Министерство образования и науки Пермского края
Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края
МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени
народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»
филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР _____Т.Н.Вяткина 04.09.2026г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор школы _____Н.М.Аникина Приказ № 6 от 04.09.2026г.

Велӧтчан курслӧн уджалан программа

Коми- пермяцкӧй кыв сьӧрті
учебный предмет
2026 – 2027 велӧтчан во
учебный год
7 класс (1 час неделяын)
класс, количество часов в неделю

Гижис коми пермяцкӧй кыв да литература сьӧрті велӧтісь
Вавилина Ирина Александровна

2026-2027 велӧтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

Орфография и пунктуация.

Правописание *не-* с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с *-либо, -нибудь* и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативных универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматиках и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц *-либо*, *-нибудь*; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила написания изобразительных слов.

«КОМИ-ПЕРМЯЦКӦЙ КЫВ» ПРЕДМЕТЛӦН ПЫТШКӦС

7 класс (34 час)

1. Коми – пермяцкӧй кыв сьӧрті медодзза граматикаэз да буквaррез. (1 час)

5 – 6 классэзын велӧтӧм материал дӧдвылӧ уськӧтӧм. (2час)

1. Самостоятельнӧй серни торрез йылісь материал тӧдвылӧ уськӧтӧм.

Текст (3 час)

1. Сёрни стиллез.
   Публицистическӧй стиль. Научнӧй стиль.
2. Текст сьӧрті сложнӧй план вылын удж.
3. СЗУ Сочиненнё серпас В. Я. Сысолетин «Ытшкисян кад» сьӧрті гижӧм.

Морфология (26 час)

Велӧтӧм сёрни торрез тӧдвылӧ уськӧтӧм. Орфография. (2 час)

1. Велӧтӧм сёрни торрез тӧдвылӧ уськӧтӧм. Орфография.
2. Самостоятельнӧй удж тӧдвылӧ темаэз уськӧтӧм сьӧрті.

Кадакывлӧн невежласяна формаэз: причастие да причастие (10 час)

Причастие (5 час)

1. Причастие кыдз глаголлӧн невежласяна форма, сылӧн вежӧртас да грамматическӧй признаккез.
2. Причастиеэзлӧн аркмӧм.

7 классын велӧтчиссезлӧн колӧ тӧдны:

- коми-пермяцкӧй кыв вылын медодзза граматикаэз да буквaррез;
- сёрни стиллез коми-пермяцкӧй языкознаннёэз, публицистическӧй да научнӧй стиллезлісь ассямасӧ;
- кадакывлісь невежласяна формаэз, нылісь грамматическӧй формаэз;
- урчитанлісь морфологическчй признаккез, сылісь разряддэз вежӧртас сьӧрті да аркмӧм;
- неӧткодьсӧ самостоятельнӧй да служебнӧй сёрни торрез колассын;
- ассямасӧ служебнӧй сёрни торрезлісь, междометиеэзлісь, изобразительнӧй кыввезлісь.

7 классын велӧтчиссезлӧн колӧ кужны:

- торйӧтны быдкодь стиля тексттэз;
- аркмӧтны сложнӧй план лыддьӧтӧм текст сьӧрті;
- аркмӧтны кадакывлісь невежласяна формаэз, употребляйтны нійӧ сёрниын;
- аркмӧтны урчитан мӧдік сёрни торрезісь, сылісь степеннез, правильно гижны да употребляйтны сёрниын;

- определяйтны служебнчй сёрни торрез;
- определяйтны служебнöй сёрни торрезлöсь грамматическöй признаккез, керны устнöй да письменнöй морфологическöй бöрйöм.

Календарно-тематическöй планированнё 7 класс
(34 час)

