

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени
народной артистки РФ А.Г. Котельниковой»

Утверждена приказом
№ 70/1 13.10.2023г.
Директор школы

(Подпись / И.М. Филиппова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Юсьвинская средняя
общеобразовательная школа имени народной
артистки РФ А.Г. Котельниковой»
2023-2024 учебный год

с.Юсьва, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной
артистки РФ А.Г.Котельниковой»

Утверждена приказом
№ 70/1 13.10.2023г.

Директор школы
(подпись)

**План работы
социально-психологической службы
2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41
4. Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой» (далее — Программа, МБОУ «Юсьвинская СОШ») является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Юсьвинская СОШ».

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Федерального закона от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358)

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа разработана и утверждена с участием педагогического совета школы, а так же с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Юсьвинская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой» (далее - МБОУ «Юсьвинская СОШ») находится в с. Юсьва, ул. Советская, 31. Школа размещается в двух зданиях (здание № 1 - 2004 года постройки, здание № 2 - 1967 года постройки), расположенных в центре села Юсьва).

МБОУ «Юсьвинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В структуре школы есть филиалы: «Антипинская начальная школа-детский сад», расположенная по адресу: с. Антипино, ул. Мира, ба, «Бажинская начальная школа-детский сад», расположенная по адресу: д. Бажино, Центральная, 42, «Доеговская основная общеобразовательная школа», расположенная по адресу: с. Доег, Школьная, д.3 и Школьная, д.8.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений села. Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с сетью структурных подразделений;
- учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «центр дополнительного образования «Созвездие», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Спарт»;
- учреждения культуры:

МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры»

МБУК «Юсьвинская централизованная библиотечная система»

МБУК «Юсьвинский культурно-досуговый центр»;

- Территориальное отделение по Юсьвинскому МО ГКУ ЦЗН Пермского края Юсьвинская поликлиника;

- Архивный отдел администрации Юсьвинского МО;

- отдел ЗАГС администрации Юсьвинского МО;

- отделение полиции, прокуратура.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В школе обучается более 800 школьников. Часть детей проживают в близлежащих населенных пунктах, в которых нет школ, для данной категории детей организован подвоз к месту учебы и обратно. У школы имеется автопарк школьных автобусов.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 36 оборудованных учебных кабинета, кабинет музыки, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, 3 спортивных зала, актовй зал, библиотека, школьный музей, в шаговой доступности – межшкольный стадион.

В школе функционируют отряды: ЮИД, отряд волонтеров «ДобрОтряд», РДДМ, «Орлята России», «Юнармия» и другие.

В школе организовано горячее питание для всех обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В школе созданы и работают:

- Совет родителей, в состав которого входят родители, заинтересованные в интересной жизни детского сообщества, которые помогают школе осуществлять решение задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания.

- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организацию дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

В школе вводится рейтинговая система участия классов в различных направлениях среди 1-х классов, 2-4 классов, 5-8 классов, 9 – 11 классов. Так, по итогам года, будут вручаться дипломы в номинациях: «Самый лучший в учёбе класс», «Самый активный класс», «Самый спортивный класс».

Процесс воспитания в МБОУ «Юсьвинская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Годовой цикл воспитательной работы школы строится на основе традиционных общешкольных дел.

В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении, а также в поездках, походах и путешествиях;
- ориентира на создание в общеобразовательном учреждении психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- доступности и открытости (в школе обучаются различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, из малоимущих, многодетных, многодетных малоимущих семей, опекаемые).

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: ЭПОС, «Учи.ру», «Российская электронная школа» и др.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте школы <http://uswaschool.ru/>, в открытой группе в контакте МБОУ «Юсьвинская СОШ», в общественной газете «Монитор».

Основными традициями воспитания в общеобразовательном учреждении являются следующие:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- преемственность всех уровней образования;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в муниципальном округе в целом. Процесс установления межличностных контактов идет интенсивнее и быстрее на уровне классов и параллелей, где существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активнее взаимодействуют со своими сверстниками, с ребятами других возрастов отношения выстраиваются сложнее, причиной можно считать те ограничения, которые были связаны с пандемией.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села.

Большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает факт, что школа находится в районном центре, что в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Юсьва.

