**Министерство образования и науки Пермского края**
**Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края**
**МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени**
**народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»**
**филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа**

| | |
|---|---|
| **СОГЛАСОВАНО**<br>Заместитель директора по УМР<br>_____Т.Н.Вяткина<br>04.09.2026г. | **УТВЕРЖДЕНО**<br><br>Директор школы _____Н.М.Аникина<br>Приказ № 6 от 04.09.2026г. |

# Велӧтчан курслӧн уджалан программа

## Коми- пермяцкӧй кыв сьӧрті

*учебный предмет*

## 2026 – 2027 велӧтчан во

*учебный год*

## 5 класс (1 час неделяын)

*класс, количество часов в неделю*

**Гижис коми пермяцкӧй кыв да литература сьӧрті велӧтісь**
**Калина Наталья Петровна**

2026-2027 велӧтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Общие понятия о коми-пермяцком литературном языке.

**Разделы науки о языке.**

*Фонетика.*

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звук ***[й]*** и буква ***й***. Разделительные ***ъ*** и ***ь***. Условия произношения ***в*** и ***л***. Двойные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Алфавит. Фонетический разбор.

*Орфоэпия и графика.*

Ударение в слове. Орфоэпический тренинг.

Графика – раздел науки о языке.

*Морфемика и словообразование.*

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.

*Лексикология и фразеология.*

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

*Морфология.*

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в предложении и тексте.

*Синтаксис.*

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Обращение. Интонация. Прямая речь.

Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***, согласных ***в*** и ***л***, удвоенных согласных, сложных и парных слов, собственных имён существительных. Орфографический словарь.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

**Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста. Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**Базовые логические действия**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативных универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

различать письменную и устную формы речи; монолог и диалог;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки, различать аффрикаты; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать нормы орфоэпии коми-пермяцкого языка;

соблюдать правописание разделительных ъ и ь;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу, приставку, суффикс);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

## «КОМИ-ПЕРМЯЦКӦЙ КЫВ» ПРЕДМЕТЛӦН ПЫТШКӦС

5 класс ( 34 час)

**Чужан кыв йылісь тӧдӧммез. Коми-пермяцкӧй кывлӧн финно-угорскӧй кыввез коласын места (1 час)**

1. Коми-пермяцкӧй кыв – этӧ коми-пермяккезлӧн роднӧй, национальнӧй кыв. Коми-пермяцкӧй кыв талуння лунӧ. Коми-пермяцкӧй кывлӧн финно-угорскӧй кыввез коласын места. Пермскӧй кыввезлӧн ӧтамӧд коласын йитсьӧм.

**Начальнӧй школаын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм (2 час)**

1. Сёрнишыэ да шыпассэз. Шыпасчукӧр. Орфграфическӧй правилоэз.
   Серни торрэз ( эманим, нимтан, кадакыв), нылӧн медшӧр грамматическӧй признаккез.
2. Ӧтік вужа кыввез да кыв формаэз.
   Кыв. Кывтэчас. Серникузя. Сёрникузялӧн медшӧр да второстепеннӧй членнэз.

**Сёрни ( 2 час)**

1. Кыв йылісь вежӧртас. Серни йылісь вежӧртас. Устнӧй сёрни йылісь вежӧртас. Письменнӧй сёрни йылісь вежӧртас.
2. Ӧткаса сёрни ( монолог) да оча сёрни (диалог).

**Текст (2 час)**

1. Начальнчй школаын велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Текст да сылӧн колана признаккез (торйӧтӧм, йитӧм). Текстлӧн тема вылісь вежӧртас. Шӧр дума йылісь вежӧртас. Текстлӧн юрним. Абзац.
2. Висьтасян (повествованнё), мыччалан (описаннё) тексттэз (ӧтласа характеристика, структура). Текст бӧрйӧм. План вылыын удж.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (4 час)**

1. Начальнчй школаын велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Фонетика. Сёрнишыэз да шыпассэз.гласнӧй да согласнӧй сёрнишыэз. Согласнӧй сёрнишыэзлӧн виддэз: чорыт да небыт, гора да гуся. Чужан кывлӧн аскодя сёрнишыэз, нылӧн аркмӧм да нійӧ гижӧм.

