

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 408 от 27.04.2026г.  
Директор МБОУ «Юсьвинская СОШ»



Н.М.Аникина

**Отчет о результатах самообследования  
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ  
А.Г.Котельниковой» «Доеговская основная общеобразовательная школа»  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой» «Доеговская основная общеобразовательная школа»
Руководитель филиала	Мальцева Елена Анатольевна
Адрес организации	619177 Пермский край, Юсьвинский МО, с.Доег, ул.Школьная, д.3
Адрес осуществления деятельности	619177 Пермский край, Юсьвинский район, с.Доег, ул.Школьная, д.3 619177 Пермский край, Юсьвинский район, с.Доег, ул.Школьная, д.8
Телефон	8(34246)2-24-29 (школа) 8(34246)2-24-48 (детский сад)
Адрес электронной почты	doegshkola@yandex.ru
Лицензия	От 23.12.2019 № 6626, серия 59 Л01 № 0004589
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.06.2015 № 638, серия 59 А01 № 0000826; срок действия: до 17 июня 2027 года

Основным видом деятельности филиала МБОУ «Юсьвинская СОШ» «Доеговская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Филиал «Доеговская ООШ» расположен в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в частных деревянных домах. 38% семей проживают в селе Доег, остальные 62 % - в близлежащих деревнях. Осуществляется подвоз 27 обучающихся из 5 деревень по трем маршрутам, протяженностью от 3 до 4,5 км. Кроме этого осуществляется подвоз 10 дошкольников из 3 деревень.

В своем составе школа имеет детский сад, 63% семей воспитанников проживают в близлежащих деревнях. Здание Детского сада приспособленное в деревянном исполнении. Рассчитано на 16 мест. Общая площадь здания 137 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 113 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада:** рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группе — 9 часов.

Режим работы детского сада — с 9:30 до 17:30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

### **Система управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Руководитель филиала</b>	обеспечивает функционирование филиала, осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание работников филиала.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

[приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов

– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	22

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 40 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#).

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от [19.02.2024 № 110](#), от [19.03.2024 № 171](#), от [09.10.2024 № 704](#)).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

**Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа. Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них:

- II младшая подгруппа – 2 ребёнка;
- средняя подгруппа — 4 детей;
- старшая подгруппа — 6 ребёнка;
- подготовительная к школе подгруппа — 4 ребёнка.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секцию, летние лагеря.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются общешкольной линейкой, поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Для реализации программы базового уровня участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов. В целях оказания помощи обучающимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, профориентации обучающихся привлечены партнеры: ГБПОУ «Коми-Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета», ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума: Дни открытых дверей, мастер-классы, встречи с выпускниками школы, студентами СПО.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах и «Россия – мои горизонты» проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Работа с родителями»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, экскурсии, походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

#### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](#) «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий, приуроченных Году защитника Отечества, учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с января по декабрь 2025 года проведены следующие школьные мероприятия:

- Открытие Года Защитника Отечества;
- Классные часы «Снятие блокады Ленинграда»;
- Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим. Классные часы «День памяти жертв Холокоста»;
- Цикл мероприятий, посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Классный час «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
- Уроки Мужества;
- Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»;
- Конкурс на лучшее исполнение военной песни;
- Военизированная эстафета и патриотическая акция «Солдатская каша»;
- Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Флешмобы «Мы за Мир!», «Моя Россия»;
- Концерт «Музыка Победы»;
- Смотр строя и песни;
- Торжественный митинг «Памяти павших, будьте достойны!»;
- День памяти и скорби. Митинг у памятника воинам ВОВ;
- Велопробег на родину Героя Советского Союза Егора Васильевича Утева в деревню Петухово;
- Классные часы «Мы помним тебя, Беслан»;
- Тематический урок «Международный день памяти жертв фашизма»;
- Тематический урок "Единство России», посвященный Дню воссоединения с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями;

- День толерантности «Пока мы едины, мы непобедимы», мероприятие, посвящённое Дню народного единства;
  - День неизвестного солдата. Акция "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен";
  - День Героев Отечества. Урок мужества «История в лицах: Защитники Отечества»;
  - Акция «МЫВМЕСТЕ», сбор помощи, писем, рисунков участникам СВО;
  - Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
  - Мероприятия, посвященные 100-летию Коми-Пермяцкого округа и Юсьвинского муниципального округа;
  - Оформление информационных стендов: «Год Защитника Отечества», «Блокадный Ленинград. Хронология событий», «Сталинград – 200 дней мужества и стойкости», «Лица Победы», «Герои Советского Союза – коми-пермяки» и другие.
- Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних: охват обучением всех детей школьного возраста, ежедневный контроль посещения учебных занятий, успеваемости, организация досуга, занятости несовершеннолетних дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Работа школы по профилактике правонарушений включает в себя организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей.

