Министерство образования и науки Пермского края
Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края
МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени
народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»
филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР _____Т.Н.Вяткина 04.09.2026г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор школы _____Н.М.Аникина Приказ № 6 от 04.09.2026г.

Велӧтчан курслӧн уджалан программа

Коми- пермяцкӧй кыв сьӧрті

учебный предмет

2026 – 2027 велӧтчан во

учебный год

8 класс (1 час неделяын)

класс, количество часов в неделю

Гижис коми пермяцкӧй кыв да литература сьӧрті велӧтісь
Вавилина Ирина Александровна

2026-2027 велӧтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

Система языка.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом - сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативных универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать тексты в разных стилях, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

комментировать классификацию сложных предложений на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

8 класс (34 час)

Финно-угорскӧй кыввезлӧн родвуж (1 час)

1. Финно-угорскӧй кыввезлӧмн родвуж. Нылӧн ӧткодьыс да ассямаыс лексикаын, грамматикаын, синтаксисын.

7 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм (1 час)

1. Кадакывлӧн невежласяна формаэз йылісь (причастие да деепричастие йылісь) велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм. Служебнӧй сёрни торрез повторитӧм.

Сёрни стиллез. Официально-деловӧй стиль (1 час)

1. Официально-деловӧй стиль йылісь вежӧртас. Сылӧн ассямаыс да местаыс ӧнняся коми-пермяцкӧй кылын.

Синтаксис да пунктуация (3 час)

1. Синтаксис кыдз граматикалӧн тор. Кывтэчас да сёрникузя.
2. Кывтэчассэзын подчинительнӧй йитсьӧмлӧн виддэз: управленнё, примыканнё, согласованнё.
3. Простӧй да сложнӧй кывтэчассэз. Кывтэчас да сёрникузя кыдз сёрнилӧн шӧр единицаэз, связанӧй сёрниын нылӧн роль.

Простӧй сёрникузя (6 час)

1. Кык состава сёрникузя. Подлежащӧй да сказуемӧй – сёрникузялӧн шӧр членнэз (грамматическӧй основа).Подлежащӧй да сійӧ мыччалан способбез.

2. Сказуемöй, сылöн виддэз: простöй, составнöй глагольнöй да составнöй именнöй сказуемöйез. Глагольнöй сказуемöй да подлежащöй коласын йитсьöм. Подлежащöй да сказуемöй коласын тире.
3. Дополненнёда сійö мыччалан способбез. Прямöй да косвеннöй дополненнё.
4. Определеннё да сійö мыччалан способбез. Приложеннё кыдз ассяма определеннё. Приложеннёа сёрникузяын кыввезлöн порядок.
5. Обстоятельство да сійö мыччалан сёрни торрез. Обстоятельство виддэз значеннё сьöрті. Сравнительнöй оборот дырни препинаннё пассэз.
6. Сёрникузяын кыввезлöн порядок. Интонациялöн роль сёрникузя лыддьöтікö. Логическöй удареннё, сылöн значеннё.

Öтік состава сёрникузя (5 час)

1. Öтік состава (односоставнöй) сёрникузяын шöр (главнöй) член. Определённо-личнöй сёрникузя.
2. Неопределённо-личнöй сёрникузя.
3. Безличнöй сёрникузя.
4. Назывнöй сёрникузя. Устнöй да письменнöй сёрниын нылöн роль да места.
5. Полнöй да неполнöй сёрникузя йылісь вежöртас. Оча сёрниын неполнöй сёрникузялöн роль.

Однороднöй членнэза сёрникузя (2 час)

1. Однороднöй членнэз тöдвылö уськöтöм, материал пыдынсьöтом. Только перечислительнöй интонацияöн йитöм однороднöй членнэз. Однороднöй да неоднороднöй определеннёэз.
2. Сочинительнöй союззэзöн йитöм однороднöй членнэз. Однороднöй членнэз дырни обобщающöй кыввез. Двоеточие да тире обобщающöй кыввез дырни.