2. Африкатаэз *ДЗ, ДЖ, ТШ*. Сёрнишы [*й*] дашыпас *й.* янсётӧм понда ъ да ь пассэз. В да Л шуӧм да гижӧм. Шыпассэз кыкпӧвсӧн гижӧм. Кыввез слоггез вылӧ янсётӧм. Кыввез вуджётӧм понда янсётӧм (перенос).
3. Орфоэпия. Кылын удареннё.
   Графика. Шыпасчукӧр. Гижикӧ сёрнишыэз мыччалӧм. Фонетическчй бӧрйӧм
4. Орфография. Гижан кывчукӧррез.

**Синтаксис да пунктуация (5 час)**

1. Начальнчй школаын велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.
   Кывтэчас. Квытэчасын шӧр да зависимӧй кыввез.
2. Сёрникузя. Сылӧн шуан моггез сьӧрті виддэз: висьталан, юалан, тшӧктан. Вын сьӧрті висьталӧм сёрникузя, горӧна висьталӧм сёрникузя. Сёрникузялӧн подлежащӧй да сказуемӧй кыдз медшӧр членнэз.
3. Дополненнё, определеннее, обстоятельство – сёрникузялӧн второстепеннчй членнэз. Однороднӧй членнэза сёрникузя.
4. Обращеннё. Сёрникузяын гижикӧ да шуикӧ сійӧ мыччалӧм.
5. Сложнӧй сёрникузяэз да ныын простӧй сёрникузяэз янсӧтан пунктуационнӧй пас – запятӧй.

**Лексика да фразеология (3 час)**

1. Начальнӧй школаын велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.
   Кывлӧн лексическӧй вежӧртас. Ӧтік да уна вежӧртаса кыввез. Синониммез. Антониммез. Омониммез.
2. Фразеологизм да сылӧн признаккез. Сылӧн сёрниын роль.
3. Лексикографиялӧн вежӧртас. Коми-пермяцкӧй кылын лексическӧй кывчукӧррез (переводнӧй да фразеологическӧй).

**Кывӧн состав (2 час)**

1. Начальнӧй школаын велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм..
   Кывлӧн тӧдчана торрез: приставка, кыввуж, суффикс, основа. Кыв аркмӧтан, форма аркмӧтан да кыв вежлалан суффикссэз.
2. Кыввезлӧн аркмӧм. Парнӧй да сложнӧй кыввез.
   Кыв состав сьӧрті бӧрйӧм.

**Морфология (4 час)**

1. Начальнӧй школаын велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.
2. Эманим (существительнӧй) кыдз сёрни тор. Ловья да неловья эманиммез. Собственнӧй да нарицательнӧй эманиммез. Эманиммезлӧн аркмӧм. Эманим сёрникузяын да текстын.
3. Нимтан (прилагательнӧй) кыдз сёрни тор. Нимтаннэзлӧн аркмӧм. Нимтан сёрникузяын да текстын.
4. Кадакыв (глагол) кыдз сёрни тор. Кадакыввезлӧн аркмӧм. Кадакыв сёрникузяын да текстын.

**Во сьӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм (3 час)**

**5 классын велӧтчиссезлӧ колӧ тӧдны:**

- коми-пермяцкӧй кыв – этӧ коми-пермяккезлӧн роднӧй кыв;
- текстліст признаккез;

- кывлӧсь да сёрнілісь ӧткодьсӧ да неӧткодьсӧ;
- сёрнілісь типпез;
- текст да сылісь признаккез;
- мый сэтшӧм висьтасян текст да мыччалан текст;
- кывлӧсь разднллэз да нылӧсь медтӧдчана вежӧртассэз.

**5 классын велӧтчиссезлӧ колӧ кужны:**

- определяйтны текстлісь тема да шӧр дума;
- лӧсьӧтны простӧй план;
- правильнӧя шуны быдӧс сёрнишыэз, сувтӧтны кылын удареннё;
- торйӧтны сёрнишыэз да шыпассэз;
- керны быдкодь вида бӧрйӧммез (фонетическӧй, кыв состав сьӧрті да синтаксическӧй);
- адззыны кыввезын велӧтӧм орфограммаэз, сёрникузяын – пунктограммаэз, кужны вежӧртӧтны нійӧ;
- пыртны сёрниӧ синониммез,антониммез да уна вежӧртаса кыввез;
- керны проектнӧй да исследовательскӧй уджжез;
- самостоятельнӧя пользуйтчыны велӧтчан небӧгӧн, отсасян конспекттэзӧн, таблицаэзӧн да схемаэзӧн.