№ п/п	Уроккезлöн темаэз	Чассэз	Уроклöн тир	Урок дынö требованнёэз	Гортся удж	Урок чулöтöм
Коми – пермяцкöй кыв сьöрті медозза граматикаэз да буквaррез. (1 час)						
1	Коми – пермяцкöй кыв сьöрті медодзза граматикаэз да буквaррез.	1	Комбинированнöй	**Тöдны** медодзза граматикаэзитда буквaррез, нылісь составителлезöс. **Кужны** сетны нылö характеристика, казявны ассямасö.		
5 – 6 классэзын велöтöм материал дöдвылö уськöтöм. (3 час)						
2	Самостоятельнöй серни торрез йылісь материал тöдвылö уськöтöм.	1	Комбинированнöй	**Уськöтны** тöдвылчö велöтöм самостоятельнöй сёрни торрез		
3	Самостоятельнöй серни торрез йылісь материал тöдвылö уськöтöм.	1	Комбинированнöй	**Уськöтны** тöдвылчö велöтöм самостоятельнöй сёрни торрез		
4	Контрольнöй удж велöтöм материал тöлвылö уськöтöм сьöрті.	1	Контрольнöй урок	**Уськöтны** тöдвылчö велöтöм самостоятельнöй сёрни торрез		
Текст (3 час)						
5	Сёрни стиллез. Публицистическöй стиль. Научнöй стиль.	1	Комбинированнöй	**Уськöтны** тöдвылö стиль йылісь вежöртас, сылісь виддэз. **Кужны** торйöтны да ордчöтны публицистическöй да научнöй стиллез, виставны нылісь ассямасö (лексическöй состав, грамматическöй признаккез), кужны употребляйтны сёрниын.		
6	Текст сьöрті сложнöй план вылын удж.		Комбинированнöй	**Велöтчыны** аркмöтны сложнöй план быдкодь типа текст дынö.		

7	СЗУ Сочиненнё серпас В. Я. Сысолетин «Ытшкисян кад» сьӧрті гижӧм.	1	Сёрни зорӧтан урок.	Кужны опишитны серпас, пыртны сёрниӧ быдкодь сравненнёэз да олицетвореннёэз.		
Морфология (26 час) **Велӧтӧм сёрни торрез тӧдвылӧ уськӧтӧм. Орфография. (2 час)**						
8	Велӧтӧм сёрни торрез тӧдвылӧ уськӧтӧм. Орфография.	1	Комбинированнӧй	**Уськӧтны тӧдвылӧ** тӧдӧммез да кужӧммез 5-6 классэзын сёрни торрезвелӧтӧмын. **Повторитны** орфографическӧй правилоэз сёрни торрез гижӧмын.		
9	Самостоятельнӧй удж тӧдвылӧ темаэз уськӧтӧм сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны тӧдӧммез да кужӧммез тема сьӧрті.		
Кадакывлӧн невежласяна формаэз: причастие да причастие (10 час) **Причастие (5 час)**						
10	Причастие кыдз глаголлӧн невежласяна форма, сылӧн вежӧртас да грамматическӧй признаккез.	1	Комбинированнӧй	**Тӧдны** причастеліст грамматическӧй вежӧртас да морфологическӧй признаккез. **Кужны** определяйтн сылісь синтаксическӧй функция..		
11	Причастиеэзлӧн аркмӧм.	1	Комбинированнӧй	Причастие пытшкын **петкӧтны** грамматическӧй признаккез глаголлісь да прилагательнӧйлісь		
12	Ӧтка да распространённӧй причастиеэз (причастній оборот)	1	Комбинированнӧй	**Кужны** аркмӧтны пичастнӧй оборот, гижикӧ мыччавны сійӧ сёрникузяын.		
13	Причастиеэз гижӧм. Причастиеэз сёрниын да текстын. Причастиеэз бӧрйӧм	1	Комбинированнӧй	**Кужны пыртны** причастиеэз устнӧй да письменнӧй сёрниӧ.		
14	Контрольнӧй удж «Причастие» тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок.	Проверитны тӧдӧммез да кужӧммез тема сьӧрті.		
Деепричастие (5 час)						

15	Деепричастие кыдз глаголлӧн невежласяна форма, сылӧн вежӧртас да грамматическӧй признаккез.	1	Комбинированнӧй	**Тӧдны** деепричастеліст грамматическӧй вежӧртас да морфологическӧй признаккез. **Кужны** определяйтн сылісь синтаксическӧй функция..		
16	Деепричастиеэзлӧн аркмӧм.	1	Комбинированнӧй	Деепричастие пытшкын **петкӧтны** грамматическӧй признаккез глаголлісь да прилагательнӧйлісь		
17	Ӧтка да распространённӧй деепричастиеэз (деепричастнӧй оборот)	1	Комбинированнӧй	**Кужны** аркмӧтны деепричастнӧй оборот, гижикӧ мыччавны сійӧ сёрникузяын.		
18	Деепричастиеэз сёрниын да текстын Деепричастиеэз гижӧм. Деепричастиеэз бӧрйӧм.	1	Комбинированнӧй	**Кужны пыртны** деепричастиеэз устнӧй да письменнӧй сёрниӧ.		
19	Контрольній удж «Причастие» тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок.	Проверитны тӧдӧммез да кужӧммез тема сьӧрті.		
Урчитан (6 час)						
20	Урчитан кыдз сёрни тор.	1	Комбинированнӧй	**Тӧдны** урчитанлісь вежӧртас да морфологическӧй признаккез.		
21	Урчитанлӧн разрддэз вежӧртас сьӧрті.	1	Комбинированнӧй	**Тӧдны** урчитанлісь разряддэз вежӧртас сьӧрті.		
22	Урчитанлӧн сравнительнӧй да превосходнӧй степеннез.	1	Комбинированнӧй	**Кужны** аркмӧтны да у**потребляйтны** сёрниын урчитаннэз сравнительнӧй да превосходнӧй степеньын.		
23	Урчитаннэзлӧн аркмӧм.	1	Комбинированнӧй	**Велӧтчыны** правильно **аркмӧтны** да **гижны** урчитаннэз.		
24	Урчитаннэз гижӧм. Урчитаннэз бӧрйӧм	1	Комбинированнӧй	**Велӧтчыны** правильно **аркмӧтны** да **гижны** урчитаннэз.		
25	СЗУ Изложеннё сетӧм текст сьӧрті.	1	Комбинированнӧй	**Кужны** составитны план сетӧм текст дынӧ. Сы сьӧрті гижны изложеннё.		
Служебнӧй сёрни торрез (1 час)						

