**Министерство образования и науки Пермского края**
**Управление образования администрации Юсьвинского МО**
**МБОУ "Юсьвинская средняя общеобразовательная школа им.народной артистки РФ А.Г.Котельниковой"**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № _1__
от «_28_» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Юсьвинская СОШ»
_____ Н.М.Аникина
Приказ №2__
от «_03_» сентября 2026г.

# **ОСНОВНАЯ** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**с. Юсьва, 2026**

## Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

### Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) имеющего лицензию на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01212-59/00203901 от 28.01.2020 года и государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (Свидетельство о государственной аккредитации № 201 от 12.03.2020 года)– это программный документ, на основании которого осуществляется образовательная деятельность на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 с изменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией, которая регламентирует функционирование и развитие ОО и определяет единые для РФ базовые объем, содержание, планируемые результаты освоения ООП СОО на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных учебных планов, федерального календарного учебного графика, федерального календарного плана воспитательной работы.

3. ОО осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает реализацию содержания и достижение планируемых результатов не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины»".

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

8. Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание

понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной рабочей программой, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с ФОП СОО.

15. Календарный план воспитательной работы, разработанный на основе Федерального, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ОО в текущем в учебном году.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 16. Пояснительная записка

16.1. ООП СОО ОО это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП разработана с привлечением педагогического коллектива школы и родительской общественности с учетом особенностей внешней и внутренней среды школы, ее традиций, имеющимся уровнем достижения образовательных результатов выпускников основной и средней школы, с учѐтом возрастных особенностей старшеклассников, преемственности целей обучения между основным и средним уровнем общего образования, внешних и внутренних факторов развития школы.

**16.2. Целью реализации ООП СОО является формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, развитие активной гражданской позиции, достижение выпускниками планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО, их индивидуальным потребностям и возможностям, интересам и намерениям, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам, обеспечивающих им готовность к личностному и профессиональному самоопределению и реализации жизненных планов.**

**Критерии и количественные показатели достижения цели реализации ООП СОО и программы развития ОО:**

*1. 100% выпускников получили аттестаты среднего общего образования.*

*2. Средние баллы по экзаменам на ЕГЭ не ниже средних показателей в городе, выше, чем в крае;*

*3. 100% выпускников овладели учебно-исследовательской и проектной компетентностью, из них 25% - на высоком уровне.*

*4. Результаты внешнего мониторинга образовательных результатов по отдельным учебным предметам, ЕГЭ соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации и результатам внутреннего мониторинга.*

*5. Качество образования в средней школе (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») составляет не менее 60%.*

*6. Не менее 10% выпускников по трем предметам ЕГЭ имеют результат выше 225 баллов.*

*6. Полная занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции, участие в социальных проектах школы и социума, наличие мотивации на личные достижения в различных сферах школьной жизни.*

*7. Отсутствие среди старшеклассников нарушителей общественного порядка, совершающих правонарушения.*

*8. 75% выпускников подтверждают свой выбор профильных предметов продолжением образования в соответствующих учебных заведениях профессионального образования.*

*9. 25% выпускников выбирают профессии, востребованные на рынке труда в городе и в крае.*

**16.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- способствовать формированию у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечить достижение оптимальных планируемых результатов всеми учащимися, в том числе с ОВЗ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;
- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечить участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности, в процессах познания, проектирования и преобразования социальной среды школы и социума для приобретения опыта реального управления и действия;
- организовать взаимодействие школы с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы для профессиональной ориентации, профессиональных проб и практик обучающихся;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

**16.4. Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

16.4.1. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию в образовательной деятельности на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, учебной деятельности как системы взаимосвязанных компонентов, включающей мотив, цель, учебные задачи, учебные операции, контроль и самоконтроль, что обеспечивает развитие субъектности обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

ООП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности старшеклассника.

**16.4.2. Принципы реализации ООП СОО.**

- принцип учѐта к ООП требований ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне СОО;

- принцип учѐта языка обучения: с учѐтом социокультурных условий функционирования школы, учащиеся реализуют право обучаться на русском языке, как родном и государственном одновременно;

- принцип индивидуализации обучения, что предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей);

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленности учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип учета психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, характеризующихся: формированием мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; самостоятельным освоением новых видов деятельности по получению знаний и их применению в решении проблем реальной действительности; развитием мотивов, которые приобретают личностный смысл и становятся действенными; самостоятельным приобретением идентичности, становлением устойчивого образа «Я»; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей;

- «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;»

- «принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).» (Приказ №704)

- принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе, через развитие органов ученического самоуправления, государственно-общественного управления образовательной организацией.

