Министерство образования и науки Пермского края
Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края
МБОУ «Юсьвинская средняя общеобразовательная школа имени
народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»
филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель ШМО _____ Н.В.Боталова Протокол № 1 от 03.09.2026 г.	Заместитель директора по УМР _____Т.Н.Вяткина 03.09.2026 г.	Директор школы _____Н.М.Аникина Приказ № 2 от 03.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Родной (коми- пермяцкий язык)»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Боталова Г.Ф.,

Яборова Т.С.,

учителя начальных классов

с.Доег, 2026

Пояснительная записка.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с учётом концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку. Изучение коми-пермяцкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, постижение духовных ценностей и культуры одного из малочисленных народов Российской Федерации.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре коми-пермяцкого языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке».

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии:

обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи, слово и предложение, орфография и пунктуация);

систематический курс (основы лингвистических знаний): фонетика, орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, пунктуация;

общие сведения о языке, язык и культура.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур народов Российской Федерации, о языке (как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа), понимание роли языка как основного средства общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) на основе первоначальных представлений о нормах современного коми-пермяцкого литературного языка;

овладение первоначальными научными представлениями о системе коми-пермяцкого языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного коми-пермяцкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

овладение первоначальными представлениями о месте коми-пермяцкого языка среди других языков народов Российской Федерации, получение первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц коми-пермяцкого языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой);

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

осознание национального своеобразия родного языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа, формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка: 1 класс – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (коми-пермяцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Обучение грамоте.

Фонетика.

Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип графики. Буквы, обозначающие гласные звуки, как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв и, і. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность букв в коми-пермяцком алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений разборчивым, аккуратным почерком. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Развитие речи.

Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии картин. Понимание текста при его прослушивании.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Орфография и пунктуация.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса и их применение. Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Аффрикаты [дж], [дз’], [тш]. Слог. Слог-слияние. Количество слогов в слове. Ударный слог. Слого-звуковой анализ слова.

Орфоэпия.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, э, ы, і, слова с буквами э, ӧ. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Особые буквы коми-пермяцкого языка ӧ, і, аффрикаты [дж], [дз’], [тш]. Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа вон, дадь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Коми-пермяцкий алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

Орфография.

Правила правописания и их применение (раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных, перенос слов (без учёта морфемного членения слова), правописание гласных и, і, э, е, правописание аффрикат дж, дз, тш.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Алгоритм списывания текста.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Звуки [с’] и [ш’]. Качественная характеристика звуков коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

Графика.

Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, буквы и, і, э, ӧ, аффрикаты [дж], [дз’], [тш] (повторение изученного в 1 классе). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Прямое и переносное значение слова (наблюдение). Синонимы и антонимы.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кин?» («кто?»), «мый?» («что?»), употребление в речи. Одушевлённые и

неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение вопросы: «мый керны?» («что делать?»), «мый керӧ?» («что делает?»), «мый керӧны» («что делают?») и другие, употребление в речи. Изменение глагола по числам.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы: «кытшӧм?» («какой?»), «кытшӧмӧсь?» («какие?»), употребление в речи.

Местоимение (ознакомление): общее значение, вопросы: «кин?», «киннэз?» («кто?»), употребление в речи.

Послелог (ознакомление). Наиболее распространённые послелоги: «вылын» («на»), «одзын» («перед»), «бокын» («возле»), «увтын» («под»), «сайын» («за»), «йылісь» («о»).

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Логическое (смысловое) ударение в устной речи и интонация в конце предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов со строки на строку.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия), раздельное написание послелогов с именами существительными, правописание гласных и, і, правописание согласных в и л, правописание гласных э, ӧ,

э, е, правописание й, правописание заимствованных слов.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной или групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины, по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по личным наблюдениям и по вопросам.

Текст. Признаки текста: целостность, смысловое единство и последовательность предложений, выражение законченной мысли. Тема, основная мысль, заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Перевод текста с русского языка на коми-пермяцкий.

Жанр письма.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный) (повторение изученного). Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударениев словах в соответствии с нормами коми-пермяцкого литературного языка.