Вводнöй конструкцияэзöн (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя (1 час)

Вводнöй конструкцияэз (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя составын. Нылöн сёрниын роль да сёрникузяын места. Препинаннё пассэз вводнöй конструкцияа сёрникузяын.

Обращеннё (1 час)

Обращеннё йылісь вежöртас пыдынсьöтöм да паськöтöм. Обращеннёлöн сёрникузяын места. Обращеннёа сёрникузяын интонация да препинаннё пассэз.

Обособленнöй членнэза сёрникузя (2 час)

1. Обособленнöй второстепеннöй членнэз йылісь вежöртас. Определеннёэз обособляйтöм.
2. Приложеннёэз обособляйтöм. Обстоятельствоэз обособляйтöм. Обособленнё коста интонация да препинаннё пассэз.

Сложнöй сёрникузя (1 час)

1. Сложнöй сёрникузя йылісь вежöртас. Сложносочинённöй сёрникузя, сы йылісь вежöртас. Быдкодь союззэза сложносочинённöй сёрникузяэз.

Сложносочинённöй сёрникузяэз бöрйöм.

Веськыт да косвеннöй сёрни (3 час)

1. Веськыт да косвеннöй сёрниэз йылісь вежöртас. Веськыт сёрни дырни пунктуация пассэз.
2. Косвеннöй сёрни, сы дырни пунктуация пассэз. Веськыт сёрни косвеннöйöн вежöм. Цитата. Цитата дырни пунктуация пассэз.

Во сьöрна велöтömсö тöдвылö уськöтöм (3 час)

8 классын велӧтіссезлӧ колӧ тӧдны:
- финно-угорскӧй кыввез, нылісь ассямасӧ;
- официально-деловӧй стильлісь признаккез;
- сказуемӧйлісь виддэз;
- ӧтік состава сёрникузяэзлісь виддэз;
- однороднӧй да неоднороднӧй членнэза сёрникузяэз;
- вводнӧй конструкцияэзлісь, обращеннёлісь сёрниын роль да сёрникузяын места;
- обособленнӧй членнэза сёрникузяэз;
- сложнӧй сёрникузяэзлісь признаккез;
- сложносочинённӧй сёрникузяэзлісь ассямасӧ;
- веськыт да косвеннӧй сёрнілісь ассямасӧ.

8 классын велӧтчиссезлӧ колӧ кужны:
- употребляйтны письменнӧй сёрниын официально-деловӧй стиль;
- сувтӧтны подлежащӧй да сказуемӧй коласын тире;
-определяйтны ӧтік состава сёрникузяэзлісь виддэз, торйӧтны односоставнӧй сёрникузя неполнӧй сёрникузясянь;
- сувтӧтны препинаннё пассэз однороднӧй членнэза сёрникузяын;
- бӧрйыны обособленнӧй членнэза сёрникузяэз;
- соблюдайтны колана интонация обособленнӧй членнэза сёрникузяэз лыддьӧтікӧ;
- сувтӧтны колана препинаннё пассэз обособленнӧй членнэза сёрникузяын;
- торйӧтны сложнӧй сёрникузяэзлісь виддэз, сложнӧй сёрникузялӧн торрез коласын определяйтны синтаксическӧй йитсьӧммез;
- керны синтаксическӧй бӧрйӧм простӧй да слажнӧй сёрникузяэзлісь;
- соблюдайтны колана интонация веськыт да косвеннӧй сёрниын;
- сувтӧтны колана препинаннё пассэз веськыт да косвеннӧй сёрниа сёрникузяэзын.

Календарно-тематическӧй планированнё 8 класс
(34 час)

№ п/п	Уроккезлӧн темаэз	Чассэз	Уроклӧн тир	Урок дынӧ требованнёэз	Гортся удж	Урок чулӧтӧм
1	Финно-угорскӧй кыввезлӧн родвуж.	1	Виль тӧдӧммез	**Тӧдны** финно-угорскӧй кыввезлісь родвуж. **Тӧдны,** мыйӧн финно-угорскӧй кыввез вачкисянаӧсь. **Кужны висьтавны** нылісь ассямасӧ.		