Основными традициями воспитания в школе являются школьные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы

школы: общешкольная линейка ко Дню знаний, День учителя (День самоуправления), акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», День защитников Отечества, акции: «Окно Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», торжественная линейка «Последний звонок», классные походы и экскурсии, Дни здоровья, легкоатлетическая эстафета и смотр строя и песни в честь Героев Советского Союза, уроженцев нашего района и Дня Победы, Праздник последнего звонка, выпускные вечера и др.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство,

наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и муниципального округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положения в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение классных праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, для решения задач, проблемных ситуаций с последующим обсуждением;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы:

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих предложенных обучающимся курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВПК «Медведь», «Музейное дело», созданы волонтерский и юнармейский отряды, первичные ячейки Российского движения школьников (РДШ);
- познавательной, научной, просветительской направленности: «Реакция в растворах», «Окислительно-восстановительные реакции в органической химии», «Робототехника», « Умники и умницы», «Юные интеллектуалы», «Юнкор», «Юные журналисты»;
- экологической направленности: «Экологический практикум»
- художественной, эстетической направленности в области художественного творчества: «Мастерилки», « В ритме танца»;
- спортивной направленности – «Футбол», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Спортивная карусель», «Подвижные игры».

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в

которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, муниципального округа и региона;

- организуемые проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего села, муниципального округа;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: волонтеров, ведущих, декораторов, исполнителей, ответственных за приглашение гостей и т. д.;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- *Социальные проекты.* Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Победы»; в акциях «Открытка ветерану педагогического труда», «Добра и уважения» ко Дню пожилого человека. Школьный коллектив принимает участие в митингах ко Дню Великой Победы, в День памяти и скорби. Старшеклассники несут Вахту памяти – Пост №1 на площади Славы, у стел Героев Советского Союза.

- В школе практикуется проведение единых дней профилактики для обучающихся и родителей с привлечением сотрудников отделения полиции, прокуратуры и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций:

«Всеобщий диктант по коми-пермяцкому языку», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Сад Памяти» и др.

В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, экскурсии в период летних оздоровительных лагерей и др., торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, предусмотрено посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам (предметные недели);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, в том числе с выездом за пределы района (в музей, районный архив, на «Любимую ферму», в цирк, кинотеатры, картинную галерею и т.д.).

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- в холле 1 этажа оформлен стенд, установлен бюст артистки РФ А.Г.Котельниковой, чье имя носит школа.
- в холле установлен телевизор, с экрана которого ежедневно транслируется актуальная информация профилактической, патриотической направленностей, звучит музыка, поздравления и др.
- оформлены места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- имеется место для регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок.

2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализовывают через систему ученического самоуправления - совет обучающихся.

В полномочиях совета обучающихся предусмотрено право:

- представление интересов обучающихся в процессе управления в школе
- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, других локальных актов, касаемых участников образовательного процесса;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Данный раздел предусматривает:

- создание в школе эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, семейное неблагополучие, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска СОП силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу с обучающимися группы риска, а также с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т.д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школ при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, оказание услуг психолога, профилактические мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов,

расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерен факт стабильности состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны,

в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы школы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт классных

руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В школе имеется ставка заместителя директора по ВР, советника директора по ВР, социально-психологическая служба, дефектолог, учителя физической культуры, руководители кружков и секций, классные руководители. При необходимости привлекаются специалисты других организаций (социальных, правоохранительных, образовательных, культурных).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основной общеобразовательной программы;
- Учебного плана;
- Рабочих программ педагогов;
- Должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Положения о классном руководстве;
- Штатного расписания, обеспечивающего кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Дети с ОВЗ, обучаются по адаптированным

общеобразовательным программ, им предоставляется двухразовое бесплатное питание, при наличии заключения здравоохранения предоставляется надомное обучение, для детей, обучающихся на дому, предоставляется денежная компенсация на питание. Для детей инвалидов-колясочников оборудована входная группа (пандус, дверные проемы), туалет и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе есть своя традиция – ежегодно в апреле – мае проводится праздник «Триумф», на котором обучающимся вручаются награды за личные достижения по итогам года. Кроме этого, традиционно в муниципальном округе проводится праздник «Успех года», на который приглашаются победители и призеры муниципальных, краевых мероприятий и конкурсов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

1. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по ВР (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
в начальной школе (1-4 классы)**

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	сентябрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	конец октября	Зам.директора по ВР
Воспитательные мероприятия, классные часы, посвященные датам Календаря дней единых действий	в течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	до 30 октября	Классные руководители
Заседание ШМО классных рук-ей	до 2 ноября	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	до 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	до 25 марта	Классные руководители
Заседание ШМО классных рук-ей	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	май	Классные руководители