Лексика. Омонимы. Коми-пермяцкие фразеологизмы: значение и использование в речи. Работа со словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Отличие состава слова в коми-пермяцком языке от состава слова в русском языке. Сложные слова. Представление о значении суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа (суффиксы множественного числа -эз, -ез). Синтаксические функции имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте-описании. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение (общее представление): личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее,

будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.

Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: правописание собственных существительных, послелогов с именами существительными, разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы -эз, -ез в существительных во множественном числе, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л, удвоенные согласные.

Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как основа национального самосознания. Сферы употребления родного языка.

Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (первичное ознакомление).

Жанр поздравления. Жанр объявления.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Изложение текста объёмом 70–80 слов по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Лексика. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов. Работа с лингвистическими словарями.

Состав слова (морфемика).

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Однокоренные слова и формы одного и того же слов. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Сложные и парные слова. Разбор слова по составу.

Морфология.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Числительное (ознакомление). Значение и употребление в речи. Распознаваниечислительного по значению и вопросам.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, по временам и числам. Парные глаголы. Отрицательные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи. Послелог: значение и употребление.

Союз. Союзы да, и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, её значение.

Синтаксис и пунктуация.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (повторение), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) (повторение), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложение. Предложения с обращениями (ознакомление). Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, да, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного и простого предложения с однородными членами.

Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова. Правила правописания и их применение: не с глаголами, буквосочетания -дзч- в глаголах.

Пунктуация.

Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Общие сведения о языке. Финно-угорская языковая семья.

Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление), диалог, монолог.

Текст. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный, сжатый, выборочный устный и письменный пересказ

текста).

Сочинение как вид письменной работы.
Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте.
Формулирование простых выводов на основе информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (коми-пермяцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (коми-пермяцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных

видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (коми-пермяцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми-пермяцкого) языка).

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (коми-пермяцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение и текст в письменной и устной речи, выделять слова из предложений;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы коми-пермяцкого языка в устной речи;

различать понятия «звук» и «буква»;выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки,

твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

правильно произносить специфические звуки коми-пермяцкого языка-гласный [ӧ], аффрикаты [дж], [дз’], [тш], слоги с буквой і;
определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, определятьударный слог;

моделировать слова при помощи схем;
сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;выполнять слого-звуковой анализ слова;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

правильно называть буквы коми-пермяцкого алфавита, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять предложения из набора слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов по слогам, написание буквосочетаний согласных д, з, л, н, с, т с гласными и, і;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа;

характеризовать согласные звуки по параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости), согласный парный (непарный) по звонкости

(глухости);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой ь в конце и середине слова;

находить однокоренные слова, выделять корень в однокоренных словах; наблюдать за случаями употребления в тексте многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать заимствованные слова в тексте;

пользоваться словарями учебника (толковым, картинным, синонимов, антонимов, однокоренных слов);

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кин?» («кто?») и «мый?» («что?»), выделять собственные и нарицательные существительные, определять число имен существительных;

распознавать глагол по вопросам: «мый керны?» («что делать?»), «мый керӧ?» («что делает?»), «мый керӧны» («что делают?»), определять число глагола;

распознавать имена прилагательные по вопросам: «кытшӧм?» («какой?»), «кытшӧмӧсь?» («какие?»);

распознавать местоимение по вопросам: «кин?», «киннэз?» («кто?»); распознавать послелоги, правильно их употреблять;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить место орфограммы в слове по изученным правилам: правописание гласных и, і, э, ӧ, э, е, правописание согласных в и л, й, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях,

раздельное написание послелогов с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения,

тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением норм коми-пермяцкого языка, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему и основную мысль текста, подбирать к нему заголовок; отличать текст от других записей по его признакам: смысловому единству предложений, последовательности предложений, выражению законченной мысли);

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

переводить текст с русского языка на коми-пермяцкий;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–60 слов с использованием вопросов.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять сферы употребления родного языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах,

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ;

использовать коми-пермяцкий алфавит при работе со словарями, справочниками;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;