7 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм.(1 час)						
2	7 классын велӧтӧм материал тӧдвылӧ уськӧтӧм	1	Комбинированнӧй урок	**Уськӧтны** тӧдвылӧ тӧдӧммез да кужӧммез 7 классын роднӧй кыв велӧтӧмын.		
Сёрни стиллез(1 час).						
3	Сёрни стиллез. Оффициально-деловӧй стиль.	1	Комбинированнӧй урок	**Уськӧтны тӧдвылӧ** стиль йылісь вежӧртас, сылісь виддэз. **Торйӧтны** официально-деловӧй стиль, висьтавны сылісь ассямасӧ (лексическӧй состав, грамматическӧй признаккез), кужны употребляйтны устнӧй да письменнӧй сёрниын.		
Синтаксис да пунктуация.(4 час)						
4	Синтаксис кыдз грамматикалӧн тор. Кывтэчас да сёрникузя	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** синтаксислісь шӧр вежӧртассэз. **Кужны висьтавны** неӧткодьсӧ кыв, кывтэчас, сёрникузя коласын; кывтэчас да сёрникузялӧн грамматическӧй основа коласын, свободнӧй да несвободнӧй кывтэчассэз коласын. **Торйӧтны** кывтэчассэз сёрникузяын. **Адззыны** кывтэчас пытшкын шӧр да зависимӧй кыввез.		
5	Кывтэчасын подчинительнӧй йитсьӧмлӧн виддэз: управленнё, примыканнё, согласованнё.	1	Комбинированнӧй урок	**Определяйтны** кывтэчассэзлісь виддэз шӧр кыв сьӧрті. **Кужны анализируйтны** подчинительнӧй йитсьӧмлӧн виддэз. **Кужны аркмӧтны, группируйтны** да **употребляйтны** сёрниын кывтэчассэз сетӧм признаккез сьӧрті.		
6	Кывтэчасын подчинительнӧй йитсьӧмлӧн виддэз: управленнё, примыканнё, согласованнё.	1	Комбинированнӧй урок	**Определяйтны** кывтэчассэзлісь виддэз шӧр кыв сьӧрті. **Кужны анализируйтны** подчинительнӧй йитсьӧмлӧн виддэз.		

				Кужны аркмӧтны, группируйтны да **употребляйтны** сёрниын кывтэчассэз сетӧм признаккез сьӧрті.		
7	Контрольнӧй удж	1	Контрольнӧй урок	Проверитны кужӧммез да тӧдӧммез тема сьӧрті.		
Простӧй сёрникузя (7 час)						
8	Кык состава сёрникузя. Сёрникузялӧн грамматическӧй основа. Подлежащӧй да сійӧ мыччалан способбез.	1	Комбинированнӧй урок	**Адззыны** сёрникузялісь грамматическӧй основа. **Не соравны** простӧй да сложнӧй сёрникузяэз.		
9	Сказуемӧй да сійӧ мыччалан способбез. Сказуемӧйлӧн виддэз: простӧй глагольнӧй сказуемӧй, составнӧй глагольнӧй сказуемӧй да составнӧй именнӧй сказуемӧй. Подлежащӧй да сказуемӧй коласын тире.	1	Комбинированнӧй урок	**Кужны бӧрйыны** сёрникузяэз главнӧй да второстепеннӧй членнэз сьӧрті. **Тӧдны** нылісь основнӧй выражайтан способбез. **Кужны определяйтны** сказуемӧйлісь виддэз.		
10	Дополненнё да сійӧ мыччалан способбез. Прямӧй да косвеннӧй дополненнё.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** условиеэз подлежащӧй да сказуемӧй коласын тире сувтӧтӧм сьӧрті.		
11	Определеннё да сійӧ мыччалан способбез. Приложеннё кыдз ассяма определеннё.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** приложеннё, кыдз особӧй вид определеннёлісь, сы дырни пунктуация пассэз сувтӧтӧм. **Тӧдны** сёрникузяын кыввезлісь лад.		
12	Обстоятельство да сійӧ мыччалан способбез. Обстоятельстволӧн виддэз.	1	Комбинированнӧй урок	**Анализируйтны да характезируйтны** простӧй сёрникузяэз.		
13	Контрольнӧй удж тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны кужӧммез да тӧдӧммез тема сьӧрті.		