Организация летней занятости учащихся	май-июнь	Классные руководители
Проведение классных часов (согласно ВР классов) Работа по индивидуальным планам классных руководителей (включая беседы о правильном питании, о режиме дня школьника, о бережном отношении к школьному имуществу, учебникам, о правилах поведения в общественных местах, о личной гигиене, безопасности в каникулярное время, о социально-значимом сотрудничестве и взаимной помощи, о ЗОЖ, о негативном отношении к вредным привычкам и др.)	1 раз в неделю по утвержденному плану в течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Заполнение сведений в ЕИС «Траектория»	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация профилактической работы по ПАВ	согласно плану школы	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	Ежедневно	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
По индивидуальным планам учителей-предметников.	в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УМ работе начальных классов, Руководитель ШМО начальных

		классов Учителя-предметники
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
«Разговоры о важном»	1 час в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Классный руководитель
«Логика»	1 час в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Классный руководитель, руководитель кружка
«Юным умникам и умницам»	1 час в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Классный руководитель, руководитель кружка
«Финансовая грамотность»	1 час в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Классный руководитель, руководитель кружка
«Орлята России»	В течение года	Классные руководители
«Чтение с увлечением»	В течение года	Классные руководители
Работа кружков и секций «Адаптация первоклассников»	4 часа в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Педагог-психолог
«Хоровое пение»	1 час в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Классный руководитель, руководитель кружка
«Футбол в школе»	4 часа в неделю в течение 2023-2024 учебного года	Классный руководитель, руководитель кружка

Занятия по образовательным программам дополнительного образования, направленным на формирование и развитие индивидуальных способностей детей в учреждениях образования и культуры.	По индивидуальному расписанию	Педагоги дополнительного образования
--	-------------------------------	--------------------------------------

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Месяц	Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Торжественная линейка, посвященная дню знаний.	01.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Советник директора по воспитанию
	Конкурс фоторабот «Краски ушедшего лета»	06-11.09.2023	
	День здоровья (турслет)	13.09.2023	
	Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	29.09.2023	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ОКТАБРЬ	Мероприятия ко «Дню пожилого человека»	В течение месяца	
	Мероприятия ко Дню отца	До 15.10.2023	
	Мероприятие «Праздник Осени»	23-26.11.2023	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
НОЯБРЬ	Квест-игра «Путешествие по сказкам»	14.11.2023	
	Мероприятия, посвященные «Дню матери»	20-24.11.2023	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ДЕКАБРЬ	Общешкольная акция «Письмо солдату»	01-02.12.2023	
	Конкурсы к новому году «Новогоднее чудо».	04-11.12.2023	
	Новогодняя Ёлка	19-22.12.2023	

Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ЯНВАРЬ	Мероприятия к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	26.01.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия ко Дню родного языка	12-17.02.2024	
	Мероприятия ко Дню защитников отечества	21-22.02.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
МАРТ	Мероприятия к международному женскому дню 8 марта	До 08.03.2024	
	Неделя ЗОЖ.	18-22.03.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
АПРЕЛЬ	Мероприятия ко дню космонавтики	08-12.04.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
МАЙ	Смотр строя и песни	29-30.04.2024	
	Праздник Последнего звонка		
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ИЮНЬ	Работа на площадке (Лагерь с дневным пребыванием)		
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
АВГУСТ	Подготовка ко дню знаний		

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской)	В течение учебного года	Ответственный за сайт школы
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение года	
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	Апрель- май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета и др.	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные

Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Составление социального паспорта класса. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей, Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на профилактическом учете. Посещение всех семей обучающихся в классе	до 08.09.2023 по мере поступления не реже 1 раза в месяц 1 раз в год	Классные руководители
Выборы родительского комитета классов	сентябрь 2023	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания – обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Педагоги-психологи
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания	не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	1 раз в четверть	Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи
Информационное оповещение через школьный сайт, открытую группу в ВК МБОУ «Юсьвинская СОШ», общественную газету «Монитор»	В течение года	
Индивидуальные консультации: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении - об ответственности родителей за жестокое обращение к	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи

несовершеннолетним -ребенок в интернете и др.		
Работа совета профилактики с приглашением родителей детей с отклоняющимся поведением от нормы, допускающих пропуски уроков и опоздания, родителей, чьи семьи состоят на учете ГР СОП	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь 2023	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	в течение учебного года	Классный руководитель
Подготовка и участие в акциях «Чистый двор», «Озеленение класса», «Подари улыбку», подготовка и участие в мероприятиях класса, школы и др.	в течение учебного года	Классный руководитель
Рейды «Форма и внешний вид» Организация дежурства по школе	2 неделя месяца ежедневно	Классные руководители Педагог-организатор
Рейд «Книжка в обложке»	4 неделя месяца (1 раз в четверть)	Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы: - по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; - поведение в экстремальных ситуациях;	сентябрь 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальные педагоги
-Корректировка списков детей группы риска СОП, -Работа в ЕИС «ЭПОС», «Траектория»;	в течение учебного года	Классные руководители

Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в кружки, секции, в общественную деятельность класса	в течение учебного года	Классные руководители Социальные педагоги Педагог-психолог
Раннее выявление социально-неблагополучных, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и постановка их на учет ГР СОП;	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании (по мере необходимости с детьми и их родителями (законными представителями)).	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
Мероприятия с участием сотрудников Отдел ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Кудымкарский" (дислокация в селе Юсьва) (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Инструктажи обучающихся (согласно отдельному плану).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

планам ВР классных руководителей).	года	Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	в течение учебного года	Социальные педагоги Педагоги-психологи
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с сетью структурных подразделений.	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ ДО «центр дополнительного образования «Созвездие».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Спарт».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинская централизованная	По плану	Социальные партнеры,

библиотечная система».	социальных партнеров (по согласованию)	классные руководители
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинский культурно-досуговый центр».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях территориального отделения по Юсьвинскому МО ГКУ ЦЗН Пермского края Юсьвинская поликлиника	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях Отдела ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Кудымкарский" (дислокация в селе Юсьва)	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Мероприятия по профориентаций в школе	в течение учебного года	Классные руководители Педагог- организатор
Экскурсии на предприятия и организации «Давайте познакомимся!», приглашение родителей разных профессий с рассказами и др.	В течение учебного года	Классные руководители
Деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	В течение учебного года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
в основной школе (5-11 классы)**

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	сентябрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях.	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	конец октября	Зам.директора по ВР
Воспитательные мероприятия, классные часы, посвященные датам Календаря дней единых действий	в течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	до 30 октября	Классные руководители
Заседание ШМО классных рук-ей	до 2 ноября	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	до 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	до 25 марта	Классные руководители
Заседание ШМО классных рук-ей	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	март	Замдиректора по ВР, Классные руководители

Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	май-июнь	Классные руководители
Проведение классных часов (согласно ВР классов) Работа по индивидуальным планам классных руководителей (включая беседы о правильном питании, о режиме дня школьника, о бережном отношении к школьному имуществу, учебникам, о правилах поведения в общественных местах, о личной гигиене, безопасности в каникулярное время, о социально-значимом сотрудничестве и взаимной помощи, о ЗОЖ, о негативном отношении к вредным привычкам и др.)	1 раз в неделю по утвержденному плану в течение 2023-2024 учебного года	Классные руководители
Заполнение сведений в ЕИС «Траектория»	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация профилактической работы по ПАВ	согласно плану школы	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	Ежедневно	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	в течение 2023-2024 учебного года	Учителя-предметники

По индивидуальным планам учителей-предметников.	в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УМ работе начальных классов, Руководитель ШМО начальных классов Учителя-предметники
---	-----------------------------------	---

МОДУЛЬ « ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<p>«Разговоры о важном» 1 час в неделю во всех классах «Я, ты, он, она – вместе целая страна» по индивидуальному расписанию «Введение в экстремальную биологию» по индивидуальному расписанию Профориентационный час «Россия – мои горизонты», «Занимательная биология» «Математическая грамотность» по индивидуальному расписанию «Спортивные игры» по индивидуальному расписанию «Естественнонаучная грамотность» по индивидуальному расписанию «Scratch-пронраммирование» по индивидуальному расписанию «Военно-спортивный клуб «Медведь» по индивидуальному расписанию Объединение «Юнармии» по индивидуальному расписанию «Учусь писать сочинения» по индивидуальному расписанию «Ткани и клетки» по индивидуальному расписанию «Окислительно-восстановительные реакции» по индивидуальному расписанию «Реакция в растворах» по индивидуальному расписанию «Волонтерское объединение «Доброотряд» «Основы программирования на языке Python” по индивидуальному расписанию</p>	В течение учебного года	Классный руководитель