находить в предложении и тексте фразеологизмы, объяснять их значение;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов,омонимов, фразеологических выражений);

разбирать слова по составу, распознавать сложные слова; пользоваться словарём однокоренных слов учебника; распознавать имена существительные, определять их число;

распознавать имена прилагательные, изменять их по числам, выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глаголов: время, число, изменять глагол по временам, узнавать неопределённую форму глагола по вопросам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме) 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; выделять в предложении словосочетания, при помощи вопроса определять главное и зависимое слово;

различать простые и сложные предложения;

находить место орфограммы в слове, применять изученные правила правописания: разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы существительных во множественном числе -эз, -ез, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л, раздельное написание послелогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации, создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

определять тему и основную мысль текста;

распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст;

писать подробное изложение текста объёмом 70–80 слов по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

писать сочинение по репродукции картины, используя выразительные средства языка;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

<u>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</u>

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль коми-пермяцкого языка как основного средства общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, объяснять фразеологизмы;

распознавать заимствования в коми-пермяцком тексте;

проводить разбор слова по составу, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять словообразующие и формообразующие суффиксы;

образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;опознавать сложные и парные слова;

составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи;

определять число имён прилагательных, наблюдать за словообразованием имён прилагательных, проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы по лицам и числам, проводить разбор глагола как части речи;

распознавать числительное по значению и вопросам, называть числительные на родном языке до 100, 200;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить наречия в тексте, анализировать их грамматические признаки, классифицировать наречия по значению и вопросам;

различать предложение, словосочетание и слово;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов), составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: частица не с глаголами, буквосочетания -дзч- в глаголах;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавить текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданному тексту;

осуществлять подробный, сжатый и выборочный пересказ текста (устно и письменно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря учебника;

находить в предложении обращения, составлять предложения с обращениями, обосновывать постановку знаков препинания;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, да;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед аудиторией;

излагать письменно повествовательный текст объёмом 90–100 слов по самостоятельно составленному плану (подробно, сжато, выборочно); составлять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Колич-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Прописьӧн да ны вылын линияэзӧн тӧдсасьӧм. Веськыт линияэз гижӧм.	1		
2	Наклоннӧй палочка гижӧм.	1		
3	Шыпассэз Ӧ, ӧ гижӧм.	1		
4	Шыпассэз У,у, Ы, ы гижӧм.	1		
5	Шыпассэз М,м, Ш,ш гижӧм	1		
6	Шыпассэз Н,н, Р,р гижӧм	2		
7	Шыпассэз Т,т, И,и гижӧм	1		
8	Шыпассэз д,Д, л,Л гижӧм.	1		
9	Шыпассэз з,З, і гижӧм.	1		
10	Шыпассэз в, В, б, Б гижӧм.	1		
11	Шыпассэз п,П, й, Й гижӧм.	1		
12	Шыпассэз е, Е гижӧм.	1		
13	Шыпассэз Г, г, ь гижӧм.	1		
14	Шыпассэз я, Я гижӧм.	1		
15	Шыпассэз э,Э, ю,Ю гижӧм.	1		
16	Шыпассэз дз, Дз гижӧм.	1		
17	Шыпассэз дж, Дж гижӧм.	1		
18	Шыпассэз тш, Тш гижӧм.	1		
19	Шыпассэз ф,Ф, х, Х гижӧм.	1		
20	Шыпассэз ц, Ц, щ,Щ гижӧм.	1		
21	Шыпас ъ гижӧм.	1		
22	Алфавит. Шы да шыпассэз. Гласной да согласной шыэз.	1		
23	Звонкой да глухой согласной шыэз.	1		
24	Небыт знак кыв конецын да кыв шорын.	2		
25	Гласнӧй шыпассэз е, ё,ю,я, и небзьӧтӧм понда.	3		
26	Кыв да слог.	1		
27	Ыджыт шыпас гижӧм ниммезын, фамиллеэзын, айниммезын.	2		
28	Ыджыт шыпас гижӧм пода кличкаэзын.	1		
		33		