**Календарно-тематическӧй планированнё 5 класс**
**(34 час)**

| № п /п | Уроккезлӧн темаэз | Час сэз | Уроклӧн тир | Урок дынӧ требованнёэз | Гортся удж | Урок чулӧтӧм |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Чужан кыв йылісь тӧдӧммез. Коми –пермяцкӧй кывлӧн фино-угорскӧй кыввез коласын места. (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Чужан кыв йылісь тӧдӧммез. Коми –пермяцкӧй кывлӧн фино-угорскӧй кыввез коласын места. | 1 | Комбинированнӧй | **Вежӧртны** коми-пермяцкӧй кывлісь фино-угорскӧй кыввез коласын места, пермскӧй кыввезлісь ӧтамӧд коласын йитсьӧм. | | |
| **Начальнӧй школаын велӧтӧм мактериал тӧдвылӧ уськӧтӧм. (2 час)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Сёрнишыэз. Шыпасчукӧр. Сёрни торрез. Кывтэчас. | 1 | Комбинированнӧй | **Уськӧтны** тӧдвылӧ тӧдӧммез да кужӧммез начальнӧй школаын роднӧй кыв велӧтӧмись. | | |
| 3 | Сёрникузя, сылӧн главнӧй да второстепеннӧй членнэз. | 1 | Комбинированнӧй | **Уськӧтны** тӧдвылӧ тӧдӧммез да кужӧммез начальнӧй школаын роднӧй кыв велӧтӧмись. | | |
| **Сёрни (2 час)** | | | | | | |
| 4 | Кыв да сёрни. | 1 | Комбинированнӧй урок. | **Кужнвы** торйӧтны медшӧр вежӧртассэз «кыв», «сёрни». **Используйтны** сёрниын кыввез да кывтэчассэз сёрни этикетiсь. | | |
| 5 | Устнӧй да письменнӧй сёрни. Ӧткаса (монолога) да оча сёрни (диалога). | 1 | Комбинированнӧй урок | **Кужны** торйӧтны устнӧй да письменнӧй сёрни, ӧткаса да оча сёрни. **Используйтны** сёрниын кыввез да кывтэчассэз сёрни этикетiсь. | | |
| **Текст (3 час)** | | | | | | |
| 6 | Текстлiн тема да шӧр дума. Текстлӧн юрним. | 1 | Комбинированнӧй урок | **Кужны** определяйтны текстлiсь тема да шӧр дума. Сетны текстлӧ юрним. Торйӧтны текст абзаццез вылӧ. Петкӧтны шӧр да второстепеннӧй информация. | | |
| 7 | Мыччалан (описаннӧ) текст. Висьтасян (повествованнӧ) текст. | 1 | Комбинированнӧй урок | **Кужны** сопоставляйтны сложнӧй да простӧй планнэз. Аркмӧтны быдкодь вида тексттэз. Мыччавны сассямасӧ мыччалан да висьтасян тексттэзлiсь. Бӧрйыны тексттэз. | | |
| 8 | Контрольнӧй удж тема сьӧртi. | 1 | Контрольнӧй урок. урок | Тӧдӧммез да кужӧммез начальнӧй школаын велӧтӧм сьӧртi мыччалӧм. | | |
| **Фонетика. Орфоэпия. График. Орфограмма. (5 час)** | | | | | | |
| 9 | Фонетика. Сёрнишыэз да шыпассэз. Гласнӧй да согласнӧй сёрнишыэз. Согласнӧй сёрнишылӧн виддэз: чорыт да небыт, гора да гуся. | 1<br>Комбинированнӧй урок | Комбинированнӧй урок | **Кужны** не соравны сёрнишыэз да шыпассэз, торйӧтны гласнӧй да согласнӧй сёрнишыэз, чёрыт да небыт, гора да гуся согласнӧй сёрнишыэз. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Чужан кывлӧн аскодя сёрнишыэз, нылӧн аркмӧм да гижӧм. Африкатаэз ДЗ, ДЖ, ТШ. | 1 | Комбинированнӧй урок | **Кужны** шуны ассяма сёрнишыэз. Тӧдны термин «аффриката». | | |
| 11 | Сёрнишы [й ] да шыпас Й Янсӧтӧм понда ь да ъ пассэз. В да Л шуӧм да гижӧм. Шыпассэз кыкпӧвсӧн гижӧм. Кыввез слоггез вылӧ янсӧтӧм. Строчкаись строчкаӧ кыввез янсӧтӧм. Орфоэпия. Кылын удареннё. | 1 | Комбинированнӧй урок | **Тӧдны** правилоэзӧн сёрнишы [й] да шыпас Й гижӧм коста, ь да ъ пассэз янсӧтӧм понда, В да Л шуӧмын да гижӧмын, шыпассэз кыкпӧвсӧн гижӧмын. **Кужны** торйӧтны кыв слоггез вылӧ да вуджӧтны нійӧ сторчкаись сточкаӧ, шуны кыввез сёрниын колана нормаэз сьӧртi. | | |