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. (Приказ №704»

**17. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и опытом деятельности в реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Планируемые личностные результаты освоения ООП по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО**

| | |
|---|---|
| Гражданское воспитание | - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |

| | |
|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| Патриотическое воспитание | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| Духовно-нравственное воспитание | - осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Эстетическое воспитание | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| Физическое воспитание | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Трудовое воспитание | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |

| | |
|---|---|
| Экологическое воспитание | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на ль ной состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| Ценности научного Познания | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

### 17.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД.

| Виды УУД | Планируемые метапредметные результаты |
|---|---|
| 17.4.1 Познавательные универсальные учебные действия | **Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:**<br>- находить обобщенные способы решения задач, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей; |

| | |
|---|---|
| | приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;<br>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| 17.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия | **Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий, социальных навыков общения, совместной деятельности:**<br>- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, и подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;<br>- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения;<br>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их до их активной фазы. |
| 17.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия | **Овладение умениями самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:**<br>- самостоятельно определять цели и задачи, определять критерии достижения цели;<br>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>- оценивать ресурсы, в том числе время, необходимые для достижения поставленной цели;<br>- выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;<br>- организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, рефлексировать |

## 17.5. Планируемые предметные результаты освоения ООП

17.5.1 Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством СОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты по всем учебным предметам на базовом и углубленном уровнях представлены в Приложении №1 ООП СОО.**

## 18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования и регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации выпускников школы;
- Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о «портфолио» обучающегося.
- Положение об индивидуальном итоговом проекте.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Организация и содержание оценочных процедур**

| **Виды оценочных процедур** | **Цель** | **Объекты оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Сроки** | **Субъекты оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|
| **18.4. Внутреннее оценивание** | | | | | |
| **18.4.1. Стартовая** | 18.4.2. Оценки готовности к | 18.4.3. -структура мотивации; | Психолого-педагогическое | Сентябрь | 18.4.4. Учителя – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **педагогическая диагностика** | изучению отдельных предметов, корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. | - владение универсальными УУД и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. | тестирование | | предметники Психологи Администрация школы |
| **18.4.5. Текущая оценка** | 18.4.6 Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Осуществление формирующей, диагностирующей оценки уровня индивидуального достижения ПР по предмету для выявления и учителем и учащимся проблем в обучении и способов их разрешения. | 18.4.7 Тематические планируемые результаты на базовом, повышенном и высоком уровне, контролируемые предметные умения (КПУ), универсальные учебные действия, владение которыми приводит к повышению качества предметных результатов. | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения | Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. | 18.4.8. Учителя-Предметники, учащиеся |
| **18.4.9.Тематическая оценка** | Осуществление оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые относятся к контролируемым элементам содержания (КЭС) | Совокупность всех планируемых результатов КЭС: знание, понимание, применение КЭС и КПУ в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, учебных и нетипичных, то есть внеучебных. | Формы и КИМ, которые используются для оценки КЭС и КПУ в рамках внешнего оценивания. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) | Оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. | Учителя-предметники, руководители ШМО, учащиеся |
| **Психолого-** | Оценка результатов неперсонифицированных | - мотивация на саморазвитие -социальная адаптированность | Анкетирование Опросы | Входная диагностика в 10 классе и | Психологи Социальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **педагогические наблюдения** | мониторинговых исследований с использованием общепринятых методик психолого-педагогической диагностики | - коммуникабельность<br>- готовность к профессиональному самоопределению<br>- система духовно-нравственных ценностей | Наблюдения<br>Тестирование | выходная в 11 кл. | педагог<br>Классные руководители |
| **Портфолио** | Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся | Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д. | Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д. | По мере участия в течение всех лет обучения в школе. | Учащийся, педагог и родители, проектные тьюторы. |
| **Внутришкольный мониторинг** | Выявление качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС и основание для принятия управленческих решений по повышению качества образования | Предметные и метапредметные результаты; все виды функциональной грамотности; профессионализм педагогов; качество преподавания | Диагностические тесты, КИМы ФИПИ анализ посещѐнных уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогами. | По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год на основе анализа результатов деятельности школы за прошедший год | Члены администрации школы, руководители ШМО, Педагоги-наставники |
| **Промежуточная аттестация** | Определение уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника | Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов. | КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируемыми в течение четверти, полугодия или учебного года | Проводятся в конце каждой четверти и в конце 10 класса по каждому изучаемому предмету. | Учителя-предметники |
| Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| предметных и метапредметных результатов составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 мин каждый)<br>Объем учебного времени, затрачиваемые на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета.<br>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у учащихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля составляет один урок. (Приказ №704) | | | | | |
| **18.5. Внешнее оценивание** | | | | | |
| **ВПР** | Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания | Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности. | Комплексные работы ФИПИ | По графику, утвержденному Минпросвещения. | Внешние организаторы |
| **ГИА (ЕГЭ)** | Установление уровня образовательных достижений выпускников | Качество уровня усвоенности русского языка и математики и двух учебных предметов по выбору учащихся | КИМы - комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов. | По графику, утвержденному Минпросвещения. | На пунктах сдачи ЕГЭ, внешние организаторы. |