Ötік состава сёрникузя (6 час)						
14	Односоставнöй сёрникузя йылісь вежöртас. Определённо-личнöй сёрникузя.	1	Виль тöдöммез осьтöм	**Торйöтны** двусоставнöй да односоставнöй сёрникузяэз. **Не соравны** неполнöй двусоставнöй сёрникузяэз да односоставнöй сёрникузяэз. **Определяйтны** односоставнöй сёрникузяэзлісь виддэз. **Кужны аркмöтны** быдкодь вида односоставнöй сёрникузяэз. **Адззыны** текстісь быдкодь вида односоставнöй сёрникузяэз. **Анализируйтны, характеризируйтны** да **бöрйыны** односоставнöй сёрникузяэз.		
15	Неопределённо-личнöй сёрникузя.	1	Комбинированнöй урок			
16	Безличнöй сёрникузя.	1	Комбинированнöй урок			
17	Назывнöй сёрникузя.	1	Комбинированнöй урок			
18	Неполнöй сёрникузя.	1	Комбинированнöй урок			
19	Контрольнöй удж тема сьöрті.	1	Контрольнöй урок	Проверитны кужöммез да тöдöммез тема сьöрті.		
Однороднöй членнэза сёрникузя (3 час)						
20	Однороднöй членнэз тöдвылö уськöтöм. Однороднöй да неоднороднöй определеннёэз.		Комбинированнöй урок	**Торйöтны** сёрникузяэз однороднöй членнэзöн, тöдны нылісь ассямаэз. **Соблюдайтны** колана интонация однороднöй членнэза да обобщающöй кыввеза сёрникузяэз шуикö. **Торйöтны** да **сопостовляйтны** однороднöй да неоднороднöй определеннёэз. **Сувтöтны** однороднöй членнэза сёрникузяэзын колана препинаннё пассэз. **Употребляйтны** сёрниын однороднöй членнэза сёрникузяэз. **Кужны адззыны** текстісь однороднöй членнэза сёрникузяэз, кöр нія видзöны обобщающöй кыв.		
21	Сёрникузяэзын сочинительнöй союззэзöн йитöм однороднöй членнэз. Однороднöй членнэз дырни обобщающöй кыввез.		Комбинированнöй урок			

				Тӧдны, кытшӧм союззэз вермасӧ пантасьны однороднӧй членнэза сёрникузяэзын. **Анализируйтны, характеризуйтны** да **бӧрйыны** однороднӧй членнэза сёрникузяэзын.		
22	Контрольнӧй удж тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны кужӧммез да тӧдӧммез тема сьӧрті.		
Вводнӧй конструкцияэз (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя.(2 час)						
23	Вводнӧй конструкцияэз (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** вводнӧй конструкцияэзлісь сёрниын роль да места сёрникузяын. **Кужны сувтӧтны** правильнӧя препинаннё пассэз вводнӧй конструкцияэз дырни. **Лыддьӧтны** колана интонацияӧн сёрникузяэз вводнӧй конструкцияӧн. **Тӧдны** вводнӧй конструкцияэзлісь группаэз вежӧртас сьӧрті. **Аркмӧтны** да **используйтны** сёрниын сёрникузяэз вводнӧй конструкцияэзӧн. **Анализируйтны, характеризируйтны** да **бӧрйыны** сёрникузяэз вводнӧй конструкцияэзӧн.		
24	Обращеннё.	1	Комбинированнӧй урок	**Вежӧртны** обращеннёлісь функция сёрниын. **Лыддьӧтны** колана интонацияӧн сёрникузяэз обращеннёӧн. **Кужны сувтӧтны** правильнӧя препинаннё пассэз обращеннё дырни. **Аркмӧтны даиспользуйтны** сёрниын сёрникузяэз обращеннёӧн. **Сетны** дон используйтӧм обращеннёлӧ.		
Обособленнӧй членнэза сёрникузя.						

