продолжается. В ВК выкладываются консультации, памятки для повышения компетентности родителей по вопросам всестороннего развития детей и их безопасности. Публикуется фото и видео с прошедших основных мероприятий ДОУ.

Выводы: Можно считать что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Необходимо усилить работу в сотрудничестве с семьей в воспитании детей, вести в системе работу с родителями.

2.7. Оценка образовательной деятельности детского сада.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском и коми-пермяцком языке и осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией в Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Планирование воспитательно – образовательного процесса осуществлялось в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Физическое развитие

В ДОУ нет физкультурного зала, что сказывается на создании условий для физического развития каждого ребенка. Занятия проводятся в групповой комнате и на улице. Данная образовательная область реализовывалась в соответствии с учебным планом, в процессе образовательной деятельности три раза в неделю, через организацию и проведение утренней гимнастики, физминуток, подвижных и спортивных игр, экскурсий, самостоятельной игровой деятельности, индивидуальной работе и других видов деятельности. Для повышения интереса детей на занятиях использовались образные игровые сюжеты. Больше внимания уделялось организации двигательной деятельности на свежем воздухе.

В ДОУ уделялось большое внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Разработан комплекс закаливающих мероприятий, в котором учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: умывание, контрастные воздушные ванны.

Уделялось внимание валеологическому просвещению воспитанников. Знакомили ребят со строением человеческого организма и функциями его органов. Проводились дидактические игры, просмотры мультипликационных и видео фильмов, беседы о

здоровом образе жизни, важности двигательной культуры, о средствах укрепления здоровья, правилах гигиены, возможными травмирующими ситуациями.

При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии САнПин учитывались:

- общий объем в неделю,
- продолжительность периодов,
- количество в течение дня,
- перерывы между периодами.

Познавательное развитие

Анализируя деятельность по этой области, можно отметить, в ДОУ этому разделу уделялось большое внимание.

Познавательное развитие формирует: развитие интересов детей, любознательности и познавательности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей осуществлялось по следующим направлениям:

· формирование элементарных математических представлений;

· развитие познавательно-исследовательской деятельности;

· ознакомление с предметным окружением;

· ознакомление с социальным миром;

· ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики. Благодаря обучению искусству оригами, у детей развивается пространственное воображение, математическое мышление, творческие способности, развитие проектной деятельности. На занятиях по познавательному развитию у воспитанников обогащаются представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж и т.д.), сферах человеческой деятельности, формируются элементарные представления об истории человечества, расширяются представления о малой Родине, о Родине-России.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходило, как на занятиях так и в самостоятельной деятельности. Дети учились устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировались первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе.

В группе оборудован уголок природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений, временах года.

В ДОУ проводилась систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в режимных моментах, проведении непосредственно-образовательной деятельности, праздников, утренников.

Для знакомства детей с малой Родиной использовали книги коми-пермяцких писателей, иллюстрации и репродукции картин, альбомы по ознакомлению с родным округом, его историей и культурой.

Речевое развитие.

Эта образовательная область включает владение речью, как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходило по следующим направлениям:

- Развитие речи.
- Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками.
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Практическое овладение нормами речи.

· Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Дети общаются на русском и коми-пермяцком языках. Большинство детей при общении свободно пользуются обоими языками.

В группе детского сада имеется книжный уголок, который часто обновлялся. Воспитанникам предлагались картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры. Заучивали наизусть стихи. Проводились игры-драматизации. Читали художественные произведения на русском и коми-пермяцком языках и т.д.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие детей проходило по следующим направлениям:

· Приобщение к искусству.

· Изобразительная деятельность. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

· Конструктивно-модельная деятельность.

· Музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решали следующие задачи:

· развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство);

· формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;

· формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

· развитие творческих способностей в изодеятельности;

· развитие сенсорных способностей;

.развитие мелкой моторики рук.

·приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

В группе организовывались выставки детских работ. В уголке изодеятельности дети могли самостоятельно выполнять работу по интересам, используя раскраски, трафареты, изобразительный материал, бумагу.