Союз (1 час)						
26	Союз кыдз служебнöй сёрни тор. Сочинительнöй союззез. Соединительнöй, противительнöй да разделительнöй сочинительнöй союззэз. Подчинительнöй союззэз. Союззэз сёрникузяын.	1 1	Комбинированнöй Комбинированнöй	**Кужны торйöтны** союз, послелог, частица. **Кужны торйöтны** союззэз разряддэз сьöрті да вежöртас сьöрті. **Кужны** быдкодь союззэз отсöтöн **аркмöтны** сёрникузяэз, мыччавны нылісь схемаэз. Правильнöя **используйтны** союззэз сёрниын.		
Кывбöр (Послелог) (1 час)						
27	Кывбöр кыдз служебнöй сёрни тор. Кывбöрлöн вежöртас сьöрті разрддэз. Состав сьöрті разряддэз Кывбöррез самостоятельнöй сёрни торрезкöт гижöм.	1	Комбинированнöй Комбинированнöй	**Кужны торйöтны** кывбöр мöдік служебнöй сёрни торрез дынісь. **Тöдны** кывбöрлісь разряддэз вежöртас сьöрті да состав сьöрті. **Кужны** торйöтны кывбöррез ны вылö вачкисяна самостоятельній сёрни торрез дынісь. **Тöдны** кывбöррезлісь самостоятельнöй сёрни торрезкöт употребляйтчöм йылісь да гижöм йылісь		
Частица (1 час)						
28	Частица кыдз служебнöй сёрни тор. Частицаэзлöн разряддэз вежöртас сьöрті.	1	Комбинированнöй	**Кужны торйöтны** частица мöдік служебнöй сёрни торрез дынісь.		
29	Частицаэз гижöм.	1	Комбинированнöй	**Кужны употребляйтны** частицаэз сёрниын, медбы сы отсöтöн мыччавны быдкодь смысловöй оттеноккез. **Кужны** гижны частица НЕ быдкодь сёрни торрезкöт.		
Междометие (1 час)						

30	Междометиелӧн вежӧртас. Междометиеэзлӧн разряддэз значеннё сьӧрті. Междометие гижӧм да ны дырни сёрникузяын пассэз.	1	Комбинированнӧй Комбинированнӧй	**Кужны определяйтны** грамматическӧй ассямасӧ междометиеэзлісь. **Тӧдны** междометиеэзлись разряддэз вежӧртас сьӧрті. **Кужны употребляйтны** междометиеэз сёрниын, медбы мыччавны быдкодь эмоцияэз, этикетнӧй сёрни, коӧм, тшӧктӧм.		
Изобразительнӧй кыввез (2 час)						
31	Изобразительнӧй кыввез	1	Комбинированнӧй	Тӧдны коми – пермяцкӧй кылын изобразительнӧй кыввезлісь ассямасӧ.		
32	Контрольнӧй удж «Служебнӧй сёрни торрез» тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны тӧдӧммез да кужӧммез тема сьӧрті.		
Во сьӧрна велӧтӧм материалсӧ повторитӧм (2 час)						
33	Во сьӧрна велӧтӧм материалсӧ повторитӧм	1	Велӧтӧм материал повторитӧм.	Проверитны тӧдӧммез да кужӧммез во сьӧрна велӧтӧм материал сьӧрті.		
34	Контрольнӧй удж во сьӧрна велӧтӧм сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны тӧдӧммез да кужӧммез тема сьӧрті.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675489

Владелец Аникина Наталья Михайловна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027