25	Обособленнӧй второстепеннӧй членнэз йылісь вежӧртас. Определеннёэз обособляйтӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Торйӧтны** сёрникузяэз обособленнӧй членнэзӧн, тӧдны нылісь ассямаэз. **Соблюдайтны** колана интонация обособленнӧй членнэза сёрникузяэз лыддьӧтікӧ. **Адззыны** текстісь обособленнӧй членнэза сёрникузяэз. **Кужны сувтӧтны** правильнӧя препинаннё пассэз обособленнӧй членнэза сёрникузяэзын. **Аркмӧтны даиспользуйтны** сёрниын обособленнӧй членнэза сёрникузяэз. **Анализируйтны** да **бӧрйыны** обособленнӧй членнэза сёрникузяэз.		
26	Приложеннёэз обособляйтӧм.	1	Комбинированнӧй урок			
27	Обстоятельствоэз обособляйтӧм.	1	Комбинированнӧй урок			
28	Контрольнӧй удж тема сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны кужӧммез да тӧдӧммез тема сьӧрті.		
Сложносочинённӧй сёрникузя.(1 час)						
29	Сложносочинённӧй сёрникузя йылісь вежӧртас. Сочинительнӧй союззэза сложносочинённӧй сёрникузяэз. Сложносочинённӧй сёрникузя бӧрйӧм.	1	Комбинированнӧй урок	Сложносочинённӧй сёрникузяын **вежӧртны** смысловӧй йитӧттэз сы торрез коласын. **Тӧдны** сочинительнӧй союззез сложносочинённӧй сёрникузяын, сувтӧтны колана препинаннё пассэз. **Кужны аркмӧтны** сложносочинённӧй сёрникузяэз. **Составляйтны** схемаэз сложносочинённӧй сёрникузяэзлісь. **Употребляйтны** сёрниын сложносочинённӧй сёрникузяэз. **Соблюдайтны** колана интонация сложносочинённӧй сёрникузяэз лыддьӧтікӧ. **Адззыны** синтаксическӧй нормаэзлісь дзугсьӧммез сложносочинённӧй сёрникузя аркмӧтікӧ, **донтны** сылісь структура.		

Веськыт да косвеннӧй сёрни. (2 час)						
30	Веськыт да косвеннӧй сёрни йылісь вежӧртас. Веськыт сёрни да сы дырни пассэз. Веськыт сёрни косвеннӧйӧн вежӧм.	1	Комбинированнӧй урок	**Тӧдны** способбез сёрни сетӧмлісь: веськыт да косвеннӧй. Выразительнӧя **лыддьӧтны** веськыт сёрниа сёрникузяэз, текстӧз косвеннӧй сёрниӧн, **аркмӧтны** нийӧ. **Аркмӧтны** веськыт сёрни. **Вежны** веськыт сёрни косвеннӧй вылӧ и мӧднёж. **Пользуйтчыны** цитатаэзӧн устнӧй да письменнӧй сёрниын, гижикӧ **сувтӧтны** препинаннё пассэз.		
31	Цитата. Цитата дырни пассэз**.**	1	Комбинированнӧй урок			
Во сьӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.(3 час)						
32	**Во сьӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.**	1	Комбинированнӧй урок	**Уськӧтны**тӧдвылӧ да**систематизируйтны** тӧдӧммез да кужӧммез велӧтӧм во сьӧрна.		
33	**Во сьӧрна велӧтӧмсӧ тӧдвылӧ уськӧтӧм.**	1	Комбинированнӧй урок			
34	Контрольнӧй удж во сьӧрна велӧтӧм сьӧрті.	1	Контрольнӧй урок	Проверитны кужӧммез да тӧдӧммез, судзӧтӧмӧсь во сьӧрна		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675489

Владелец Аникина Наталья Михайловна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027