Материально-техническое обеспечение

Объекты	Средства
Учебное пособие	Прописсез. «Букварь»дынö отсöт 1 классісь велöтчиссезлö : учеб.пособиедля изучения коми-пермяцкого языка обучающимися начальных классов.- М.: Издательство, ВЛАДОС, 2018. – 63 с. : ил.
Печатные пособия	Коми-пермяцкöй кывчукöррез Серпассэз и художественнöй фотографияэз, кöдна колöны программа сьöрті.
Технические средства	Классnöй доска Телевизор (если эм возможность) Видиомагнитофон (видиоплеер) (если эм возможность) Магнитофон (если эм возможность) Мултимедийнöй проеткор(если эм возможность) Компьютер (если эм возможность) Принтер(если эм возможность) Цифровöй фотокамера(если эм возможность)
Оборудование	Ученическöй пызаннэз, стуллэз Велöтісьлöн пызан Шкаффез

Тематическое планирование 2 класс.

№	Разделлэз да уроклöн темаэз	Велöтчиссезлöн керöм-кужöммезлöн (деятельностьлöн) характеристика	Электроннöй ресурссэз
1	***Миян сёрни да чужан кыв***		https://uchebnik-epos.permkrai.ru/authenticate?authToken=181a57b4a26c3b20242477961bf2f936&userId=4829711&profileId=4990477
	Кыв да сёрни. Кытшöм овлö сёрни?	Кужны адззыны текстісь сёрникузяэз, сёрникузяись границаэз, соблюдайтны интонация, кужны лöсьöтьны серникузяэз. Кужнвы торйöтны медшöр вежöртассэз «кыв», «сёрни».	
2	Оча сёрни(диалог) да öткаса сёрни (монолог) Проверочнöй удж	Кужны торйöтны устнöй да письменнöй сёрни, öткаса да оча да оча сёрни (диалога). сёрни.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/authenticate?authToken=181a57b4a26c3b20242477961bf2f936&userId=4829711&profileId=4990477
3	Текст .	Признаккез сьöрті тöдмавны текст.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
4	Сёрникузя .	Объяснитны, кыдз аркмö серникузя, кыдз йитсьöны кыввез сёрникузяын.	
5	Подлежащöй да сказуемöй сёрникузялöн	Тöдмавны, мый, либо кин йылісь баитсьö сёрникузяын. Адззыны сёрникузяись подлежащöй	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalog

	главнӧй членнэз	да сказуемӧй.	ue
6	Сёрникузялӧн второстепеннӧй членнэз. Проверочнӧй удж.	Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
7	***Кыв да сылӧн вежӧртас***		https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
	Кыв да сылӧн лексическӧй вежӧртас.	Кужны осьтны быдкодь способӧн кывлісь лексическӧй вежӧртас. Употребляйтны сѐрниын ӧтік да уна вежӧртаса кыввезВуджӧтны коми-пермякӧй кыввез роч кыв вылӧ и наоборот	
8	Контрольнӧй диктант.		
9	Синониммез да антониммез	Кужны адззыны текстын синониммез, антониммез да торйӧтны нійӧ.	https://словарь.комиокруг.рф/https://uchebnik-
	Кывлӧн состав		
10	Кывлӧн состав .Родственнӧй кыввез.Кыввуж.	Тӧдмавны текстісь ӧткодь кореня кыввез, сувтӧтны рассужденнё, мыля нія родственнӧйӧсь. Адззыны кыв дынӧ родственнӧйӧсь.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
	Шыэз да шыпассэз		
11	Шыэз да шыпассэз	Кужны не соравны сѐрнишыэз да шыпассэз, торйӧтны гласнӧй да гласнӧй сѐрнишыэз	
12	Гласнӧй да гласнӧй шыэз да шыпассэз		
13	Йитсьӧм шыэз [дз], [дж], [тш].	Кужны правильнӧя шуны йитсьӧм шыэз, правильнӧя мыччавны нійӧ шыпассэзӧн. Тӧдны термин «аффриката».	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
14	Роч кылісь пырӧм шыэз.		epos.permkrai.ru/catalogue
15	Слог.	Янсӧтны кыввез вуджӧтӧм понда слоггез вылӧ. Кужны торйӧтны кыв слоггез вылӧ да вуджӧтны нійӧ сторчкаись сточкаӧ.	
16	Контрольнӧй диктант.		
17	Ударенньё	Шуны кыввез сѐрниын колана нормаэз сьӧрті.	
18	Кыввез вуджӧтӧм.	Тӧдны вуджӧтӧм способбез.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue

19	Шыпасчукӧр. Проверочнӧй удж.	Объяснитны, кытӧн ковсясӧ шыпасчукӧр тӧдӧммез. Висьтавны шыэз колана порядокын. Примернӧя представляйтны шыпаслісь расположеннее шыпасчукӧрын (одзас, шӧрас, бӧрас) Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм.	
20	Букваэз и да і гижӧм.	Объяснитны, кыдз мыччасьӧ чорыт да небыт согласнӧй шы кыввезын.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
21	В да л шыпассэз гижӧм	Объяснитны, кӧр кылын колӧ гижны л, кӧр в.	
22	Е,ё ,ю.я. гласнӧй шыпассэз	Объяснитны, кыдз мыччасьӧ чорыт да небыт согласнӧй шы кыввезын, тӧдны «уджсӧ» е,ё, ю, я, и шыпассэзлісь согласнӧйез бӧрын.	
23	Небыт знак кыв помын да кыв шӧрын.	Мыччавны кылісь согласнӧйлісь небытсӧ неыт шыпасӧн. Кужны правильнся вуджӧтны кыввез небыт шыпасӧн кыв шӧрын.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
24	Э да Е шыпассэз.	Объяснитны, кыдз мыччасьӧ чорыт да небыт согласнӧй шы кыввезын, тӧдны «уджсӧ» е да э шыпассэзлісь.	
25	Сёрни зорӧтӧм. Серпас сьӧрті сочиненнё.		
26	***Й*** шыпас.	Тӧдмавны упражненнёэз сьӧрті кыввез вуджӧтӧм. Тӧдны правилоэзӧн сэрнишы [й] да шыпас Й гижӧм коста	
27	Изложеннё.	Лӧсьӧтӧм план сьӧрті гижны текст.	
	Сёрни торрез		
28	Эманим (Существительнӧй.)	Тӧдмавны существительнӧйез мӧдік серни торрез коласісь юасьӧм да лексическӧй значеннё сьӧрті, зорӧтны ассис словарнӧй запас. Употребляйтны эманиммез сэрникузяын да текстын,	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
29	Собственнӧй да нарицательнӧй эманиммез .Проверочнӧй удж.	Янсӧтны существительнӧй тематическӧй группаэз вылӧ, тӧдмавны одушевлённӧй да неодушевлённӧй, собственнӧй да нарицательнӧй существительнӧйез.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
30	Кадакыв (глагол)	Тӧдмавны глаголлэз мӧдік серни торрез коласісь юасьӧм да лексическӧй значеннё сьӧрті, зорӧтны ассис словарнӧй запас. Употребляйтны кадакыввез сэрникузяын да текстын.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
31			
	Нимтан (прилагательнӧй)	Тӧдмавны прилагательнӧйез мӧдік серни торрез коласісь юасьӧм да лексическӧй значеннё сьӧрті, зорӧтны ассис словарнӧй запас.	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/authenticate?authToken=181a57b4a26c3b20242477961