«Математика в химии» по индивидуальному расписанию		
Работа кружков и секций «Адаптация пятиклассников» «Хоровое пение» «Школа ведущих» «Юный журналист» «Юные журналисты» «ОФП (Лыжная подготовка)»	В течение учебного года (по индивидуальным программам)	Руководители кружков и секций
Освещение деятельности на сайте школы, в открытой группе в ВК «МБОУ «Юсьвинская СОШ», в общественной газете «Монитор»	постоянно	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Руководители кружков и секций
Занятия по образовательным программам дополнительного образования, направленным на формирование и развитие индивидуальных способностей детей в учреждениях образования и культуры	По индивидуальному расписанию	Педагоги дополнительного образования

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Месяц	Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Торжественная линейка, посвященная дню знаний.	01.09.2023	Педагог-организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию
	Акции ко Дню солидарности в борьбе с	01-04.09.2023	

	терроризмом		
	Мероприятия в рамках месячника безопасности	До 22.09.2023	
	День здоровья (турслет)	14.09.2023	
	Подготовка мероприятий ко Дню учителя	До 05.10.2023	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ОКТАБРЬ	Мероприятия ко «Дню пожилого человека»	В течение месяца	
	Праздничный концерт ко Дню учителя.	05.10.2023	
	Мероприятия ко Дню отца	До 15.10.2023	
	Квест-игра «Посвящение в пятиклассники»	16.10.2023	
	Мероприятия ко дню Народного единства	24-28.11.2023	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
НОЯБРЬ	Тематическая неделя «Наши права и обязанности».	06-10.11.2023	
	Мероприятия к неделе Толерантности	13-17.11.2023	
	Мероприятия, посвященные «Дню матери»	20-24.11.2023	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ДЕКАБРЬ	Общешкольная акция «Письмо солдату»	01-02.12.2023	
	Проект «Новогодние забавы».	В течение месяца	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ЯНВАРЬ	Мероприятия к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	26.01.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	

ФЕВРАЛЬ	Мероприятия ко Дню родного языка	12-17.02.2024	
	Мероприятия ко Дню защитников отечества	21-22.02.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
МАРТ	Мероприятия к международному женскому дню 8 марта	До 08.03.2024	
	Неделя ЗОЖ.	18-22.03.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
АПРЕЛЬ	Мероприятия ко дню космонавтики	08-12.04.2024	
	Праздник «Триумф»	26.04.2024	
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
МАЙ	Смотр строя и песни	06-08.05.2024	
	Праздник Последнего звонка		
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
ИЮНЬ	Подготовка выпускных вечеров		
Организация участия в мероприятиях и конкурсах разного уровня		В течение месяца	
АВГУСТ	Подготовка ко дню знаний		
МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»			
Дела, события, мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная		В течение учебного	Ответственный за сайт

информация, информация патриотической и гражданской	года	школы
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Совет старшеклассников Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение года	
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы	Апрель- май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета и др.	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Совет старшеклассников Педагог-организатор
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской	В течение года	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	апрель- май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»		

Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<p>Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Составление социального паспорта класса. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей, Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на профилактическом учете. Посещение всех семей обучающихся в классе</p>	<p>до 08.09.2023</p> <p>по мере поступления</p> <p>не реже 1 раза в месяц 1 раз в год</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Выборы родительского комитета классов</p>	<p>сентябрь 2023</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Общешкольные родительские собрания – обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Директор школы Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Педагоги-психологи</p>
<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Классные родительские собрания</p>	<p>не менее 1 раза в четверть</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Родительский всеобуч (лекторий)</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>
<p>Информационное оповещение через школьный сайт, открытую группу в ВК МБОУ «Юсьвинская СОШ», общественную газету «Монитор»</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении - об ответственности родителей за жестокое обращение к</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи</p>

несовершеннолетним -ребенок в интернете и др.		
Работа совета профилактики с приглашением родителей детей с отклоняющимся поведением от нормы, допускающих пропуски уроков и опоздания, родителей, чьи семьи состоят на учете ГР СОП	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Составление социального паспорта класса. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей, Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на профилактическом учете. Посещение всех семей обучающихся в классе	до 08.09.2023 по мере поступления не реже 1 раза в месяц 1 раз в год	Классные руководители, социальные педагоги
Выборы родительского комитета классов Совет родителей школы	сентябрь 2023	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания – обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Педагоги-психологи
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания	не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)		
Информационное оповещение через школьный сайт, открытую группу в ВК	Постоянно	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги

		Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении - об ответственности родителей за жестокое обращение к несовершеннолетним - социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий спиртосодержащей продукции и др.	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
Работа совета профилактики с приглашением родителей детей с отклоняющимся поведением от нормы, допускающих пропуски уроков и опоздания, родителей, чьи семьи состоят на учете ГР СОП	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников	Третья неделя сентябрь 2023	Классный руководитель
Заседание актива старшеклассников	3 неделя месяца	Классный руководитель
Подготовка и участие в акциях, подготовка и участие в мероприятиях класса, школы и др.	в течение учебного года	Классный руководитель
Рейды «Форма и внешний вид» Организация дежурства по школе	2, 4 неделя месяца ежедневно	Классные руководители Педагог-организатор
Рейд «Книжка в обложке» Рейд «Классный уголок»	3 неделя месяца (1 раз в четверть)	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Организация общешкольных мероприятий	Согласно плана	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»		

Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы: - по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; - поведение в экстремальных ситуациях;	сентябрь 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальные педагоги
-Корректировка списков детей группы риска СОП, -Работа в ЕИС «ЭПОС», «Траектория»;	в течение учебного года	Классные руководители
Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в кружки, секции, в общественную деятельность класса	в течение учебного года	Классные руководители Социальные педагоги Педагог-психолог
Раннее выявление социально-неблагополучных, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и постановка их на учет ГР СОП;	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании (по мере необходимости с детьми и их родителями (законными представителями)).	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	в течение учебного года	Администрация школы Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи

Мероприятия с участием сотрудников Отдел ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Кудымкарский" (дислокация в селе Юсьва) (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
Инструктажи обучающихся (согласно отдельному плану).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	в течение учебного года	Педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	в течение учебного года	Социальные педагоги Педагоги-психологи
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы. Оформление стенда	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
Социально-психологическое тестирование (обучающиеся 13 лет 7 класса и старше) <i>по графику</i>	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР

		Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое обследование (с 6 по 11 классы)	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Профилактика нарушений в эмоционально-волевой сферы по результатам ППО.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Месячник профилактики вредных привычек (по отдельному плану)	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители
Участие в акциях: -Сообща, где торгуют смертью -Всемирный день борьбы со СПИДом -Телефон доверия	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Педагог-организатор
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Участие в мероприятиях МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с сетью структурных подразделений.	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ ДО «центр дополнительного образования «Созвездие».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Спарт».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинская централизованная библиотечная система».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинский культурно-досуговый центр».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях территориального отделения по Юсьвинскому МО ГКУ ЦЗН Пермского края Юсьвинская поликлиника	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях Отдела ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Кудымкарский" (дислокация в селе Юсьва)	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители

Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок» с сетью структурных подразделений.	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ ДО «центр дополнительного образования «Созвездие».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Спарт».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинская централизованная библиотечная система».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях МБУК «Юсьвинский культурно-досуговый центр».	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
Участие в мероприятиях территориального отделения по Юсьвинскому МО ГКУ ЦЗН Пермского края Юсьвинская поликлиника	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители

Участие в мероприятиях Отдела ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Кудымкарский" (дислокация в селе Юсьва)	По плану социальных партнеров (по согласованию)	Социальные партнеры, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Дела, события, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Уроки профориентации «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг в течение учебного года	Классные руководители
Оформление уголка по профориентации «В мире профессий»	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с Центром занятости населения с.Юсьва	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Проведение экскурсий на предприятия с.Юсьва, в профессиональные учебные заведения г. Кудымкар	в течение учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях, востребованных на селе.	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности обучающихся.	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам личностного и профессионального самоопределения.	в течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители

Мониторинг: изучение профессиональных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов	апрель 2024	Педагог-психолог
---	-------------	------------------

Примечание: В план могут вноситься в течение учебного года незначительные дополнения, изменения.

Приложение
к рабочей программе воспитания

Календарь дней единых действий

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
Первые выходные октября	Международный день пожилых людей

5 октября	День учителя
15 октября	День отца
4 ноября	День Народного единства
20 ноября	Всемирный день прав ребенка
26 ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба РФ
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца в России
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции РФ
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День Российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России (10 лет)
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы

19 мая	День детских общественных организаций России
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации