Министерство образования и науки Пермского края
Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края
МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени
народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»
филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР _____Т.Н.Вяткина 04.09.2026г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор школы _____Н.М.Аникина Приказ № 6 от 04.09.2026г.

Велӧтчан курслӧн уджалан программа

Коми- пермяцкӧй кыв сьӧрті
учебный предмет
2026 – 2027 велӧтчан во
учебный год
6 класс (1 час неделяын)
класс, количество часов в неделю

Гижис коми пермяцкӧй кыв да литература сьӧрті велӧтісь
Калина Наталья Петровна

2026-2027 велӧтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.

Разделы науки о языке.

Лексикология и фразеология.

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Орфография и пунктуация.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание ***не-*** с прилагательными и глаголами, частицы ***бы*** с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативных универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правописание сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правописание исконных прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правописание местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и уметь использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

Морфология да орфография

Эманим (существительнӧй) (3 час)

1. Эманим йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Географическӧй объекттэз, историческӧй событиеэз, вежалуннэз ыджыт буквасянь гижӧм. Газетаэз, журналлэз, кинофильммез,небӧггез кавычкаэзын да ыджыт буквасянь гижӧм.
2. Эманимлӧн единственнӧй да множественнӧй число. Эманимлӧн падежжез сьӧрті вежласьӧм.
3. Эманимлӧн лично-притяжательнӧй формаэз. Эманиммез гижӧм. Маниммез бӧрйӧм.

Нимтан (прилагательнӧй). (3 час)

1. Нимтан йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Нимтан кыдз сёрни тор: морфологическӧй признаккез да синтаксическӧй роль.
2. Качественнӧй да относительнӧй нимтаннэз. Качественнӧй нимтаннэзлӧн ордчӧтан степеннез: сравнительнӧй да превосходнӧй. Качестволісь мера да степень мыччалан формаэз.
3. Нимтаннэз гижӧм. Нимтаннэз бӧрйӧм.

Лыданим (Числительнӧй) (3 час)

1. Лыданим кыдз сёрни тор. Сёрникузяын лыданимлӧн синтаксическӧй роль.
2. Лыданим разряддэз вылӧ торйӧтӧм. Простӧй, сложнӧй да составнӧй количественнӧй лыданиммез. Обобщительнӧй да порядковӧй лыданиммез, нылӧн аркмӧм.
3. Лыданиммез гижӧм. Лыданиммез бӧрйӧм.

Нимвежан (Местоименнё) (7 час)

1. Нимвежан йылісь вежӧртас. Сёрникузяын да текстын сылӧн мог.
2. Нимвежанлӧн разряддэз. (2 час)
3. Нимвежаннэз гижӧм. Нимвежаннэз бӧрйӧм.

Кадакыв (Глагол) (4 час)

1. Кадакыв йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Кадакывлӧн инфинитивнӧй форма. Кадакывлӧн кад, лицо, число сьӧрті вежласян формаэз.
2. Кадакывлӧн наклоненнё: изъявительнӧй, повелительнӧй, сослагательнӧй (условнӧй). Кадакывлӧн положительнӧй да отрицатедьнӧй спряженнё.

3. Отсасяна (вспомогательнӧй) кадакыввез. Безличнӧй кадакыввез.
4. Кадакыввез гижӧм. Кадакыввез бӧрйӧм.

Во сьӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм (1 час)

6 классын велӧтчиссезлӧ колӧ тӧдны:

- коми-пермяцкӧй литературнӧй кывлісь основнчй нормаэз да диалекттэзлісь мукчд ассямаэз;
- самостоятельнӧй (знаменательнӧй) сёрни торрезлісь шӧр признаккез да ассямаэз;
- самостоятельнӧй сёрни торрезлісь аркмӧм да гижӧм.

6 классын велӧтчиссезлӧ колӧ кужны:

- торйӧтны самостоятельнӧй сёрни торрез, нылісь формаэз;
- определяйтны нылісь грамматическӧй признаккез да синтаксическӧй функцияэз;
- аркмӧтны да гижны самостоятельнчй сёрни торрез;
- устнӧй да письменнӧй формаэзын керны морфологическӧй бӧрйӧм;
- самостоятельнӧй сёрни торрез пыртны устнӧй да письменнӧй сёрниӧ.

Календарно-тематическӧй планированнё 6 класс (68 час)

№ п/п	Уроккезлӧн темаэз	Час сэз	Уроклӧн тип	Урок дынӧ требованнёэз	Гортся удж	Урок чулӧтӧм
Коми-пермяцкӧй кыв йылісь тӧдӧммез (1 час)						
1	Литературній кывлӧн нормаэз да диалекттэзлӧн ассямаэз.	**1**	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** да **кужны** адззыны неӧдкодьсӧ коми-пермяцкӧй литературнӧй кыв нормаэз коласын.		
5 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм (2 час)						
2	5 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм	1	Комбинированнӧй урок	Уськӧтны тӧдвылӧ тӧдӧммез да кужӧммез 5-ӧт классын роднӧй кыв велӧтӧмын.		
3	5 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм	1	Комбинированнӧй урок	Уськӧтны тӧдвылӧ тӧдӧммез да кужӧммез 5-ӧт классын роднӧй кыв велӧтӧмын.		
Текст (2 час)						
4	Текстлӧн смысловӧй торрез.	1	Комбинированнӧй урок	**Уськӧтны тӧдвылӧ** текстлісь признаккез. **Тӧдны** текстлісь композиция (пондӧтчӧм, шӧр тор, пом)		

	Сёрникузялӧн текстын йитсьӧм					
5	Текст лӧсьӧтӧмын ассямаыс (думаэзлӧн порядок)	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны определитны** текст пытшкын смысловӧй торрез, ключевӥй кыввез; текстын сёрникузялӧн йитсьӧммезлісь виддэз;текстын смысловӧй, лексическӧй да грамматическӧй йитсьӧммез; йитсьӧммез сёрникузяэз коласын да текстлӧн торрез коласын.		
Лексика (4 час)						
6	Общеупотребительнӧй кыввез. Исконнӧй лексика, темаэз йитӧм кыввез. Важмӧм (историзммез)да виль кыввез (неважын аркмӧм кыввез).	1	Комбинированнӧй урок	**Группируйтны** кыввез быдкодь тематическӧй группаэзӧ. **Характеризуйтны** кыввез общеупотребительнӧй да необщеупотребительнӧй употреблennё ладорсянь (важмӧм, виль, диалектнӧй). **Керны** кывлісь лексическӧй бӧрйӧм. **Группируйтны** кыввез быдкодь тематическӧй группаэзӧ. **Характеризуйтны** важмӧм, кыввез. **Керны** кывлісь лексическӧй бӧрйӧм.		
7	Диалектнӧй кыввез. Заимствованнӧй кыввез.	1	Комбинированнӧй урок	**Группируйтны** кыввез быдкодь тематическӧй группаэзӧ. **Характеризуйтны** диалектнӧй кыввез. **Керны** кывлісь лексическӧй бӧрйӧм. **Группируйтны** кыввез быдкодь тематическӧй группаэзӧ. **Характеризуйтны** заимствованнӧй кыввез. **Керны** кывлісь лексическӧй бӧрйӧм.		
8	Фразеологизммез, ны пырйӧт уна ладорсянь морт олан мыччалӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Группируйтны** фразеологизммез быдкодь тематическӧй группаэз вылӧ да сетны нылӧ характеристика. **Керны** кывлісь лексическӧй бӧрйӧм.		
9	Проверочнӧй удж.	1	Контрольнӧй урок	**Тӧдны** велчтӧм правилоэз. **Керны** кывлісь лексическӧй бӧрйӧм.		