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

| **18.7. Системно-деятельностный подход** | **18.8., 18.9. Уровневый подход** | **18.10. Комплексный подход** |
|---|---|---|
| - оцениваются способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;<br>- осуществляется оценка уровня функциональной грамотности учащихся на основе критериев, выраженных в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся. | - служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися.<br>- обеспечивает фиксацию достижения планируемых результатов на базовом, выше и ниже базового уровнях.<br>- достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, что является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. | - реализуется с помощью оценки предметных и метапредметных результатов;<br>- используется комплекс оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой оценки;<br>- используется контекстная информация для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;<br>- используются разнообразные методы и формы |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в классе, в школе. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД, способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. (Приказ №704)

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО (дополнительно включен Приказом №704)

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП СОО |
|---|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1. | **Базовые логические действия** |
| 1.1.1. | Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации, обобщения |
| 1.1.2. | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3. | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. |
| 1.1.4. | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5. | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2. | **Базовые исследовательские действия** |
| 1.2.1. | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2. | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. |
| 1.2.3. | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. |
| 1.2.4. | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения. |
| 1.2.5. | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. |
| 1.2.6. | Уметь переносить знания в образовательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных учебных предметов, (Приказ №808) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. |
| 1.2.7. | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов познания, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. |
| 1.3. | **Работа с информацией.** |
| 1.3.1. | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2. | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. |
| 1.3.3. | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. |
| 1.3.4. | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, |

| | |
|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| 1.3.5. | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 2. | **Коммуникативные УУД** |
| 2.1. | **Общение** |
| 2.1.1. | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия. |
| 2.1.2. | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| 2.1.3. | Аргументировано вести диалог. |
| 3. | **Регулятивные УУД** |
| 3.1. | **Самоорганизация** |
| 3.1.1. | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачив образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям. |
| 3.1.2. | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. |
| 3.2. | **Самоконтроль.** |
| 3.2.1. | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. |
| 3.2.2. | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |
| 3.3. | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. |

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности отдельных групп УУД.

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, профессиональной пробе, практике.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности определены в локальном акте «Положение о проектной деятельности».

18.20.4. Проект оценивается по критериям, которые определены в Положении и заранее обсуждаются и утверждаются с учащимися.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

| **18.24.1. Знание и понимание** | **18.24.2. Применение** | **18.24.3.Функциональность** |
|---|---|---|
| - Знание и понимание сущности основных понятий, идей, законов, закономерностей в разных контекстах, причинно-следственных связей.<br>- Знание и понимание алгоритмов выполнения основных предметных умений в учебной и во внеучебной ситуации. | - Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;<br>- Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по | - Использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.<br>- Оценка способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка |

| | | |
|---|---|---|
| - Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении личных и социальных жизненных проблем и задач. | получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. | осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям.<br>- оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом. |

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для повышения продуктивности текущего оценивания педагоги школы используют критериальное и формирующее оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чѐтко определѐнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию (урока, темы, модуля) образования, способствующими формированию учебно-познавательной и оценочной компетентности учащихся. Оно позволяет учащимся знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