| 12 | Графика. Шыпасчукӧр. Гижикӧ сёрнишыэз мыччалӧм. Кывлӧн фонетическӧй бӧрйӧм. Орфография. Гижан кывчукӧррез. | 1 | Комбинированнӧй урок | **Уськӧтны тӧдвылӧ** мый сэтшӧм графика, орфография. **Кужны** керны устнӧй да письменнӧй фонетическӧй бӧрйӧм. | | |
| 13 | Контрольнӧй удж тема сьӧртi. | 1 | Контрольнӧй урок. | Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм. | | |
| | | | **Синтаксис да пунктуация (6 час)** | | | |
| 14 | Кывтэчас. Кывтэчассэзын шӧр (главнӧй) да зависимӧй кыввез. Сёрникузя. Сылӧн шуан мог сьӧртi виддэз: висталан, юалан, тшӧктан. Вын сьӧртi висьталӧм сёрникузя, горӧна висьталӧм сёрникузя. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Вежӧртны** неӧткодьсӧ кывтэчас да сёрникузя коласын. **Кужны** торйӧтны кывтэчасын шӧр да зависимӧй кыввез. **Тӧдны** сёрникузялiсь виддэз шуан мог сьӧртi (висталан, юалан, тшӧктан) да вын висьталӧм сьӧртi. | | |
| 15 | Сёрникузялӧн подлежащӧй да сказуемӧй кыдз медшӧр членнэз. Дополненнё, определеннее, обстоятельство – сёрникузялӧн второстепеннчй членнэз. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдсасьны** сёрникузялӧн медшӧр членнэзӧн. **Кужны** торйӧтны сёрникузяись подлежащьӧй да сказуемӧй. **Тӧдсасьны** сёрникузялӧн второстепеннӧй членнэзӧн. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Однороднӧй членнэза сёрникузяэз. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Кужны** торйӧтны сёрникузяись дополненнё, определеннее, обстоятельство, аркмӧтны однороднӧй членнэза сёрникузяэз. | | |
| 17 | Обращеннё. Сёрникузяын шуикӧ да гижикӧ сійӧ мыччалӧм. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдсасьны** обращеннёӧн. **Кужны** используйтны обращеннё шуикӧ да гижикӧ. | | |
| 18 | Сложнчй сёрникузяэз да ныын простӧй сёрникузяэз янсӧтан пас – запятӧй. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Кужны** торйӧтны простӧй да сложнӧй сёрникузяэз. | | |
| 19 | Изложеннё сетӧм текст сьӧрті. | 1 | Сёрни зорӧтан урок | Кужны лӧсьӧтны план текст дынӧ. Лӧсьӧтӧм план сьӧрті гижны текст. | | |
| 20 | Изложеннё сетӧм текст сьӧрті. | 1 | Сёрни зорӧтан урок | Кужны лӧсьӧтны план текст дынӧ. Лӧсьӧтӧм план сьӧрті гижны текст. | | |
| **Лексика да фразеология (3 час)** | | | | | | |
| 21 | Кывлӧн лексическӧй вежӧртас. Ӧтік да уна вежӧртаса кыввез.Синониммез. Антониммез. Омониммез. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдны** лексикологиялісь шӧр терминнэз. **Кужны** осьтны быдкодь способӧн кывлісь лексическӧй вежӧртас. Употребляйтны сёрниын ӧтік да уна вежӧртаса кыввез. **Кужны** адззыны текстын омониммез, синониммез, антониммез да торйӧтны нійӧ.Вуджӧтны коми-пермякӧй кыввез роч кыв вылӧ и наоборот. | | |
| 22 | Фразеологизм да сылӧн признаккез. Сёрниын роль. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Вежӧртны** фразеологизммез, адззыны нылӧсь эквивалентэз мӧдіккылісь, используйтны нійӧ сёрниын. | | |
| 23 | Лексикографиялӧн вежӧртас. Коми-пермяцкчй лексическӧй кывчукӧррез (переводнӧй да фразеологическӧй) | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдны** мый сэтшӧм лексикография. **Кужны** уджавны быдкодь вида кывчукӧррезӧн. | | |