Сёрни стильлӧн вежӧртас (2 час)						
10	Сёрни стиллез. Сёрнитан стиль. Художественнӧй литературалӧн стиль. Сёрни типпез. Бӧрьян текст (рассужденнё).	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** определитны сёрнитан стиль, висьтавны сылісь ассямасӧ (лексическӧй состав, грамматическӧй признаккез). **Кужнны** ордчӧтны сёрнитан да художественнӧй литературалісь стиллез. **Адззыны** ассямасӧ художественнӧй стильлісь (лексическӧй состав, грамматическӧй признаккез).ю кужны сійӧ характеризуйтны, употребляйтны сёрниын. **Кужны** мыччавны ассямасӧ бӧрьян текстлісь. **Велӧтчыны** гижны бӧрьян текст.		
11	СЗУ. Изложеннё сетӧм текст сьӧрті.	1	Сёрни зорӧтан урок	**Кужны** гижны изложеннё сетӧм текст сьӧрті, нормаэз соблюдайтӧмӧн.		
Морфология да орфография **Эманим (Существительнӧй) (4 час)**						
12	Эманим йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Географическӧй объекттэз, историческӧй событиеэз, вежалуннэз ыджыт буквасянь гижӧм. Газетаэз, журналлэз, кинофильммез, небӧггез кавычкаэзын да ыджыт буквасянь гижӧм.	1	Комбинированнӧй урок	Эманим йылісь велӧтӧмсӧ **тӧдвылӧ уськӧтӧм.** **Тӧдны** правилоэз, кыдз гижсьӧны собственнӧй эманиммез (ыджыт буквасянь), кӧр нія гижсьӧны кавычкаэзын. **Торйӧтны** ловья да неловья эманиммез.		
13	Эманимлӧн падежжез сьӧрті вежласьӧм. Эманимлӧн единственнӧй да множественнӧй число.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** тӧдны да употребляйтны письменнӧй да устнӧй сёрниын быдкодь падежжэзлісь формаэз **Кужны** аркмӧтны да употребляйтны эманимлісь множественнӧй число мыччалан грамматическӧй формаэз.		

14	Эманимлӧн лично-притяжательнӧй формаэз. Эманиммез гижӧм. Эманиммез бӧрйӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны аркмӧтны да употребляйтны** эманимлісь лично-притяжательность мыччалан грамматическӧй формаэз. **Кужны аркмӧтны** колана эманиммез стиль ладорсянь да употребляйтны нійӧ устКужны аркмӧтны колана эманиммез стиль ладорсянь да употребляйтны нійӧ устӧй да письменнӧй сёрниын. **Кужны керны** эманиммезлісь устнӧй да письменнӧй морфологическӧй бӧрйӧм.		
15	Контрольнӧй удж велӧтӧм тема сьӧрті	1	Контрольнӧй урок	**Употребитны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм тема сьӧрті.		
Нимтан (прилагательнӧй) (4 час)						
16	Нимтан йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Нимтан кыдз сёрни тор: морфологическӧй признаккез да синтаксическӧй роль..	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** нимтанлісь кыдз самостоятельнӧй, кыдз самостоятельнӧй сёрни торлісь, шӧр грамматическӧй признаккез.		
17	Качественнӧй да относительнӧй нимтаннэз. Качественнӧй нимтаннэзлӧн ордчӧтан степеннез: сравнительнӧй да превосходнӧй. Качестволісь мера да степень мыччалан формаэз.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны торйӧтны** качественнӧй да относительнӧй нимтаннэз. **Кужны определяйтны** качественнӧй нимтаннэзлісь мера да степень мыччалан формаэз. **Кужны употребляйтны** нимтаннэз предметлісь быдкодь качество мыччалікӧ.		
18	Нимтаннэз гижӧм. Нимтаннэз бӧрйӧм	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** орфографическчй нормаэз нимтан гижӧм сьӧрті. **Кужны** керны нимтаннэзлісь устнӧй да письменнӧй морфологическчй бӧрйӧм.		
19	СЗУ. Лӧсьӧтны висьт «Арся букет» серпас сьӧрті.	1	Сёрни зорӧтан урок	**Кужны** лӧсьӧтны висть сетӧм серпас сьӧрті. Пыртны текстӧ быдкодь степення нимтаннэз.		