			bf2f936&userId=4829711&profileId=4990477
32	Нимвежан (местоименнё)	Адззыны текстісь местоименнёэз, вежӧртны, мыйлӧ нія колӧны сёрниын.	
33	Кывбӧр.Послелог	Адззыны текстісь послелоггез, вежӧртны, мыйлӧ нія колӧны сёрниын. Адззыны текстісь существительнӧй, кӧда дынӧ послелогыс относитчӧ да кужны гижны послелогсӧ существительнӧйкӧт (торйӧн).	https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue
34	Контрольнӧй удж. ***Год сьӧрна велӧтӧмсӧ повторитӧм.***	Тӧдӧммез да кужӧммез мыччалӧм.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Уроклӧн тема	Проблема	Понятиеэз	Судзӧтан моггез		
				Предметнӧй	**Универсальнӧй**	**Личностнӧй**
Повтореннё						
1	Миян сёрни да чужан кыв	Мыля чужан кыв колана оланын?	Серникузя Точка, юасян либо горӧтан пас	Серни. Серникузя. Кыв. Повествовательнӧй, вопросительнӧй да побудительнӧй серникузяэз. Логическӧй ударennё. Предложеннеын главнӧй да второстепеннӧй членнэз. Предложеннеын словосочетаннеэз торйӧтӧм. Предложеннеэз лӧсьӧтӧм да нійӧ второстепеннӧй членнэзӧн паськӧтӧм.	Регулятивнӧй: Ӧтнаслӧ лӧсьӧтны уджалан места, кыдз колӧ урок кежӧ Сувтӧтны ас одзын мог –велӧтчыны Сувтӧтны план, кыдз локны результат дынӧдз. Чулӧтны удж ошибкаэз вылын. Уджӧ кужӧмӧн пыртны литература быдкодь источниккезісь. Сетны дон аслас уджлӧ	Донтны и примитны сэтшӧм кыввез добро, терпене, родина , горт, семья, мир, настоящӧй ерт. Сетны ипримитны оланын моглӧ – велӧтчыны. Сетны аслыс и литературнӧй геройезлӧ дон общечеловеческӧй нораэз ладорсянь
Текст						
2	Текст	Мый сэтшӧм текстлӧн тема?	Текст, текстлӧн тема		**Познавательнӧй**: Кужны уджавны небӧгӧн да сы разделлэзӧн. Сувтӧтны одзын мог- мыйо г тӧд и	
3	Текст-повествованнё.	Мый сэтшӧм текст-повествован	Текст-повествованнё, текст-			

	Текст-описаннё. Текст-рассужденнё.	не, текст-описанне?	описаннё		кыдз сійö содтыны. Самостоятельно керны заданнеэз. Судзöтны знаннеэз таблицаэзісь, схемаэзісь, серпассэзісь. Йитны , ордчöтны быдкодь факттэз, явленнеэз	
Шыэз да шыпассэз						
4	Шыэз да шыпассэз	Мыйöн неöткодьöсь шыэз да шыпассэз?	Шы, шыпас	2 классын гласнöй да согласнöй звуккез йылісь велöтömсö повторитöм. Букваэз е,ё,ю,я,э,і,и,й употребляйтöм. Кыв помын да кыв шöрын ь гижöм.фонетическöй состав сьöртi кыввез бöрйöм. Кыкпöвсöн гижсяна букваэз. Янсöтöм понда ъ да ь знаккез. Кывезын шыпассэз в да л гижöм да шуöм.	**Коммуникативнöйöсь:** Кужны участвуйтны диалогын, вежöртны мöдіккезöс, висьтавны ассис кыв. Лыддьöтны горöн и аскöттят быдкодь источниккезісь тексттэз. Уджавны группаын, договоритчынö öтамöдкöт Кужны баитны правильнöй литературнöй кыв вылын. Примитны участие спорын и сетны асис ответ	
5	Шыпассэз и да і гижöм	Мый öткодьыс да неöткодьыс и да і шыпассэз коласын?	Шыпассэз і да и шуöм и гижöм			
6	Й шыпас гижöм	Мыйöн ассяма й шыпас?	Шыпас й гижöм			
7	В да л шыпассэз гижöм	Кöр гижсьö в да л шыпас?	В,Л шыпассэз гижöм			
8	Небыт пас(ь) гижöм	Кöр гижсьö небыт пас?	Небыт пас(ь) гижöм			
9	Янсöтöм понда ь и ъ пассэз	Кöр гижсьöны янсöтöм понда ь да ъ?	Шыпассэз ь да ъ янсöтöм понда			
Лексика						
10	Синоним мез да антоним мез. Омоним мез.	Мый понда сёрниын колöны синоним мез, антоним мез? Мый сэтшöм омоним мез?				
11	Фразеологизммез	Мый сэтшöм фразеологизммез?				
Кывлöн состав						
12	Кывлöн	Кытшöм	Сложнöй	Сложнöй кыввез		