В 2025 году профилактическая работа проводилась по различным направлениям: профилактика правонарушений и преступлений, профилактика негативных привычек, наркомании, употребления ПАВ, употребления алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ, предупреждения и гибели детей на пожарах, на водных объектах, детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения несовершеннолетних. Для этого использовались различные формы работы: классные часы, воспитательные беседы по формированию правовой культуры, толерантного поведения, Уроки безопасности, консультации, индивидуальные беседы, организация досуга, информация профилактического характера размещалась в группах социальной сети ВКонтакте, мессенджерах, на информационных стендах школы.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планом работы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними и их родителями были организованы правовые и профилактические занятия с инспекторами ПДН и ДПС ГИБДД (дислокация с.Юсьва) МО МВД России «Кудымкарский», помощником прокурора Юсьвинской прокуратуры.

Реализация цели и задач программы воспитания в Детском саду осуществлялась по основным направлениям (модулям): развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности; формирование основ социокультурных ценностей; формирование основ межэтнического взаимодействия; формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры; воспитание культуры труда.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью

основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	70%
Неполная с матерью	4	30%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	2	15%
Три ребенка и более	11	85%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.**

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. Педагоги ознакомились с целями, задачами и содержанием программы. Для ознакомления родителей (законных представителей) Программа размещена на официальном сайте Учреждения.

В сентябре было организовано родительское собрание с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения–в помощь родителю дошкольника».

**Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Охват дополнительным образованием составлял 100 % одноразовый подсчет, многократный подсчет – 130 %.

С первого полугодия 2025/26 учебного года школа реализовывает 8 дополнительных общеразвивающих программ, доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, составляет 100% одноразовый подсчет и 152 % - многоразовый подсчет.

Участники фольклорного кружков «Ягодок» и «В ритме танца» показывали свои результаты на школьных и поселенческих мероприятиях, в муниципальных конкурсах. На достаточно хорошем уровне поставлена и физкультурно-оздоровительная деятельность. Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек. Учащиеся школы, занимающиеся в кружках «Спортивная карусель», «Подвижные игры» и секции «Волейбол», результативны в участии спортивных мероприятий на муниципальном уровне.

Для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников, родителей и населения; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны), сценические костюмы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, все обучающиеся школы заняты дополнительным образованием.

#### **Дополнительное образование в детском саду**

№	Направленность / Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2025	2026		
1	Речевое развитие						
1.1	Бичирок	Кружок	5-7 лет	8	10	+	-

#### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

#### **Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–19	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2024/25 уч.год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	40
	– начальная школа	18
	– основная школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 5-6.

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0		0	0	0	0	0	0
Итог о	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 %. (в 2024-м был 31%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0												
Итог о	22	22	100	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 9 % (в 2024-м был 32%).

### ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году 9 класс в школе отсутствовал.

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7 и 8 классах.

В ВПР приняли участие 23 обучающихся 4-8-х классов из 27 (85%), не принимали участие 3 учащиеся с ОВЗ (ЗПР) на основании заявлений родителей и один обучающийся находился на стационарном лечении. Кроме этого в связи с болезнью 6 обучающихся выполняли ВПР не по всем предметам: 1 чел. – по 3 предметам, 4 чел. – по 2 предметам и 2 чел. – по 1 предмету.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Семусева В.Н.		5	0	0	100%	0	3	2	0	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Семусева В.Н.	0	4	1	0	80%	0	3	2	0	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Семусева В.Н.	0	5	0	0	100%	0	5	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Предмет	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Калина Н.П.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%
Математика	Аникина Е.В.	0	2	2	0	50%	0	1	3	0	25%
История	Аникина О.В.	0	1	3	0	25%	0	2	2	0	50%
География	Логинова О.И.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающийся по математике; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – по 4 обучающихся по русскому языку и географии и по 3 обучающихся по математике и истории; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся по истории.

### Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Предмет	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Калина Н.П.	0	3	1	0	75%	0	0	4	0	0%
Математика	Аникина Е.В.	0	2	3	0	40%	0	0	5	0	0%
Английский язык	Перебатова Е.А.	0	1	5	0	12%	0	0	6	0	0%
Биология	Логинова О.И.	0	4	2	0	66%	0	0	6	0	0%

**Вывод:** успеваемость по всем предметам 100 %, понизили (отм. < отм. по журналу) – по всем предметам от одного до четырех обучающихся (оценки «4»); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – от одного до пяти обучающихся по всем предметам (оценки «3»); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 %.

### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Предмет	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Вавилина И.А.	0	2	1	0	66%	0	2	1	0	66%
Математика	Аникина Е.В.	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%
Литература	Вавилина И.А.	0	2	1	0	75%	0	0	1	2	0%
География	Логонова О.И.	1	0	2	0	25%	0	2	1	0	66%

**Вывод:** впервые писали ВПР по литературе, справились плохо, понизили (отм. < отм. по журналу) – по литературе все обучающиеся и 1 человек по географии; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – по русскому языку, математике и один учащийся по географии; повысили (отм. > отм. по журналу) – один учащийся по географии.

#### Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Предмет	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Калина Н.П.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%
Математика	Аникина Е.В.	0	1	3	0	25%	0	2	2	0	50%
Литература	Калина Н.П.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%
Физика	Мальцева Е.А.	1	0	2	0	33%	1	1	1	0	66%

**Вывод:** успеваемость по всем предметам 100 %, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – по русскому языку, литературе, математике и физике; повысили (отм. > отм. по журналу) – по одному человеку по математике и физике.

#### Общие выводы по результатам ВПР-2025

69 % обучающихся подтвердили своей отметки за третью четверть 2024/25 учебного года, 7 % обучающихся повысили и 24 % обучающихся не подтвердили свои отметки (понизили). Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по всем предметам в 6 классе. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 6 классе по русскому языку и литературе в 7 классе, также понижение зафиксировано по математике в 4, 5 и 6 классах, биологии в 6 классе.

Положительная динамика наблюдается по истории, географии и физике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- в связи с заболеваемостью гриппом и ОРВИ было много пропусков по болезни, некоторые классы закрывались на карантин перед проведением ВПР.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные в 2025 году показали рост участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровней по сравнению с 2024 годом. Обучающиеся школы принимали очное участие в краевой олимпиаде по коми-пермяцкому языку,



Качество освоения образовательных областей	2	12,5	11	68,7	3	18,8	16	81,2
--	---	------	----	------	---	------	----	------

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- праздники;
- выставки;
- активное взаимодействие в сети.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

Показателем качественной реализации ОП ДО является участие детей в конкурсах разного уровня. Доля обучающихся, участников всероссийских онлайн конкурсов в 2025 учебном году – 87 % детей.

#### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастика пробуждения);

режим проветривания и кварцевания.

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 был разработан план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана проводились тематические беседы, чтение литературы, спортивные эстафеты - «военные учения». Дети приняли участие в патриотической акции «Рисуем победу – 2025».

Для родителей обучающихся оформление информационных уголков, участие в акции «Георгиевская ленточка», буклеты и памятки.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Независимая оценка качества образования – это оценка качества работы образовательной организаций и подготовки учащихся. Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### ***Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий***

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принимали участие 21 родителей из 25 семей, что составляет 84 % от общего числа родителей 1-9 классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2025 года. Анкетирование родителей проводилось по 5 направлениям.

Направления деятельности	Полностью удовлетворены	В основном удовлетворены	Средний уровень удовлетворенности	Практически не удовлетворены	Затрудняются ответить
<b>1. Организация школьного быта</b> (санитарно-гигиеническое состояние, МТБ, благоустройство школы, безопасность нахождения детей в ОУ, организация питания, охраны, медицинское обслуживание).	86 %	8 %	0 %	1 %	5 %
<b>2. Удовлетворены ли вы качеством образования?</b> (содержание, уровень преподавания, баланс учебных нагрузок, домашние задания, оценивание знаний учащихся).	83,5 %	11 %	2,5 %	0 %	3 %
<b>3. Удовлетворены ли вы организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности?</b> (работа кружков, секций; содержание и качество внеурочных мероприятий, здоровьесбережение).	90 %	0 %	10 %	0 %	0 %
<b>4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b> (в классе и среде одноклассников, отношение педагогов к детям, отношения родителей с администрацией, классными руководителями, педагогами).	81 %	7%	3,5 %	0 %	8,5 %
<b>5. Удовлетворены ли вы информированием?</b> (своевременное информирование об успеваемости, поведении; консультативная помощь со стороны администрации, классного руководителя, педагогов).	86 %	14 %	0 %	0 %	0 %
Итого:	85,3 %	8%	3,2 %	0,2 %	3,3 %

85,3 % родителей от общего числа опрошенных, полностью удовлетворены работой школы;

8 % - в основном удовлетворены; 3,2 % родителей от общего числа опрошенных показали средний уровень удовлетворенности; 3,3 % - затрудняются дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности школы. 0,2 % - практически не удовлетворены работой школы по рассматриваемым направлениям и позициям: по первому направлению, по позиции «организация горячего питания» 6 родителей, потому что питание доставляют из Юсьвинской СОШ.

Результаты данной анкеты дают возможность получить более подробное представление о том, что думают родители о деятельности образовательного учреждения по предлагаемым направлениям.