В детском саду проводились праздники, музыкальные развлечения, досуги для детей, но отсутствие музыкального руководителя сказывается на создании условий для реализации Программы и развития детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходило по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Реализацию целей по этим направлениям педагоги осуществляли через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

Для усвоения правил безопасного поведения на улицах села проводили беседы с приглашением инспектора ДПС.

Достаточно много внимания в ДОУ уделялось трудовому воспитанию детей. Работа была направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

По проблеме «Безопасности» достигали цели на формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование сознания безопасности окружающего мира.

Благодаря интеграции образовательных областей вопросы обеспечения безопасности детей решались, как в процессе непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, трудовой, творческой деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20). Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогом осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Работа в период самоизоляции

В период пандемии педагоги детского сада были вынуждены взаимодействовать с родителями в дистанционном режиме. Для этой цели в социальной сети ВКонтактах с родителями была создана беседа «Детский сад». В беседу были приглашены все родители воспитанников, у которых есть интернет. В период самоизоляции родителям были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день выкладывались различные задания для детей, мастер-классы, которые ребёнок может

выполнять самостоятельно или с взрослым, познавательное видео. Родители в ответ размещали фото отчёты о проделанной работе с детьми. Но, к сожалению, не у всех ещё есть интернет и не все родители владеют компьютерными технологиями.
Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок.

Оценка качества подготовки воспитанников

Периодичность и формы мониторинга прописаны в ООП ДО. Реализация оценки качества образования осуществлялась с использованием методов, указанных в ООП ДО.

Результаты оценки готовности детей к школьному обучению

Учебный год	Количество в 1 классе выпускников детского сада	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2017	6	50%	34%	16%
2018	4	0	100%	0
2019	8	50%	42%	8%
2020	7	29%	57%	14%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Анализ предметно-развивающей среды

Развитие ребёнка зависит от того, где и в каком окружении он растёт. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность педагога ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учётом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- Реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы;
- Требований нормативных документов;
- Материальных и пространственных условий;
- Предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- Общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать

их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливания организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- *Содержательно-насыщенная* - средства обучения, инвентарь, оборудование позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

-*Трансформируемая* – имеется возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-*Полифункциональная* - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

-*Вариативная* - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

- *Доступная* - свободный доступ воспитанников к игровому оборудованию, обеспечивающему все виды детской деятельности; доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

- *Безопасная* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

2.8. Кадровое обеспечение.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации новых стандартов стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

Общие сведения о кадрах (на 01.09.2019г.)

Уровни образования	Число работающих	Высшее образ.	Сред. Проф.	Квалификация (категория)			Повышение квалификации	
НОО				Выс.	1	Соотв. Зан.должн.	Наличие. Документа	В т.ч. по ФГОС
НОО	5	3/60%	2/40%	-	2/40%	2/40%	5/100%	5/100%
ООО	9	3/33%	6/67 %	-	5/56%	4/44%	9/100%	9/100%

При подсчете учитывалось, что один и тот же педагог работает на разных уровнях. Курсовая переподготовка по ФГОС пройдена всеми педагогами. Категорию не имеет 1 педагог, работающий в школе первый год.

	2020 г.
Общее количество педагогических работников	12
Из них совместителей	1
Имеют: Высшую категорию Первую категорию	 - 5 (42, %)

Соответствие занимаемой должности Не имеют категории	6 (50 %) 1(8 %)
Имеют звание: Почетный работник общего образования РФ	1

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
-	-	1	11	4

Все педагоги школы имеют активную жизненную позицию. Принимают участие в районных спортивных соревнованиях, конкурсах художественной самодеятельности, фестивалях, интеллектуальных играх и занимают призовые места.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, которое является одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал школы развивается, в 2020 году прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы 2 педагога.

Сведения о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров в 2020 году

Ф.И.О.	предмет	Год прохождения	Тема	Кол-во часов
Профессиональная переподготовка				
	Физическая культура	2020	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель физической культуры в соответствии с ФГОС	260 час.
.	математика	2020	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования:	260 час.

			учитель математики в соответствии с ФГОС	
	технология	2020	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации.	300 час.
Повышение квалификации				
	Руководитель филиала	2020	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организации по ГО и защите от ЧС	36 час.
	Руководитель филиала	2020	Повышение квалификации должностных лиц и специалистов учреждений с массовым пребыванием людей в области защиты от террористических актов	16 час.
	география	2020	ФГОС: особенности изучения географии в основной школе	72 час.
	математика	2020	Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	72 час.
	Начальные классы	2020	Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения	72 час.
	Начальные классы	2020	Национальный проект «Образование». Успех каждого ребенка: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	72 час.
	воспитатель д/с	2020	Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.	72 час.
	воспитатель д/с	2020	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО.	72 час.

В связи с переходом на дистанционное обучение, педагоги школы были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения. Педагогические работники освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Яндекс.Учебник, РЭШ, uchi.ru, YouTube, zoom. Также учителя овладели основами работы с электронной почтой и браузерами.

2.9. Материально-техническая база учреждения:

Филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа» расположен в одноэтажном, деревянном здании 1930 года постройки, пристрой – 1968г., общая площадь здания школы – 621,8. кв.м. в том числе учебная – 420,6 кв.м. На одного обучающегося приходится 11,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 7,6 кв.м.).

Наименование объекта	Краткая характеристика
Столовая	Площадь 120 кв.м (площадь обеденного зала 54,4 кв.м) соответствует требованиям СанПин и обеспечивает возможность получения горячих

	завтраков и обедов для всех школьников. Имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. Пищеблок оборудован. Имеются: моечные ванны, ванна для мойки кухонной посуды, моечная ванна для обработки яиц,столы, стеллажи, 3 холодильника и 1 морозильная камера, 3 электроплиты, оборудованные вытяжными системами вентиляции,кухонная и столовая посуда – что соответствует требованиям СанПиН. В столовой имеется водопровод и канализация. Ежегодно обновляется кухонная посуда.
Спортивный зал	Площадь спортивного зала: общая 259,5 кв.м, учебная – 223,2 кв.м. Спортзал находится в отдельном здании, оборудован соответствующим инвентарем. В течение ряда лет не велась лыжная подготовка из-за отсутствия лыжной базы, данная проблема решена. Приобретены лыжи, ботинки и палки и данный раздел программы реализуется в полном объеме. Другое оборудование: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания; медицинбол, маты, стойка и планка для прыжков в высоту, пневматические винтовки и т.д. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, которая оборудована площадкой для футбола и волейбола, беговой дорожкой, турником, местом для прыжков в длину и метания мяча и гранаты.

Филиал «Доеговская ООШ» в своем составе имеет детский сад, который функционирует с 1972 года. Здание детского сада приспособленное в деревянном исполнении, рассчитано на 16 мест.

Детский сад располагается в отдельно стоящем одноэтажном здании. Участок ограждён забором. Здание и участок детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, уровни искусственной освещённости в групповых помещениях, площадь помещений учреждения, их отделка и оборудование соответствуют СанПин и ППБ.

На территории детского сада частично созданы условия для физического развития детей. На прогулочном участке имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, прогулочные веранды), предусмотрен выносной материал.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.
В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 28 компьютеров и ноутбуков. В каждом классе установлены мультимедийные проекты и экраны, в 2 классах – интерактивные доски. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура. В ДОУ имеется 2 компьютера, принтер, мультимедийный проектор и экран, магнитола, телевизор, спортивное оборудование. В 2020 году была приобретена мебель для игровых зон: кухня, спальня, парикмахерская.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Оснащенность кабинетов физики, химии и биологии специальным оборудованием, препаратами составляет в среднем согласно типовому перечню от 50% до 60 %, поэтому используются Интернет-ресурсы. В школе имеется комплект учебного оборудования для кабинета родного языка (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, многофункциональное устройство, акустическая система, документ-камера); мобильный лабораторный комплекс по физике (комплект

ЦОРов лабораторных работ); АРМ виртуальной лаборатории по физике (ноутбук и комплекс прикладных программных систем «Интерактивная физика»); комплект лабораторного оборудования «Природные явления»; мобильный лабораторный комплекс по биологии и химии (комплект ЦОРов по биологии и видеодемонстрации по химии, 2 цифровых микроскопа).