В то же время, оно позволяет учителю разработать критерии, способствующие получению более качественных результатов. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности по улучшению качества преподавания. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, используя разнообразные подходы и инструменты оценивания. Критериальное оценивание способствует повышению объективности пятибалльной системы оценивания, является частью формирующего оценивания, внутренним процессом определения индивидуальных достижений каждого учащегося в соответствии с критериями оценивания, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося и самого учителя с целью достижения запланированного результата. Оно ориентировано не на выставление отметки, а на повышение качества преподавания, обеспечивающего каждому учащемуся овладение необходимым уровнем качества функциональной грамотности в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и намерениями.

Текущее оценивание осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**18.27. Промежуточное оценивание** проводится в конце учебного года в 10 классе, для определения уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию в конце 10 класса и форму проведения, утверждает педагогический совет школы.

Обязательными для всех учащихся в 10 классе являются русский язык и математика на базовом и углубленном уровнях, которые проводятся по аналогии с ЕГЭ, а также литература в форме сочинения. По выбору учащиеся сдают один экзамен по учебному предмету из индивидуального учебного плана, который изучали на углубленном уровне.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10-м классе выставляется учителем как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок и экзаменационной оценки. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, нахождение в санатории по медицинским показаниям) или имеющие академическую задолженность (в том числе и по итогам года), переводятся в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценивания прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Формой контроля является контрольная работа «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы являются практические работы, которые не являются формой контроля. Длительность практической работы, составляет один урок (не более чем 45 минут).

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», которые педагоги используют для оценки контрольных работ в рамках тематического и промежуточного контроля. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий). Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета на основе КИМ, разработанных ФИПИ и используемых в рамках внешнего оценивания в ВПР и ЕГЭ.

При оценивании предметных результатов, как и в основной школе, используются уровневая оценка и пятибалльная оценка.

Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение:

| ***Уровневая оценка*** | ***Пятибалльная оценка*** | ***Описание результата*** |
|---|---|---|
| Высокий | «5» («отлично») | оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов; |
| Повышенны | «4» («хорошо») | |
| Базовый | «3» («удовлетворительно») | оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося. |
| Ниже базового | «2» («неудовлетворительно») | оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями. |
| Низкий | «1» («неудовлетворительно») | |

Результаты ВСОКО и ВШК обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по внесению изменений в рабочие программы, в ООП, в программу развития школы.

**Внешняя оценка достижения образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС СОО,** осуществляется в рамках всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам, утвержденных Рособрнадзором.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект Рособрнадзора в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг результативности введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В 10-11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших учебные предметы на углубленное изучение, не сдающих их в качестве ЕГЭ. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса.

Содержание заданий ВПР позволяет еще в начале обучения в 10 классе задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы учебных предметов, составляющих основу среднего общего образования.

Результаты ВПР оценивают не только достижение планируемых результатов учащимися, но и качество преподавания, уровень профессиональной компетентности педагогов, качество учебных программ.

**Государственная итоговая аттестация в 11 классе.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме сочинения по русскому языку, отвечающие требованиям планируемых результатов ФГОС СОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутренней оценки (внутришкольного мониторинга) образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[1];

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

### 19. Программа формирования универсальных учебных действий.

### 19.1. Целевой раздел.

19.1.1. На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

19.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются на всех уровнях общего образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект

[1] Пункт 14 ФГОС СОО.

рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3. На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**19.2. Содержательный раздел.**

19.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание требований к УУД и их взаимосвязи с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

19.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования"; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

**19.2.3. Описание групп УУД и требований к результатам формирования УУД**

| **Метапредметные результаты** | **Группы умений** | **Требования к результатам сформированности УУД на уровне СОО** |
|---|---|---|
| 1.Познавательные универсальные учебные действия ФГОС ООО | 1.Базовые логические действия | 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| | 2. Базовые исследовательские действия | 7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>8. осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>9. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>10. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>13. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>14. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>16. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>19. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| | 3.Работа с информацией | 20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия ФГОС ООО | Общение | 24. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>25. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>26. владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>27. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>28. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| | Совместная деятельность | 29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>34. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и |

| | | |
|---|---|---|
| | | воображение, быть инициативным. |
| Регулятивные универсальные учебные действия ФГОС ООО | Самоорганизация | 36. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>37. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>38. давать оценку новым ситуациям;<br>39. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>40. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>41. оценивать приобретенный опыт;<br>42. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| | Самоконтроль | 43. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>45. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>46. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| | Эмоциональный интеллект | 47. сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>48. владеть способностью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>49. иметь внутреннюю мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>50. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, эмпатии;<br>51. владеть социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| | Принятие себя и других | 52. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>53. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>54. признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>55. развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