13	состав Суффикс	кыввез шусьöны сложнöйезöн?	кыввез	йылісь велöтöмсö повторитöм. Кывлöн состав: корень, суффикс да окончаннё. Öткодь кореня кыввез. Суффикссэз да нійö гижöм		
		Мый сэтшöм суффикс?	Суффикс			
Сёрни торрез						
14	Эманим (существительнöй)	Кöр существительнöйез дынö сувтöтчö юасьöм кин?, кöр-мый?	Существительнöй, одушевленнöй, неодушевленнöй существительнöйез	Существительнöйлöн значеннё. Одушевленнöй да неодушевлённöй, собственнöй да нарицательнöй существительнöйез. Существительнöйез единственнöй да множественнöй числоын. Суффикссэз –эз,-ез гижöм, ны одзын согласнöйезлöн кыкпöвсасьöм. Существительнöй послелоггезкöт употребляйтчöм да гижöм. Существительнöйез кыв состав сьöрті бöрйöм.		
15	Собственнöй да нарицательнöй существительнйез	Мый сьöрті существительнöйез торйöтсьöны собственнöй да нарицательнöйез вылö?	Собственнöй да нарицательнöй существительнöйез			
16	Контрольнöй удж					
17	Единственнöй да множественнöй числоа эманиммез	Мый мыччалöны эманиммез единственнöй да множественнöй числоын?	Единственнöй да множественöй существительнöйез			
18	–эз суффикс гижöм	Кöр множественнöй числоа эманиммезын гижсьö суффикс –эз?	Суффикс –эз гижöм			
19	- ез суффикс гижöм	Кöр множественнöй числоа эманиммезын гижсьö	Суффикс –ез гижöм			

		суффикс – ез?				
20	Эманимм езлӧн кывбӧрре зкӧт (послелог гезкӧт)ги жӧм	Кыдз гижсьӧны кывбӧррез (послелоггез) эманиммезк öт?	Кывбӧррез гижӧм			
21	Нимтан (прилагат ельнӧй)	Мый мыччалӧны нимтаннэз (прилагатель нӧйез)?	Нимтан, сылӧн признаккез	Прилагательнӧй-лӧн значенне да вопроссэз. Паныта да матына значеннеа прилагательнӧйе з адззӧм. Прилагательнӧй ез кыв состав сьӧрті бӧрйӧм.		
22	Нимвежа н (местоиме ннё)	Мый мыччалӧны нимвежаннэ з?	Нимвежан (местоименнё)			
23	Кадакыв (глагол) Кадакывл ӧн неопредел еннӧй форма	Мый мыччалӧны кадакыввез? Кыдз аркмӧ кадакывлӧн неопределен нӧй форма?	Кадакыв. Кадакывлӧн неопределенн öй форма	Кадакыв. Сылӧн значеннё да вопроссэз. Кадакывлӧн неопределеннӧй форма, сылӧн суффикссэз –ны, -ыны. Кадакывлӧн каддэз сьӧрті вежласьӧм. Кадакыввезын – дч,-тч, -чч гижӧм. Кадакыв кыв состав сьӧрті бӧрйӧм.		
24	Кадакывл ӧн каддэз	Кытшӧм каддэз эмӧсь кадакывлӧн?	Кадакывлӧн куим кад			
25	Кадакывл ӧн öння кад ,чулалӧм кад, лоан кад	Мый мыччалӧ кадакыв öння кадын?	Öння кад			
		Мый мыччалӧ кадакыв чулалӧм кадын?	Чулалӧм кад			
		Мый мыччалӧ кадакыв лоан кадын?	Лоан кад			
26	Кадакывв езын –дч-,	Кӧр кадакыввезы	–дч-, -тч-, -чч- гижӧм			