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Показатели информатизации образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet(да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	до 1 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ (да/нет)	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet - из них используются в образовательном процессе	28 28
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	28 28
Количество классов, оборудованных мулитимедиапроекторами	8
Количество интерактивных досок	2
Другие показатели (оргтехника, аудио-видео аппаратура)	Принтеры – 3 МФУ(принтер,копир,сканер) - 6 Видеокамера - 1 Музыкальный центр – 1 Акустические системы – 4 DVD - 1 Телевизор – 2 Магнитофон - 1

В учебно-воспитательном процессе используются информационные технологии. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контент - фильтрации и использования лицензионного оборудования.

Внедрение цифровой образовательной среды происходит не совсем успешно, т.к. имеющиеся ноутбуки уже старые, отсутствует устойчивое и стабильное интернет-соединение и сотовая связь, не во всех классах поддерживается Wi-Fi. Ведь техническая база понадобится не только в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

2.10. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	число книг (метод.литература, худ.литература,

	справочно-библиограф., элек.носители): 5035 фонд учебников: 1465
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	29
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество подписных изданий	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

Перечень включает учебники, допущенные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, и учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 86 экземпляра, кроме того имеются электронные приложения к учебникам и цифровые образовательные ресурсы по предметам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы. Из-за отсутствия в штатном расписании ставки педагога-библиотекаря, библиотека не функционирует.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

Библиотечный фонд детского сада представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Наглядно-дидактические пособия и настольно - печатные игры в соответствии с ФГОС пополняют учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Однако оборудование и оснащение детского сада недостаточно для реализации образовательных программ.

2.11. Медико-социальные условия пребывания обучающихся:

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуются на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Состояние здоровья обучающихся и воспитанников

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации. Школа имеет отопление, водопровод (холодная и горячая вода) и канализацию. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается норма освещенности.

Здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Здоровье детей школьного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье.

Сравнивая результаты медицинских осмотров учащихся за последние три года, можно сделать вывод, что количество детей, отнесенных к группам здоровья, остается стабильным.

Сведения о группах здоровья и физкультурных группах

Учебный год	Количество обучающихся	Группы здоровья				Физкультурные группы		
		I	II	III	IV	основная	подгот.	Спец.
2018-2019	53	2	47	3	1	49	3	1
2019-2020	56	2	51	2	1	53	2	1
2020-2021	55	-	51	2	2	51	2	2

Обслуживание осуществляли Доеговский и Пикановский фельдшерско-акушерские пункты на основании договора между школой и ГБУЗ ПК «Юсьвинская РБ»:
- плановая и экстренная иммунопрофилактика детей и подростков;
- контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом;
-своевременную экстренную помощь при обращении;
-контроль учащихся, контактных на инфекционные заболевания;
-один раз в четверть осмотр детей.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья сотрудников и учащихся	-Ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья; -анализ состояния здоровья; -диспансеризация и вакцинация сотрудников
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	-введение в рацион питания витаминных препаратов, больше овощей, фруктов, соков; -увеличение охвата детей летней оздоровительной работой
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний надзорных органов, своевременный ремонт зданий и оборудования, соблюдение правил ТБ
4. Усиление двигательного режима	Проведение физкультминуток, спортивные праздники, дни здоровья

Режим дня в детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы детского сада холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам. Оздоровительный процесс включает:

– профилактические мероприятия,

-- санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями;

– организацию рационального питания (четырехразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

–десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

– санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, контрастные воздушные ванны);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры);
- режим проветривания.

Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:

- Недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.
- Качество проведения физкультурных занятий (в отсутствие инструктора по ФК, физкультурного зала в ДОУ), закаливающих процедур;

Анализ здоровья воспитанников показал следующее:

Число дней, пропущенных воспитанниками:	2017 год	2018год	2019 год	2020 год
По болезни:	212	109	342	138
Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни:	9	6	17	6
Число случаев заболеваний:	10	10	12	11
Грипп, ОРВИ:	10	10		10
Другие заболевания:			18(ветряная оспа)	1(коррекция зрения)

Организация питания

Двухразовое горячее питание школьников (завтрак и обед) организовано через школьную столовую, работающую согласно гигиеническим требованиям и оборудованную необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Горячим питанием охвачено 100% учащихся от общего числа школьников, бесплатно питаются 96 % учащихся из многодетных малоимущих и малоимущих семей. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

Организация питания проводится на основании Примерного 2-х недельного меню, согласованного с Коми-Пермяцким территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

Полноценное сбалансированное питание детей детского сада осуществляется согласно Примерного 10 -дневного меню для детей в возрасте от 2 до 7 лет. В меню воспитанников детского сада включено 4 приёма пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши,

-2-ой завтрак: соки, фрукты;

- обед: салат или порционное блюдо из овощей по сезону, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо;
- полдник: выпечка, кондитерские изделия, чай, молоко, кефир, йогурт.

Предусмотрена ежедневная витаминизация третьего блюда. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, бракеражной комиссией. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического характера.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привития им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

В работе филиала внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Обучающиеся и воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

2.12. Обеспечение условий безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе разработаны Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения и Паспорт безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей (автобус), согласованные с ГИБДД (дислокация с.Юсьва) МО МВД РФ «Кудымкарский».

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений, установлены видеонаблюдение, охранная сигнализация и «тревожная кнопка».

Одним из важнейших направлений деятельности школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности, отсутствие травматизма детей. В целях предупреждения травматизма с учащимися проводятся беседы и инструктажи по правилам поведения в школе на уроках, на переменах, во время каникул, во время проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий. Перед каждым выездом на соревнования, развлекательные мероприятия с учащимися проводится инструктажи, издается приказ с определением ответственных лиц.

Со всеми сотрудниками филиала в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Разработаны и согласованы Программы обучения сотрудников и обучающихся правилам пожарной безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в школе и во всех остальных зданиях функционируют и обслуживаются лицензированными организациями автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения о пожаре, комплекса технических систем ПАК «Стрелец-Мониторинг» Количество первичных средств пожаротушения соответствует нормативу. Установлен контроль за противопожарным состоянием школы. Регулярно проверяется техническое состояние школьных зданий, под контролем администрации школы чердачные помещения, запасные выходы, подъездные пути. В здании школы имеется план эвакуации, с которым ознакомлены все участники образовательного процесса, имеется доступ к телефону для вызова специализированных служб.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагогов, обслуживающего персонала, учащихся по противопожарной безопасности. Вопросы безопасности изучаются учащимися на классных часах.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах и т. д. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плана мероприятий по профилактике ДТП:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- оформлен стенд по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе.

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий для обучающихся и сотрудников, а также работа по сохранению материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и внеурочных занятиях является гарантом безопасности ребенка.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2020 год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	По планам классных руководителей, приказам ОО, плановые инструктажи

2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы образования в школе.

Основными критериями оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования.

В школе функционирует следующая система оценки качества образования:

Анализ выполнения учебных планов и программ;

Анализ освоения базового уровня требований ФГОС по предметам (успеваемость) и качество освоения учебных программ по предметам (качество знаний);

Анализ результатов ГИА и социализация выпускников;
Анализ результатов ВПР и регионального мониторинга;
Анализ участия и результатов учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
Анализ занятости в системе дополнительного образования;
Информация обеспеченности учебного процесса учебниками, МТБ;
Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса;
Информация о санитарно-гигиенических и безопасных условиях;
Удовлетворенность родителей образовательным процессом.
Результаты ВСОКО показаны в разделах 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.11.