**19.2.3. Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и в тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования УУД, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов. Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов, объединенных в образовательные области.

| **19.2.3.1. Русский язык и литература** | **19.2.3.2 Иностранный язык** | **19.2.3.3 Математика и информатика** | **19.2.3.4. Естественно-научные предметы** | **19.2.3.5. Общественно-научные предметы** |
|---|---|---|---|---|
| **19.2.3.1.1 Познавательные универсальные учебные действия** | | | | |
| **Формирование базовых логических действий** | | | | |
| - устанавливать признаки для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, фактов и процессов, текстов, литературных героев;<br>- сопоставлять текст с другими произ-ми русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;<br>- анализировать и выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах;<br>- формулировать и использовать определения понятий; лексическое значение слова путѐм установления родо-видовых признаков;<br>- выражать зависимости с помощью схем; графических моделей в словах различных частей речи;<br>- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учѐтом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и т.д.<br>- оценивать соответствие результатов деятельности целям; различать верные и | -анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;<br>- распознавать свойства и признаки языковых единиц и явлений ин. языка, сравнивать, классифицировать и обобщать;<br>- выявлять признаки и свойства языковых единиц, явлений;<br>- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке;<br>- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;<br>- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке с для использования результатов анализа в своих высказываниях;<br>- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц, явлений изучаемого языка, социокультурных явлений;<br>- формулировать в устной или письменной форме гипотезу | - выявлять характеристики математических понятий и отношений между понятиями; - формулировать определения понятий;<br>- устанавливать признаки для классификации, обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>- формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;<br>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;<br>проводить самостоятельно доказательства математических | - выявлять закономерности и противоречия в физических, химических, биологических явлениях;<br>- выбирать основания и критерии для классификации;<br>- применять символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых явлений;<br>- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы; иметь представления о рациональном;<br>- развивать креативное | - характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе;<br>-устанавливать признаки для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку;<br>- проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неверные суждения и корректировать текст;<br>- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом речевого и читательского опыта.<br>- самостоятельно формулировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; | предстоящего исследования языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;<br>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковыми явлениями;<br>- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;<br>- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка. | утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;<br>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). | мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. | показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| **19.2.3.1.2. Формирование базовых исследовательских умений** | | | | |
| - формулировать вопросы исследовательского характера;<br>- выдвигать гипотезы, обосновывать, аргументировать суждения;<br>- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. | - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;<br>- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей | - проводить эксперименты и исследования между физическими величинами;<br>- проводить опыты по проверке предложенных гипотез;<br>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, с использованием физических величин;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том | - владеть навыками УИ и П деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения с опорой на фактический материал, источники социальной информации разных типов;<br>-представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания в устной и письменной форме исторических событий, явлений родного края, истории России и всемирной истории;<br>- формулировать аргументы для подтверждения /опровержения точки зрения по дискуссионной проблеме из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;<br>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. | числе интегрированного и межпредметного характера;<br>- решать расчѐтные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса, интеграции знаний из предметов естественно-научного цикла;<br>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения;<br>- проводить исследования условий равновесия твѐрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчѐт сил упругости; изучение устойчивости твѐрдого тела, имеющего площадь опоры. | истории России и всемирной истории и сравнивать и выбирать наиболее аргументированную позицию;<br>- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, задавать параметры и критерии решения;<br>- самостоятельно выбирать и составлять алгоритм решения географических задач с учѐтом имеющихся ресурсов, возможностей;<br>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод);<br>- владеть элементами научной методологии социального познания. |
| **19.2.3.1.3. Работа с информацией** | | | | |
| - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации, выбирать форму еѐ представления и визуализации;<br>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать | - использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации;<br>- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа текста, выборочного перевода);<br>- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);<br>- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию | - выбирать информацию из источников различных типов, форм, анализировать и интерпретировать информацию;<br>- систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;<br>- оценивать надежность информации по критериям, воспринимать ее критически;<br>- выявлять дефициты данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;<br>- анализировать информацию, с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, | -владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;<br>- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| требования информационной безопасности. | с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. | математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;<br>- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;<br>- распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;<br>- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;<br>- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;<br>-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. | использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;<br>- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности. | - использовать средства ИКТ для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в РФ, правовом регулировании общественных процессов в РФ , полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания. |
| **19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** | | | | |
| - владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения;<br>- пользоваться невербальными | - воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на ин. языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; | -воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;<br>- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, | - аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных | - владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| средствами общения, понимать значение социальных знаков;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- корректно и уважительно выражать своѐ отношение к суждениям собеседников, формулировать свои возражения, задавать вопросы по обсуждаемой теме;<br>- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;<br>- самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учѐтом цели и аудитории;<br>- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;<br>- принимать цели совместной деятельности, координировать действия по их достижению;<br>- оценивать качество своего вклада и участника команды в общий результат;<br>- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявлять творческие | - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого языка;<br>- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие;<br>- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения;<br>- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);<br>- публично представлять на ин. языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;<br>- осуществлять деловую коммуникацию на ин. языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи. | нацеленные на поиск решения;<br>-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;<br>- представлять логику решения задачи, доказательства, ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;<br>-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи и аудитории;<br>- участвовать в групповых формах работы , используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;<br>-планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;<br>- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;<br>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия | исследований и проектов в области естествознания в ходе дискуссий о современной ЕН картине мира;<br>- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе"). | знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. | | | | |
| **19.2.3.1.5.Формирование регулятивных универсальных учебных действий** | | | | |
| - самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;<br>- оценивать приобретѐнный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;<br>- осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения;<br>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;<br>- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в | - планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;<br>- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);<br>- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;<br>- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения. | -составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;<br>-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;<br>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;<br>- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности. | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;<br>- самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;<br>-давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| процессе чтения и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях. | | | качественных и расчетных задач;<br>- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач. | |