Лыданим (числительнӧй) (4 час)						
20	Лыданим кыдз сёрни тор. Сёрникузяын лыданимлӧн синтаксическӧй роль.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** лыданимлісь кыдз самостоятельнӧй, кыдз самостоятельнӧй сёрни торлісь, шӧр грамматическӧй признаккез.		
21	Лыданимлӧн разряддэз. Количественнӧй лыданиммез структура ладорсянь (простӧйӧсь, сложнӧйӧсь да составнӧйӧсь). Обобщительнӧй да порядковӧй лыданиммез, нылӧн аркмӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** торйӧтны лыданимлісь разряддэз вежӧртас сьӧрті, определяйтны простӧй да составнчй количественнӧй лыданиммез. Кужны употребляйтны лыданиммез лыддиикӧ, мыччавны нылісь приблизительнӧй лыд. Аркмӧтны лыданиммезлісь формаэз. **Кужны** торйӧтны лыданимлісь разряддэз вежӧртас сьӧрті, определяйтны простӧй да составнчй количественнӧй лыданиммез. Кужны употребляйтны лыданиммез лыддиикӧ, мыччавны нылісь приблизительнӧй лыд. Аркмӧтны лыданиммезлісь формаэз.		
		1				
22	Лыданиммез гижӧм. Лыданиммез бӧрйӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** аркмӧтны лыданиммезлісь формаэз да употребляйтны нійӧ устнӧй да письменнӧй сёрниын. **Кужны** керны лыданиммезлісь устнӧй да письменнӧй бӧрйӧм.		
23	Контрольнӧй тест велӧтӧм тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	**Употребитны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм тема сьӧрті.		
Нимвежан (местоименнё) (5 час)						
24	Нимвежан йылісь вежӧртас. Сёрникузяын да текстын сылӧн мог.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** нимвежанлісь кыдз самостоятельнӧй, кыдз самостоятельнӧй сёрни торлісь, шӧр грамматическӧй признаккез.		
25	Нимвежаннэзлӧн разряддэз.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны да кужны** торйӧтны, **группируйтны** нимвежанлісь разряддэз вежӧртас сьӧрті.		

26	Нимвежаннэзллӧн разряддэз.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** вежлавны трья нимвежаннэз падежжэз сьӧрті да торья нимвежаннэз лично-притяжательность сьӧрті.		
27	Нимвежаннэз гижӧм Нимвежаннэз бӧрйӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** орфографическӧй правилоэз нимвежаннэз гижӧмын. **Кужны** употребляйтны нимвежаннэз устнӧй да письменнӧй сёрниын. **Кужны** керны нимвежанлісь устнӧй да письменнӧй бӧрйӧм.		
28	Контрольнӧй диктант велӧтӧм тема сьӧрті	1	Контрольнӧй урок	**Употребитны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм тема сьӧрті.		
Кадакыв (глагол) (5 час)						
29	Кадакыв йылісь велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Кадакывлӧн инфинитивнӧй форма. Кадакывлӧн кад, лицо, число сьӧрті вежласян формаэз.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** кадакывлісь кыдз самостоятельнӧй, кыдз самостоятельнӧй сёрни торлісь, шӧр грамматическӧй признаккез. **Кужны** группируйтны кадакыввез сетӧм морфологическӧй признаккез сьӧрті. **Тӧдны** кадакывлісь кад, лицо, число вежласян формаэз.		
30	Кадакывлӧн наклоненнё: изъявительнӧй, повелительнӧй, сослагательнӧй (условнӧй). Кадакывлӧн положительнӧй да отрицатедьнӧй спряженнё.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** кадакывлісь изъявительнӧй, повелительнӧй да сослагательнӧй (условнӧй) наклоненнёэз. **Тӧдны** кадакывлісь спряженнё.		
31	Отсасяна (вспомогательнӧй) кадакыввез. Безличнӧй кадакыввез.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** употребитны отсасяна кадакыввез, вежлавны нійӧ кад, лицо, число сьӧрті. **Кужны** торйӧтны безличнчй кадакыввез, пыртны нійӧ сёрникузяӧ.		
32	Кадакыввез гижӧм. Кадакыввез бӧрйӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны** аркмӧтны кадакыввез, нылісь формаэз да употребляйтны нійӧ устнӧй да письменнӧй сёрниын. **Кужны** керны кадакыввезлісь устнӧй да письменнӧй бӧрйӧм.		

33	Контрольнöй диктант велöтöм тема сьöрті	1	Контрольнöй урок	**Употребитны** тöдöммез да кужöммез велöтöм тема сьöрті.		
Во сьöрна велöтömсö тöдвылö уськöтöм (1 час)						
34	Во сьöрна велöтömсö тöдвылö уськöтöм	1	Комбинированнöй урок	**Уськöтны** тöдвылö да систематьизируйтны тöдöммез да кужöммез велöтöм во сьöрна.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675489

Владелец Аникина Наталья Михайловна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027