Учащиеся и их родители показывают доброжелательное отношение к школе.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности Детского сада проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 88 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 9 педагогов и 2 педагога приезжают на уроки английского языка из Юсьвинской СОШ.

#### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования.

#### **Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа**

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
1	1	0	7	5

#### **Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2024 году**

Тема	Кол-во часов
<b>Повышение квалификации</b>	
«Реализация программы по преподаванию предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык и родная (коми-пермяцкая) литература в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72 час.
«Организация уроков физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	54 час.
«Ключевые компетенции и особенности их применения в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС»	36 час.
«Результативные методики преподавания химии и биологии с учетом обновленных ФГОС»	72 час.
«Содержание и методика преподавания ОБЗР в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»	36 час.
«Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения»	36 час.
«Основы преподавания труда (технология) в соответствии с обновленными ФГОС»	36 час.

Пять педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Классное руководство по ФГОС» в объеме 36 часов.

Три педагога принимали участие в исследовании компетенций учителей (ИКУ) в рамках государственной программы «Развитие образования», проводимого ФГБУ «ФИКО».

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал один педагог на первую квалификационную категорию, по результатам аттестации которому установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

	2025 г.
Общее количество педагогических работников	9
Имеют:	
Высшую категорию	-
Первую категорию	7 (78 %)
Соответствие занимаемой должности	1 (11 %)
Не имеют категории	1 (11 %), работает первый год
Имеют звание:	
Почетный работник общего образования РФ	1

Все педагоги школы имеют активную жизненную позицию. Принимают участие в районных спортивных соревнованиях, конкурсах художественной самодеятельности, фестивалях и в других мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Детский сад укомплектован педагогами на 50 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагог — 16/1;
- воспитанники / все сотрудники — 8/1.

Педагог прошла курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» в декабре 2023 года.

Стаж у педагогического работника превышает 30 лет.

### Снижение бумажной нагрузки воспитателей.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  
кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## Качество учебно-методического обеспечения

### Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году ([приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495](#)). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551](#). Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](#).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551](#).

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	число книг (метод.литература, худ.литература, справочно-библиограф.,элек.носители): 3230 фонд учебников: 1432
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	30
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество подписных изданий	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ ([приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 86 экземпляра, кроме того имеются электронные приложения к учебникам и цифровые образовательные ресурсы по предметам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за отсутствия в штатном расписании ставки педагога-библиотекаря, библиотека не функционирует.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2026-2027 учебный год.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет. Скорость 150 Мбит/с.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 ноутбук, мультимедийный проектор;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет обновить содержание образовательного процесса. Занятия, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяют повысить качество учебно-воспитательной работы.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Однако оборудование и оснащение детского сада не вполне достаточно для реализации образовательных программ.

### **Материально-техническая база**

С октября 2024 года введено в эксплуатацию новое здание школы. Вновь построенном здании школы имеются: столовая, спортзал с душевыми кабинами, актовый зал, библиотека, процедурный кабинет, кабинеты для учащихся начальных классов, кабинет

физики, химии, биологии (совмещенный), мастерские для мальчиков, 2 кабинета технологии (кулинарии и кройки и шитья). Учебные классы, столовая, актовый зал оборудованы новой мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает всем необходимым перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Во всех классах имеются компьютеры с выходом в интернет и интерактивные доски. Оснащение кабинетов по всем предметным областям новым и недостающим оборудованием произведено в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, приложение № 1, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

В учебно-воспитательном процессе используются информационные технологии. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контент - фильтрации и использования лицензионного оборудования.

Внедрение цифровой образовательной среды происходит не совсем успешно, хотя закуплены новые ноутбуки и компьютеры, но отсутствует устойчивое и стабильное интернет-соединение.

Территория и здание школы соответствуют требованиям доступности для инвалидов по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 (дети-инвалиды в школе не имеются).

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды педагог учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере
- личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (1 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, края, округа и района.

В 2025 году в Детском саду были приобретены пособия для организации учебного процесса.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из [приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#).

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(29%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	9 кл. отсутствовал
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (12%)
– регионального уровня		1 (2,4%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		9
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием	человек	1
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (78%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		7 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (67%)
– до 5 лет		1 (11%)
– больше 30 лет		5 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (44%)
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности детского сада**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)  в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  в семейной дошкольной группе  по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	Человек	16
		16
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	16
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания  12—14-часового пребывания  круглосуточного пребывания	человек (процент)	16 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития  обучению по образовательной программе дошкольного образования  присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  с высшим образованием  высшим образованием педагогической направленности (профиля)  средним профессиональным образованием	человек	1
		0
		0
		1

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	32
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	Нет
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Нет

#### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.