### 19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (далее УИ и ПД).

19.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, выполняемую обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, а именно в познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

19.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

19.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

**Преемственность в развитии исследовательской и проектной деятельности между основным и средним уровнем общего образования.**

| **Особенности проектной деятельности в основной школе** | 19.2.4.5. **Особенности проектной деятельности в средней школе** |
|---|---|
| - учебно-исследовательская и проектная работа рассматривается как как один из видов учебной деятельности;<br>- учащиеся овладевают базовыми понятиями данного типа | - учебно-исследовательская и проектная работа приобретают статус инструментов учебной деятельности;<br>- учащиеся владеют базовыми понятиями методологического аппарата |

| | |
|---|---|
| деятельности;<br>- в качестве объекта и предмета исследования рассматриваются, преимущественно, явления, изучаемые в рамках отдельных учебных предметов;<br>- деятельность осуществляется под руководством учителя;<br>- проекты могут быть индивидуальными и групповыми;<br>- презентация результатов проектной деятельности проходит на институциональном уровне;<br>- учащиеся привлекаются к самооценке и взаимооценке проектов на основе заранее известных критериев. | учебного исследования или проекта (Объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования и т.д.)<br>- самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и планируют этапы исследования и реализации проекта;<br>- исследования и проекты носят полидисциплинарный характер;<br>- учащиеся имеют проектного тьютора или научного руководителя;<br>- используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;<br>- реализуются индивидуально;<br>- 19.2.4.6. сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;<br>-презентацию результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проводят не только в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, при участии социальных партнеров. |

19.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

19.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

19.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий: вычленение проблемы и формулирование темы проекта; постановку целей и задач; сбора информации/исследование/разработка образца; подготовку и защиту проекта; анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

**Планируемые результаты УИ и ПД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, методы и инструменты их измерения**

| **Планируемые результаты** | **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Обучающийся будет иметь представления:**<br>- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах;<br>- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;<br>- особенности исследования в гуманитарных и естественных науках;<br>- об истории науки;<br>- о новейших разработках в области науки и технологий;<br>- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);<br>- о деятельности организаций, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для их проведения и реализации проектов. | . **Образовательное событие (ОС):**<br>- Положение об ОС, параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее;<br>- содержание носит полидисциплинарный характер;<br>- участвуют учащиеся разных возрастов, из разных ОУ, педагоги, социальные партнеры, родители;<br>- используются различные форматы работы участников;<br>- на каждый формат работы используются свои инструменты оценки: оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;<br>- каждому оцениваемому УУД, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки, которые разрабатываются совместно с учащимися;<br>- в оценивании участвуют не менее двух экспертов, их оценка усредняется;<br>- организуется самооценивание работы по тем же критериям. |
| **Обучающийся научится:**<br>- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;<br>- использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;<br>- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;<br>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач и использовать математический анализ для интерпретации результатов; | **2. Защита проекта.**<br>- оцениваются два этапа проектной работы: защита темы и проектной идеи; защита реализованного проекта;<br>- регламент защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны заранее и обсуждены с учащимися;<br>-оценивается не только защита, но и ход работы, динамика изменений и их целесообразность, соотнесенные с замыслом проекта;<br>- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия;<br>- результаты оценивания УУД в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся. |
| **Обучающийся научится универсальным учебным действиям**:<br>- формулировать научную гипотезу, ставить цель исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;<br>- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;<br>- отслеживать тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; | **3. Представление учебно-исследовательской работы**<br>- исследовательская работа должна носить научный характер;<br>- работа сопровождается научным руководителем очно или дистанционно;<br>- исследования могут проводиться вне школы, в лабораториях научных институтов, ВУЗов, колледжей;<br>- направлениями исследований могут быть: естественно-научные, гуманитарные, социальные, экономические, научно-технические;<br>- исследовательская работа имеет структуру: актуальность темы, цель и задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов |

| | |
|---|---|
| - оценивать и находить ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;<br>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;<br>- самостоятельно или в команде разрабатывать систему параметров и критериев оценки продуктивности исследования или проекта;<br>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;<br>- адекватно оценивать последствия и дальнейшее развитие своего проекта или исследования. | исследования по проверке гипотезы, проведение исследования и интерпретация полученных результатов;<br>- для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ) |

19.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности утверждены в Локальном акте школы «Положение о проектной деятельности» и известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

## 19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

19.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

| Виды условий | Требования к условиям в соответствии с ФГОС |
|---|---|
| 19.3.3. Кадровые | - школа укомплектована педагогами, имеющими высшее образование;<br>- прошли КПК по введению ФГОС СОО;<br>- педагоги знают возрастные особенности учащихся старшей школы;<br>- знают требования обновленных ФГОС СОО к формированию УУД учащихся;<br>- педагоги знают потенциал своего предмета в формировании разных видов УУД и используют его в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;<br>- педагоги владеют проектной компетентностью, имеют опыт разработки и реализации проектов;<br>- педагоги владеют методиками формирующего и критериального оценивания, навыками тьюторского сопровождения обучающихся;<br>- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.<br>- педагоги используют УИ и ПД в реализации целей воспитательной деятельности. |
| 19.3.4. Наличие открытой образовательной среды | - сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры, с социальными учреждениями, с предприятиями реальной экономики социума;<br>- обеспечение возможности реализации ИОТ учащихся в разных формах, в разных образовательных организациях;<br>- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;<br>- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента ИОТ обучающихся;<br>- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;<br>- вовлечение обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;<br>- обеспечение возможности участия обучающихся в исследовательской деятельности;<br>- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. |
| 19.3.5. Создание единого методического пространства в школе | - разработка и реализация единых требований к качеству преподавания, к использованию современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, направленных на успешное обучение, наращивание компетенций обучающихся;<br>- создание на уроках и во внеурочное время коммуникативного пространства, в котором используются групповые, командные формы организации образовательной деятельности;<br>- использование на уроках учебных заданий, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической, финансовой, правовой грамотности учащихся;<br>- активное использование в образовательной деятельности цифровых ресурсов; обеспечение на уроках и во |

| | |
|---|---|
| | внеурочной деятельности высокой степени свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, постановки задачи и достижения поставленной цели. |