| 24 | Контрольнӧй удж тема сьӧрті. | 1 | Контрольнӧй урок. | Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм. | | |
| **Кывлӧн состав (2 час)** | | | | | | |
| 25 | Кывлӧн тӧдчана торрез. | 1 | Комбинированнӧ урок | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кыв аркмӧтан, форма аркмӧтан да кыв вежлалан суффикссэз. | | | Кужны торйӧтны кывлісь тӧдчана торрез: приставка, кыввуж, суффикс, основа.<br>**Вежӧртны** кыв аркмӧтан, форма аркмӧтан да кыв вежлалан суффикссэз.<br>**Кужны** вайӧтны однокореннӧй кыввез, не дзугны кыв формаköт. | | |
| 26 | Кыввезлӧн аркмӧм. Парнӧй да сложнӧй кыввез.Кыв состав сьӧрті бӧрйӧм. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Кужны** определяйтны парнӧй да сложнӧй кыввез, керны бӧрйӧм кыв состав сьӧрті. | | |
| 27 | Контрольнӧй удж тема сьӧрті. | 1 | Контрольнӧй урок. | Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм. | | |
| **Морфология (4 час)** | | | | | | |
| 28 | Эманим (существительнӧй) кыдз сёрни тор. Ловья да неловья эманиммез. Собственнӧй да нарицательнӧй эманиммез. Эманиммезлӧн аркмӧм. Эманим сёрникузяын да текстын. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдны** эманимлісь шӧр да грамматическӧй признаккез.<br>**Кужны** определяйтны нылісь синтаксическӧй функция, употребляйтны эманиммез сёрникузяын да текстын, керны морфологическӧй бӧрйӧм. | | |
| 29 | Нимтан (прилагательнӧй) кыдз сёрни тор. Нимтаннэзлӧн аркмӧм. Нимтан сёрникузяын да текстын. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдны** нимтанлісь шӧр да грамматическӧй признаккез.<br>**Кужны** определяйтны нылісь синтаксическӧй функция.<br>**Кужны** употребляйтны нимтаннэз сёрникузяын да текстын.<br>Керны морфологическӧй бӧрйӧм. | | |
| 30 | Кадакыв (глагол) кыдз сёрни тор.<br>Кадакыввезлӧн аркмӧм. Кадакыв сёрникузяын да текстын. Кадакыввезлӧн аркмӧм. Кадакыв сёрникузяын да текстын. | 1 | Комбинированнӧ урок | **Тӧдны** кадакывлісь шӧр да грамматическӧй признаккез.<br>**Кужны** определяйтны нылісь синтаксическӧй функция.<br>Употребляйтны кадакыввез сёрникузяын да текстын.<br>Керны морфологическӧй бӧрйӧм. | | |
| 31 | Контрольнӧй удж тема сьӧрті. | 1 | Контрольнӧй урок. | Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм. | | |
| **Во сьӧрна велӧтӧм материал тӧлвылӧ уськӧтӧм (2 час)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Во сьӧрна велӧтӧм материал тӧлвылӧ уськӧтӧм | 1 | Комбинированнӧ урок | **Уськӧтны тӧдвылӧ** да **систематизируйтны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм во сьӧрна. | | |
| 33 | Во сьӧрна велӧтӧм материал тӧлвылӧ уськӧтӧм | 1 | Комбинированнӧ урок | **Уськӧтны тӧдвылӧ** да **систематизируйтны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм во сьӧрна. | | |
| 34 | Контрольнӧй удж во сьӧрна велӧтӧм сьӧрті. | 1 | Контрольнӧй урок. | **Уськӧтны тӧдвылӧ** да **систематизируйтны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм во сьӧрна. | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675489

Владелец Аникина Наталья Михайловна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027