	-тч-, -чч-, гижӧм	н гижам шыпассэз – дч-, -тч-, -чч-				
27	Кыкпӧвсӧн гижсян шыпассэз	Кӧр кыввезын согласнӧйез кыкпӧвсассьӧны ?	Кыкпӧвсӧн гижсян шыпассэз	Кыкпӧвсӧн гижсяна шыпассэз.		
28	Сёрникузя (предложеннё)	Мый сэтшӧм сёрникузя? Кытшӧм пассэз сувтӧтсьӧны сёрникузя помӧ?	Серникузя Точка, юасян либо горӧтан пас			
29	Серникузялӧн главнӧй да второстепеннӧй членнэз	Мый мыччалӧны серникузялӧн главнӧй да второстепенӧй членнэз?	Подлежащӧй, сказуемӧй	Сёрникузяын главнӧй да второстепеннӧй членнэз. Сёрникузяэз лӧсьӧтӧм да нійӧ второстепеннӧй членнэзӧн паськӧтӧм.		
30	Распространённӧй да нераспространённӧй сёрникузяэз	Кытшӧм сёрникузяэз шусьӧны распространённӧйезӧн да нераспространённӧйезӧн? Кыдз йитсьӧны кыввезсёрникузяын?	Распространённӧй да нераспространённӧй сёрникузяэз			
31	Простӧй да сложнӧй сёрникузяэз	Кытшӧм сёрникузяэз шусьӧны простӧйезӧн? Кыдз аркмӧны сложнӧй сёрникузяэз?	Простӧй да сложнӧй сёрникузяэз			
32	Контрольнӧй удж					
33	Кывтэчас	Мый шусьӧ кывтэчасӧн?	Кывтэчас (словосочетаннё)			
Во сьӧрна велӧтӧмсӧ ӧтлаӧтӧм						

34	Сёрни торрез повторитöм	Кытшöм признаккез сёрниторрез лöн?		Серни торрез: эманим, нимтан, кадакыв. Нылöн грамматическöй признаккез. Предложеннё членнэз.		

Материально-техническое обеспечение

Объекты	Средства
Учебник	Коми-пермяцкöй кыв: 3 класс понда велöтчан небög/ Т.Н.Меркушева, А.И.Нечаева, Л.П.Павлова, В.В.Федосеева. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2023.
Печатные пособия	Коми-пермяцкöй кывчукöррез Серпассэз и художественнöй фотографияэз, кöдна колöны программа сьöрті.
Технические средства	Классnöй доска Телевизор (если эм возможность) Видиомагнитофон (видиоплеер) (если эм возможность) Магнитофон (если эм возможность) Мултимедийнöй проеткор(если эм возможность) Компьютер (если эм возможность) Принтер(если эм возможность) Цифровöй фотокамера(если эм возможность)
Оборудование	Ученическöй пызаннэз, стуллэз Велöтісьлöн пызан Шкаффез

Планирование 4 класс

Раздел	Тема	Кыным час
Миян чужан кыв. Шыэз да шыпассэз.	Миян чужан кыв. Шыэз да шыпассэз.	1
	Янсöтöм понда ь да ъ пассэз.	1
Кывлöн состав		
	Кывлöн состав. Родственнöй кыввез да кыв формаэз.	1
	Сложнöй кыввез. Парнöй кыввез.	1
Эманим		

	Эманим.	1
	Эманиммезлӧн падежжез сьӧртi вежласьӧм.	1
Нимтан		
	Нимтан	1
Лыданим		1
	Лыданим	
Нимвежан		1
	Нимвежан. Нимвежаннэзлӧн вежласьӧм.	1
Кадакыв		
	Кадакыв.Кадакывлӧн каддэз.	1
	Кадакыввезын –тч, -дзч,-дч, -чч гижӧм.	1
Урчитан		
	Урчитан.	1
Серникузя		
	Сёрникузя.Однороднӧй членнэза сёрникузяэз.	1
	Сложнӧй сёрникузяэз.	
	Обращеннё.	1
Год сьӧрна велӧтӧмсӧ повторитӧм.		
	Кыв.Сёрникузя. Текст. Сёрни торрез.	1
	Контрольнӧй удж.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675489

Владелец Аникина Наталья Михайловна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027