2.14. Удовлетворенность образовательным процессом

Администрация школы ежегодно изучает мнение родителей о работе школы.
Для определения степени удовлетворенности работой школы проведено анкетирование родителей по 5 направлениям (03.04.2021г.).

Направления деятельности	да	частично	не знаю	нет
1. Организация школьного быта (санитарно-гигиеническое состояние, МТБ, оформление школы, безопасность нахождения детей в ОУ, организация питания)**.**	68%	31 %	1%	0,5%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса? (уровень преподавания, баланс учебных нагрузок, домашние задания, оценивание знаний учащихся).	44 %	35 %	12 %	6 %
3.Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности? (работа кружков, секций; содержание и качество внеурочных мероприятий, здоровьесбережение, подготовка к самостоятельной жизни).	53 %	27%	16 %	4 %
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом? (в классе и среде одноклассников, отношение педагогов к детям, отношения родителей с администрацией, классными руководителями, педагогами).	84,3 %	11%	4,3 %	0,4%
5.Удовлетворены ли вы информированием? (своевременное информирование об успеваемости, поведении; консультативная помощь со стороны администрации, классного руководителя, педагогов, посещение мероприятий в школе).	88 %	8 %	3%	1%
Итого:	68,06 %	22,4 %	7,2 %	2,34 %

68,06 % родителей от общего числа опрошенных, полностью удовлетворены работой школы;
22,4% - частично; 7,2 % - не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности ОУ; 2,34 % - не удовлетворены работой школы по рассматриваемым направлениям и позициям:
Один родитель по первому направлению, по позиции «обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе», считает, что дети будут обеспечены безопасностью лишь в том случае, если будет организована в учреждении работа службы безопасности;

девять родителей по второму направлению, по позициям: «ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями» (4), «уровнем преподавания» (1) и «педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка» (4);
семь родителей по третьему направлению, по позициям: «проводимые внеурочные мероприятия» (1), «содержанием и качеством проводимых мероприятий» (1), «организация кружков, секций» (3), «подготовка ребенка к самостоятельной жизни» (1) и «в школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка» (1);
один родитель по четвертому направлению, по позиции: «психологическим климатом в классе, где обучается ребенок»;
один родитель по пятому направлению, по позиции: «своевременное информирование классным руководителем об успеваемости и поведении ребенка.
Данные анкеты трудоемки в обработке, но результаты дают возможность получить более подробное представление о том, что думают родители о деятельности образовательного учреждения по предлагаемым направлениям. В анкетировании принимали участие 34 родителя, что составляет 87 % от всех родителей.

Представление информации о работе школы доводится через доклады перед родителями. Учащиеся и их родители показывают доброжелательное отношение к школе.

В конце 2020 года проводилось анкетирование 14 родителей воспитанников детского сада. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг - 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством питания в ДОО, 100%.

Результаты анкетирования родителей степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг (95,8%). Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	**55** человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**22** человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**33** человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% **16/33**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% **0/0** *
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% **0/0** *
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% **0/0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/% -

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% **0/0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% **82/149**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% **9/16**
1.19.1	Регионального уровня	человек/% **2/3,6**
1.19.2	Федерального уровня	человек/% **1/1,8**
1.19.3	Международного уровня	человек/% **0/0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% **0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% **0/0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% **0/0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% **0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**10** человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% **4/40**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% **4/40**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% **6/60**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% **6/60**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% **6/60**
1.29.1	Высшая	человек/% **0/0**

1.29.2	Первая	человек/% **5/50**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% **0/0**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% **2/20**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% **1/10**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% **2/20**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% **11/100**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% **11/100**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц **0,5** 1 ком.на 2 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**46** единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/**нет**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/**нет**
2.4.2	С медиатекой	да/**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м **11,3**

*** Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».**

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 / 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	20 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2 /100%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя – логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	32 $м^2$/2 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	Да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Выводы: анализ показателей указывает на то, что филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования и общего образования.

Филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на общешкольном родительском собрании.